



Vicaría Pastoral  
de Educación  
Iglesia de Concepción Chile

# LIBRO DE RELIGIÓN

## 3° BÁSICO



NOMBRE:  
CURSO:

## **IMPORTANTE:**

Este material es un compendio de diversos recursos didácticos encontrados en internet y creaciones particulares de docentes.

Este documento es de uso gratuito no comercial y está prohibida su venta.

# UNIDAD I

Cada uno de nosotros tenemos características que nos hacen únicos, pero también podemos complementarnos con otros haciendo el bien.

## CLASE 1

**OA 4:** Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.

## INTRODUCCIÓN

¿Por qué las personas somos diversas?

Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.



## ACTIVIDAD

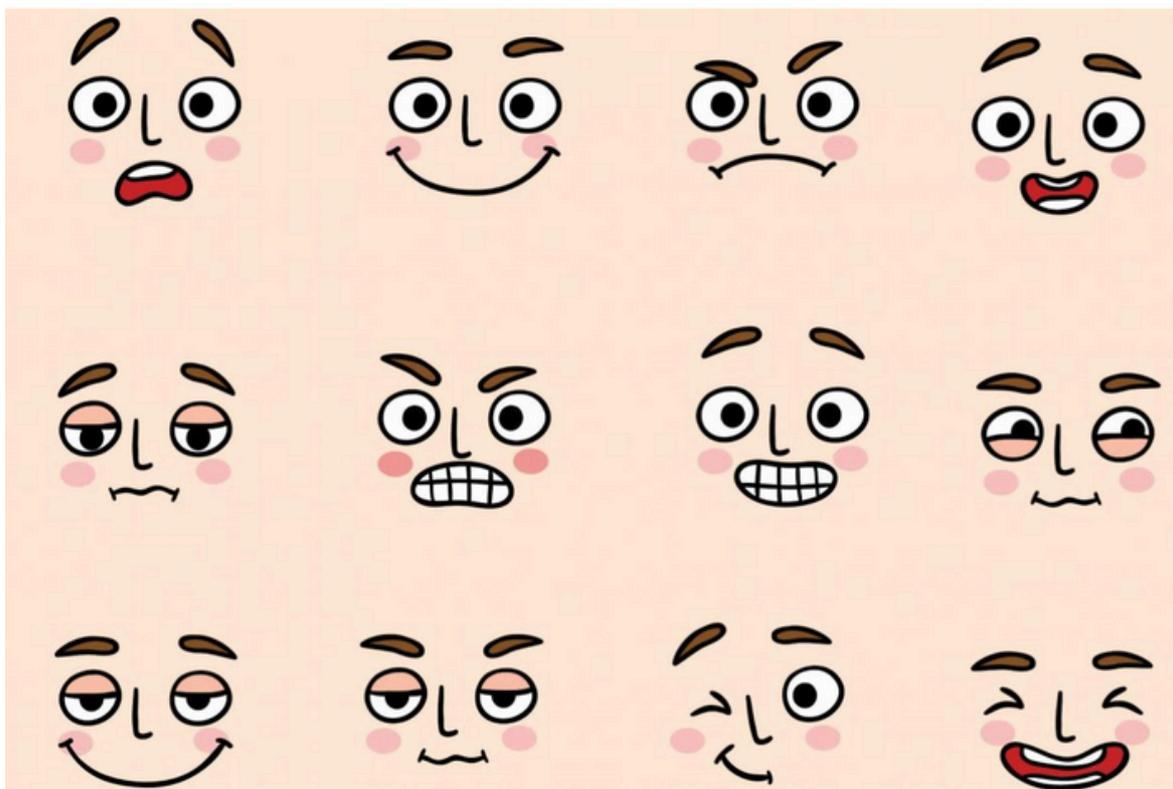
Enumeran y comentan positivamente las diversas características físicas, emocionales, de pensamiento y de conducta que tienen las personas.

Te invitamos a identificar algunos familiares asignándoles las cualidades o actitudes que más admiran o resaltan en ellos.



Integrante	Cualidad o actitud
Mamá	
Papá	
Hermano	
Hermana	
Abuelo	
Abuela	
Otro	

Identifica las emociones que encuentras y escribe las que te identifican.



¿Qué emociones te identifican?

Finalicemos con este video: <https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrInM>

## CLASE 2

**OA 4:** Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.

### INTRODUCCIÓN

¿Qué características nos diferencian de los demás?

En esta sala de clases es donde vivimos la mayor parte del día, donde compartimos con profesores, pero por sobre todo con compañeros, que podemos llamar amigos. Es aquí donde hemos visto momentos alegres e incluso hemos solucionado conflictos. Es por esto que es importante aprender a convivir con nuestros compañeros.



### ACTIVIDAD

Te invitamos a reunirte en grupos de 4 estudiantes y elaboran una radiografía del curso, destacando las siguientes preferencias, pero primero anota tus preferencias:

Situaciones	Preferencias
Las situaciones que más risa le dan al curso.	
Las asignaturas que más les gustan.	
Las malas costumbres que más detestan.	
La festividad del año escolar que más disfrutan.	
Las actitudes que más rechazan.	
Los valores que más aprecian.	

Indicaciones:

- Pregunta a lo menos 15 compañeros las situaciones.
- Luego busca las semejanzas y acorta el listado.
- Para terminar, escribe un texto que contenga tu radiografía.

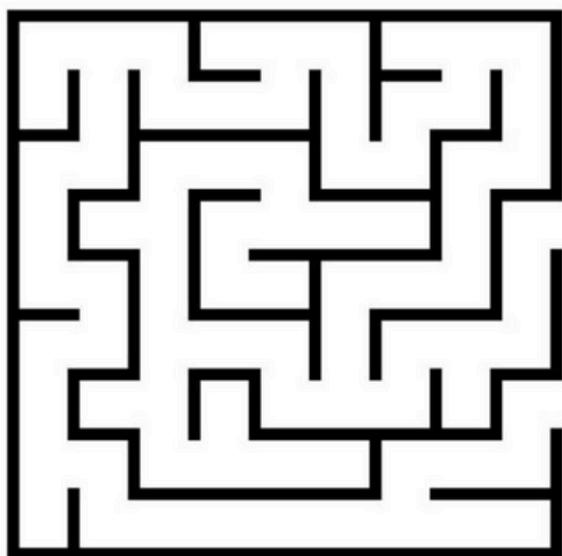
**Anota tus ideas aquí:**

Te invitamos a compartir tus resultados con el curso, donde podrán evidenciar que varias respuestas coinciden con aquellas de otros grupos y que otras serán distintas.

### **Reflexionemos**

A través de preguntas como las siguientes: ¿por qué hay respuestas que son iguales y otras muy diferentes?, ¿por qué, frente a una misma situación, unos la eligieron y otros no? Puede incorporar otras preguntas.

*Ayuda al niño a llegar a la escuela*



### CLASE 3

**OA 4:** Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.

### INTRODUCCIÓN

¿Por qué necesitamos vivir en el bien con los demás?

Para poder convivir sanamente debemos aprender a negociar y ceder, desarrollar la tolerancia hacia los otros y la no discriminación frente a las diferencias interpersonales. Implica conocernos para encontrar puntos de unión y acuerdo, aceptarnos como personas únicas y no juzgar, si no tratar de empatizar con el otro.



### ACTIVIDAD

Señalan conductas responsables y sus consecuencias entre las personas, tanto individual como socialmente.



Observa las siguientes imágenes que presentan causa y efecto, une con una línea cual es el efecto de cada una de las situaciones que se presentan.

The image contains a matching exercise with four rows. Each row consists of a cause image on the left, a black dot in the center, and an effect image on the right. The images are as follows:

- Row 1: A girl in a blue shirt and red shorts kneeling next to a white dog with a brown spot.
- Row 2: A girl in a white swimsuit sitting on the edge of a swimming pool.
- Row 3: A girl in a yellow raincoat running towards a red car.
- Row 4: Two boys playing with toy cars on a green floor.
- Row 5: A girl in a yellow raincoat standing next to a red car.
- Row 6: A girl in a white swimsuit splashing in a swimming pool.
- Row 7: Two boys playing with toy cars on a green floor.
- Row 8: A girl in a blue shirt and red shorts kneeling next to a white dog with a brown spot.

Selecciona 3 noticias de un periódico e identifica conductas responsables y sus consecuencias. Si observas alguna noticia con alguna conducta irresponsable, transfórmala para ver cual sería la consecuencia.

Conductas	Consecuencias



¿Qué conducta observas aquí? ¿Cuál es su consecuencia?

Materiales próxima clase:  
Hoja de Block, pegamento, tijera, revistas

## CLASE 4 y 5

**OA 4:** Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.

### INTRODUCCIÓN

¿Es bueno buscar y vivir en el bien con los otros?

Un niño o niña feliz puede ser una persona que disfruta, que sonríe, que es amable, que se divierte, que no crea conflictos y que no daña a nadie, entre otras muchas cosas. La felicidad de los niños y niñas está en manos de los padres y madres, del profesorado en la escuela y de todas las personas que le rodean.



### ACTIVIDAD

#### Parte 1

Expresa diversas formas de felicidad, satisfacción personal y social, solidaridad y compañerismo mediante un collage de fotografías recortadas.



#### Parte 2:

Luego de haber terminado tu collage te invitamos a dialogar junto a tu familia sobre las condiciones de vida que contribuyen a que las personas se sientan bien y felices y se propicie una buena convivencia.

- Trae al menos 4 ideas escritas en tu cuaderno.
- En una cartulina pega tu collage y a lo menos, escribe 4 ideas que conversaste con tu familia (Trabajo en clases).
- Exponerlo en clases.

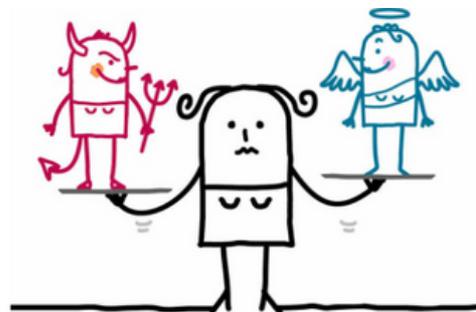
“Próxima clase: Traer una hoja de block y lápices de colores”

## CLASE 6

**OA 5:** Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presente el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.

### INTRODUCCIÓN

Los niños entienden realmente la diferencia entre el bien y el mal solo cuando pueden pensar por sí mismos apreciando que no deben mentir o ser malos unos con otros. Un niño que es amable con los demás solo porque su madre se lo dijo carece de algo muy importante: la comprensión moral.



### ACTIVIDAD

Frente a cada indicador escribe 3 ejemplos

Indicadores	Ejemplos
Normas y reglas para los niños (dichos por tus padres o algún adulto)	1.- 2.- 3.-
Héroes y modelos de lo bueno y lo malo (puede ser de algún comic o alguna película)	1.- 2.- 3.-

Ahora te invitamos a inventar y dibujar a tu superhéroe, debes exponer sus cualidades físicas y superpoderes que puedan contribuir a la humanidad.

**Cualidades físicas**

**Superpoderes**

## CLASE 7

**OA 5:** Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.

### INTRODUCCIÓN

Muchas veces no nos comportamos como debiéramos y afectamos de manera negativa a nuestro entorno (familia, amigos, compañeros de clase, etc.) Este tipo de actitudes nos afectan directamente a nosotros y tienen consecuencias negativas. Hoy hablaremos de algunos pequeños relatos sobre actitudes o comportamientos que atenten contra el bien, contra el respeto y la aceptación de las características personales.



### ACTIVIDAD

Dialoguemos, a partir de estos dilemas morales, respecto de qué harías tú en las distintas situaciones.

Situación	¿Qué harías tú?
Un compañero/a te quita la colación y tú te das cuenta.	
Te acusan de algo que no hiciste.	
Le tiraste un pelotazo a un compañero y le dolió mucho.	
Llegó un/a alumno/a nuevo/a al curso y nadie se quiere juntar con él.	

¿Qué actitudes se reflejan en las situaciones anteriores? Marca con una X



La aceptación	Si/No
La colaboración	Si/No
La solidaridad	Si/No
Otros	

Te invitamos a escuchar el siguiente relato (el profesor puede poner una música de fondo para amenizar la historia):

Este es un curso muy normal, los niños juegan en el recreo, trabajan en las clases, no todos son amigos, existen grupos con más afinidad; sin embargo, todos se llevan bien. Comparten cada vez que es necesario, se ayudan cuando alguien lo necesita y, cuando algún profesor solicita organizar grupos para trabajar, surgen espontáneamente los más cercanos y se organizan. Además, en general, hay un aceptable interés por las calificaciones y algunos compiten por ser el mejor.

Un día, llega al curso un niño con serios problemas motrices, al que le cuesta hablar porque no puede dominar adecuadamente su boca ni lengua. Los compañeros comenzaron a sentirse extraños con él, les costaba relacionarse y no le entendían. Al comienzo, hubo varios que se acercaron y trataron de jugar con él, de integrarlo y ayudarlo, pero, al poco tiempo, eran cada vez menos. Al cabo de dos meses, ya nadie lo invitaba a jugar ni conversaba con él; tampoco le ayudaban con las materias ni lo integraban a los trabajos grupales. Así, el nuevo compañero comenzó a sentirse solo, ya le había ocurrido en el colegio anterior y por eso se había cambiado, pero ahora le volvía a suceder lo mismo.

¿Qué harías tú en esta situación?

## CLASE 8

**OA 5:** Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.

### INTRODUCCIÓN

Las enseñanzas de Jesús a sus amigos, hoy cobran mucho valor, la pandemia nos ha hecho extrañar el contacto con los demás, entendemos lo mucho queremos a nuestras familias, a las amigas y amigos del colegio, por esa razón mientras no podemos estar juntos corporalmente, podemos hacer oración por cada persona, porque todos somos hijos de un mismo Padre Dios y por lo mismo HERMANOS.



### ACTIVIDAD

Lee las siguientes situaciones y contesta las preguntas, pensando ¿qué haría Jesús?, con letra manuscrita clara, en los renglones asignados.

1. En casa, mamá corre de un lado para otro haciendo: aseo y preparando almuerzo, mientras Jacinto juega Mario Kart. ¿Qué haría un buen samaritano?


2. En la calle veo de lejos una compañera de curso, pero no la saludo, porque no quiero hablarle. ¿Qué haría Jesús?


3. Se realiza una campaña solidaria para ayudar a un hogar de ancianos, en el colegio ¿Qué deberíamos hacer?




# UNIDAD II

Dios nos enseña a vivir nuestras relaciones, favoreciendo el crecimiento y desarrollo de todos.

## CLASE 1 y 2

**OA 3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.

### INTRODUCCIÓN

¿Cómo aprendemos a relacionarnos con los demás?

Como seres sociales que somos, necesitamos aprender y dominar una serie de habilidades que nos permitan relacionarnos correctamente con el entorno, establecer relaciones sanas con nosotros mismos y con los demás y resolver conflictos. Este conjunto de capacidades es lo que llamamos "habilidades sociales".



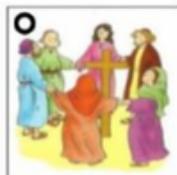
Y frente a las habilidades sociales en el Libro de los hechos de los apóstoles encontramos las principales características de las primeras comunidades cristianas:

1. Escuchaban la enseñanza de los apóstoles
2. Vivían unidos
3. Participaban en la fracción del pan
4. Compartían la oración
5. Compartían los bienes.

Estos rasgos fueron esenciales para que la Iglesia naciente se fortalezca y desarrolle en toda la sociedad.

### ACTIVIDAD

Identifique las imágenes de acuerdo a las cinco características de las primeras comunidades, justifique su elección:

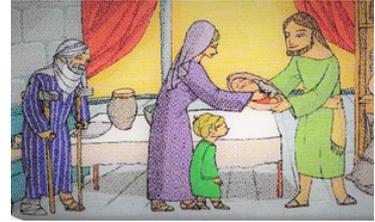


## LA COMUNIDAD CRISTIANA



Imagen	Característica	Fundamentación ¿Por qué eligió esta imagen?
		
		
		
		
		

Señala las imágenes que representan la forma de vida de los primeros cristianos:



- Te invitamos a escribir con tus palabras la historia del pasaje bíblico de los Hechos de los Apóstoles. Te pedimos que lo hagas de forma creativa y evitando copiar el texto original. Pueden incluir nombres ficticios, personajes y contextualizar el escenario

**Escribe tu relato aquí:**

- Forma una frase con las siguientes palabras en las casillas que se encuentran abajo:  
Tienen – los – disposición – cristianos – a – ponen – de - lo - toda - comunidad - la - que


- ¡Vamos a encontrar en esta sopa de letras 8 características de las primeras comunidades!

Unidad – Fe – Compartir – Ayudar – Servir - Amor – Paz - Celebrar



Respondamos las siguientes preguntas

- ¿Por qué la primera comunidad cristiana fue tan importante?

- ¿Quiénes estaban a cargo de la primera comunidad cristiana?

- ¿Qué le fue encomendado a la primera comunidad? ¿Cuál fue su misión?

- ¿Cree que la comunidad de cristianos actual se parece a las primeras comunidades?

## CLASE 3 y 4

**OA 3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.

### INTRODUCCIÓN

¿Cómo se aprenden las habilidades sociales?

Existen distintos caminos:

- **Experiencia:** la interacción directa con otras personas permite que se vayan aprendiendo y consolidando habilidades.
- **Modelos:** por medio de la imitación de las conductas de otras personas nuestros hijos aprenden muchas estrategias de afrontamiento.
- **Aprobación:** si un comportamiento ha sido premiado o reforzado de alguna forma, es probable que vuelva a repetirse en un futuro.



### ACTIVIDAD

Enumera y comenta características y cualidades que nos hacen diversos entre los miembros de la familia y que enriquecen nuestras relaciones.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Señala las ventajas que tiene la interrelación con los demás en el contexto familiar, escolar y cristiano.

Escribe tus respuestas aquí:

Te invitamos a que se organicen en grupos de cinco y compartan textos del evangelio en el que Jesús, según su enseñanza, expresa algunos valores que iluminan la vida y humanizan nuestras relaciones.

**Mateo 13:44-46**

El reino de los cielos es semejante a un tesoro escondido en el campo, que, al encontrarlo un hombre, lo vuelve a esconder, y de alegría por ello, va, vende todo lo que tiene y compra aquel campo. El reino de los cielos también es semejante a un mercader que busca perlas finas, y al encontrar una perla de gran valor, fue y vendió todo lo que tenía y la compró.

**Mateo 16:26**

Pues ¿qué provecho obtendrá un hombre si gana el mundo entero, pero pierde su alma? O ¿qué dará un hombre a cambio de su alma?

**Mateo 20:28**

Así como el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir y para dar su vida en rescate por muchos.

**Mateo 6:26**

Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni recogen en graneros, y sin embargo, vuestro Padre celestial las alimenta. ¿No sois vosotros de mucho más valor que ellas?

- Debes elegir uno de los textos bíblicos expuestos anteriormente y redacta una nueva historia, contextualizada a partir de la actualidad, de la convivencia que ellos tienen en el curso, con sus amigos, en las familias, de forma creativa y que transmita la enseñanza de Jesús.

Escribe aquí tu historia:

Algunos grupos leen su historia y se trabaja a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo serían nuestras relaciones con los demás si viviéramos como Jesús nos enseña?
- ¿Qué le aporta este modo de vivir y de relacionarnos a nuestra convivencia en la familia, en el curso y con los amigos?
- ¿Cómo podríamos comprometernos a integrar estos valores en nuestras relaciones?

Algunos consejos para potenciar las habilidades sociales:

- **Sé un buen ejemplo.** Desde que son pequeños podemos ser un ejemplo de habilidades sociales.
- **Enseña.** En ocasiones no será suficiente con hacer de modelo y tendremos que mostrar directamente cómo afrontar determinadas situaciones
- **Corrige cuando sea necesario.** Si observas que alguien está cometiendo algún fallo importante corrígelo cariñosamente y muéstrale la forma correcta de hacerlo. Además, recuerda criticar el hecho no a la persona. ¡Equivocarse es humano!
- **Incrementa su autoestima.** Destaca las cualidades de los demás y ayúdales a aceptar sus puntos débiles. Que tenga una imagen positiva de sí mismo le aportará seguridad e influirá en sus habilidades sociales.
- **Crea espacios.** Anima e involucra a tus compañeros en actividades que supongan relacionarse con otras personas.



Amor y Perdón  
dan vida a las familias



## ACTIVIDAD

Escribe al menos 2 ejemplos por cada consejo.

Consejos	Ejemplos
Sé un buen ejemplo.	Saluda al vecino...
Enseña.	Hacer una crítica constructiva...
Corrige cuando sea necesario.	
Incrementa su autoestima.	
Crea espacios.	

- Los valores sociales que se dan entre los cristianos:

Escribe algunos ejemplos cotidianos de caridad, perdón, respeto, fraternidad, alegría.

### Reflexionemos:

Los valores que nos llevan a aceptar las diferencias y a relevarlas como aportes para el crecimiento de cada uno de los miembros de la comunidad. Dios nos crea con características, dones, talentos personales; a través de ellos, servimos y aportamos al crecimiento de cada uno de los miembros de las comunidades en las que los niños se relacionan con otras personas. Se pueden utilizar algunas parábolas, tales como la de los talentos, aplicadas a dilemas morales.



## CLASE 5

**OA 2:** Describir las acciones que favorecen el desarrollo propio y de los demás, a partir de pasajes evangélicos.

### INTRODUCCIÓN

La solidaridad es un valor por el cual puedes dar, ayudar y apoyar a otra persona que vemos o sabemos que lo necesita sin esperar que nos devuelvan esa acción. Representa la base de muchos valores humanos, como la amistad, el compañerismo, la lealtad y el honor.

### ACTIVIDAD

Une con una línea la afirmación correcta



The illustration features a central cartoon girl with brown hair in pigtails, wearing a white shirt and tie, holding a large sign. The sign contains four statements in green boxes. To the left of the girl are four small scenes in separate frames: 1) Children recycling in a park. 2) A boy helping an elderly woman cross a street. 3) A girl helping another girl with a red dress. 4) A boy planting a seedling in a garden, which grows into a tree in the next frame.

Soy solidario con mi comunidad poniendo en su lugar la basura.

Soy solidario con el medio ambiente sembrando una semilla para obtener un árbol.

Soy solidario con mamá ayudando a tender la ropa.

Soy solidario al ayudar a una anciana a cruzar la calle.

Veamos juntos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=M5Cqvd06ems>

¿Cómo era el protagonista del video?

<b>Solitario</b>	<b>Indiferente</b>	<b>No le gustaba ayudar</b>
------------------	--------------------	-----------------------------

¿Quién necesito de su ayuda?

<b>Una mujer</b>	<b>Una anciana</b>	<b>Una niña</b>
------------------	--------------------	-----------------

¿Cómo se sintió el protagonista de la historia cuando la ancianita le tomo del brazo para cruzar la calle?

<b>Molesto</b>	<b>Alegre</b>	<b>Sorprendido</b>
----------------	---------------	--------------------

¿Cómo se habrá sentido la ancianita luego de cruzar la calle con este hombre?

<b>Sorprendida</b>	<b>Asustada</b>	<b>Agradecida</b>
--------------------	-----------------	-------------------

¿Recuerdas que hizo en el parque para ayudar a la niña?

<b>Le regalo un helado</b>	<b>Se puso a jugar con ella</b>	<b>Atrapa el globo de la niña antes que se eleve.</b>
----------------------------	---------------------------------	---

¿Cómo se comienza a sentir el hombre después de haber ayudado a la anciana?

<b>Sorprendido</b>	<b>Alegre</b>	<b>Triste</b>
--------------------	---------------	---------------

¿Por qué crees tú que se hizo pasar or ciego en la esquina del semáforo?

<b>Para contagiario de solidaridad</b>	<b>Para ayudarlo a cruzar la calle</b>	<b>Para que no lo arrolle un auto</b>
--	--	---------------------------------------

¿Qué es el valo de la solidaridad?

<b>Dar ayuda solo a las personas que son amigos</b>	<b>Dar ayuda a quien lo necesita sin recibir nada a cambio</b>
---	--

Hay importancia de asumir actitudes y acciones, que surgen de nuestro ser diverso y que favorecen a la comunidad escolar mediante la vida de Jesús y sus apóstoles.



## CLASE 6

**OA 2:** Describir las acciones que favorecen el desarrollo propio y de los demás, a partir de pasajes evangélicos.

### INTRODUCCIÓN

"Y todos ustedes son hermanos" (Mt 23,8)

Surge espontánea la pregunta: ¿los hombres y las mujeres de este mundo podrán corresponder alguna vez plenamente al anhelo de fraternidad, que Dios Padre imprimió en ellos? ¿Conseguirán, sólo con sus fuerzas, vencer la indiferencia, el egoísmo y el odio, y aceptar las legítimas diferencias que caracterizan a los hermanos y hermanas?



### ACTIVIDAD

Destacan las relaciones fraternales y de justicia que viven los cristianos hoy en día, mediante la observación de grupos cristianos.

- Lee y colorea la siguiente parábola que Jesús nos presenta:



- Después de leer el cómic de la parábola te invito a expresar las características de los personajes principales.

Personaje	Características Principales
 <p data-bbox="159 806 542 851"><b>Papá y dueño de la viña.</b></p>	<p data-bbox="622 537 1420 582">1.- _____</p> <p data-bbox="622 604 1420 649">2.- _____</p> <p data-bbox="622 672 1420 716">3.- _____</p> <p data-bbox="622 739 1420 784">4.- _____</p>
 <p data-bbox="175 1176 526 1288"><b>El hijo que dijo; "No", pero luego obedeció</b></p>	<p data-bbox="622 952 1420 996">1.- _____</p> <p data-bbox="622 1019 1420 1064">2.- _____</p> <p data-bbox="622 1086 1420 1131">3.- _____</p> <p data-bbox="622 1153 1420 1198">4.- _____</p>
 <p data-bbox="183 1646 518 1758"><b>El hijo que dijo: "Si", pero no cumplió</b></p>	<p data-bbox="622 1388 1420 1433">1.- _____</p> <p data-bbox="622 1456 1420 1500">2.- _____</p> <p data-bbox="622 1523 1420 1568">3.- _____</p> <p data-bbox="622 1590 1420 1635">4.- _____</p>

## CLASE 7 y 8

**OA 2:** Describir las acciones que favorecen el desarrollo propio y de los demás, a partir de pasajes evangélicos.

### INTRODUCCIÓN

Debemos respetar y cuidar a los adultos, especialmente a las personas mayores, porque ellos son muy necesitados de cariño y comprensión.

La iglesia católica celebra a las personas mayores el primer domingo de octubre, para san Joaquín y Santa Ana, los padres de María y abuelos de Jesús.



### ACTIVIDAD

Señalan cómo se pueden aplicar en el curso las actitudes de fraternidad, reconciliación y verdad a partir de situaciones reales.

¿Cómo son los adultos de tu familia? Dibújalos y luego escribe una descripción de ellos.

- Escribe una descripción de tus abuelos:

Los adultos de mi familia son:

Rellena este afiche de los adultos mayores con papel picado a mano o puntillismo y así, se lo podrás obsequiar en octubre a un abuelito o abuelita.



No importa cómo está formada tu familia, es un regalo de Dios



Nos comprometemos a: aplicar lo aprendido en nuestra vida presente y futura, por eso, completa con tu nombre y a lo que te comprometes, con letra clara y memoriza.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin red border, intended for writing a commitment.

# UNIDAD III

Jesús vino al mundo para mostrarnos el amor de Dios por cada uno de nosotros.

## CLASE 1

**OA 6:** Destacar, a través de pasajes del Nuevo Testamento, el modo en que Jesús muestra el amor de Dios por toda persona humana.

## INTRODUCCIÓN

Jesús es nuestro hermano mayor, existe desde siempre igual que Dios.

Él se ofreció para venir al mundo y arreglar la relación entre Dios Padre y toda la humanidad. Queremos invitarlos a esta nueva aventura, donde será muy necesario que aprendas a usar tu Biblia. Dios nos habla a través de las Sagradas Escrituras, de hecho, Jesús le contó a uno de sus amigos: Nicodemo y en la Biblia está escrita esa conversación: la Misión que Dios le dio a Jesús y ustedes, podrán descubrirlo si reflexionan como curso los textos bíblicos que les sugerimos.



## ACTIVIDAD



Una noche, Nicodemo vino a hablarle a Jesús en secreto.

No quería que nadie más lo viera. Nicodemo sabía que Jesús era especial porque había escuchado a Jesús enseñar y hacer milagros. Nicodemo tenía muchas preguntas que hacerle a Jesús.

Jesús le dijo a Nicodemo que para ir al cielo debes nacer de nuevo. Esto no tenía ningún sentido para Nicodemo. Sabía que era imposible nacer dos veces. Pero Jesús estaba hablando del nacimiento espiritual.

Jesús explicó que, como nacemos de bebés, debemos nacer de nuevo en una relación con Dios.

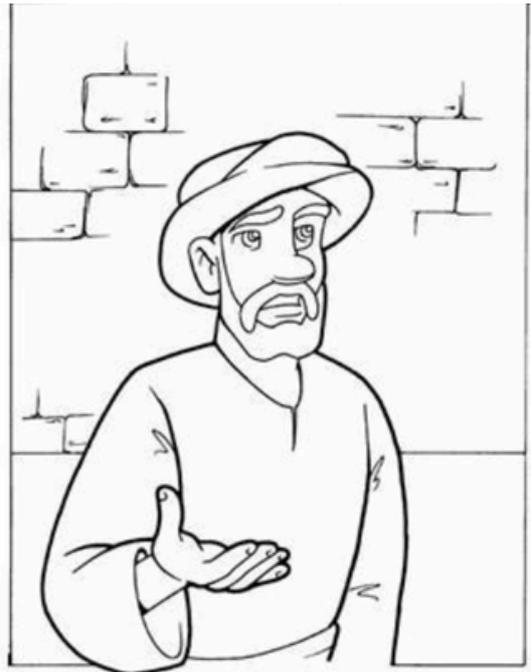
- Completa esta sopa de letras

S G I N J M L J G Y I M O L L O N I E R  
M K J H G F D S E R T Y H B M N H G B V  
J V E R D A D M N B V C V C X Z I O L P  
O P I U Y T R E W Q A S X C V B N M M N  
J H G F D R T Y U I O P M J K L O I U Y  
G H J K L E V A N T A D O S X C V B N D  
Y U U I O P L U Z H G F D S O Q V E I T  
O U I O P L K J H G F D S V Q E E S T Y  
M A E S T R O G U D Y W E X R V C N M L  
E A K L H K M N B V C U S D E I F E T A  
D Y E J K I J K L O N U A T P E C S P I  
O J U S T G H U Y E R D G U J N O P T T  
C D O A T U Y H D N V F L E D C N I T S  
I Y E L K I O R P R O O U S H O D R T E  
N D S V F G E B H A S N K I V N E I Y L  
R F I O R C P L K C N H I T G S N T R E  
D C R F A T G U Y O I K J E G O A U D C  
N H A N G B I B A R D C V F R I R H M K  
I U F H Y T R E R B M O H L E D O J I H  
J S U S E J R F D B G T R F V C D E W S

**NACER DE NUEVO**  
**JESUS**  
**CARNE**  
**LUZ**  
**FARISEO**  
**VERDAD**

**CELESTIAL**  
**DISCIPULOS**  
**LEVANTADO**  
**NICODEMO**  
**MAESTRO**  
**SALVO**

**CONDENAR**  
**REINO**  
**DIOS**  
**ESPIRITU**  
**RABI**  
**HIJO DEL HOMBRE**



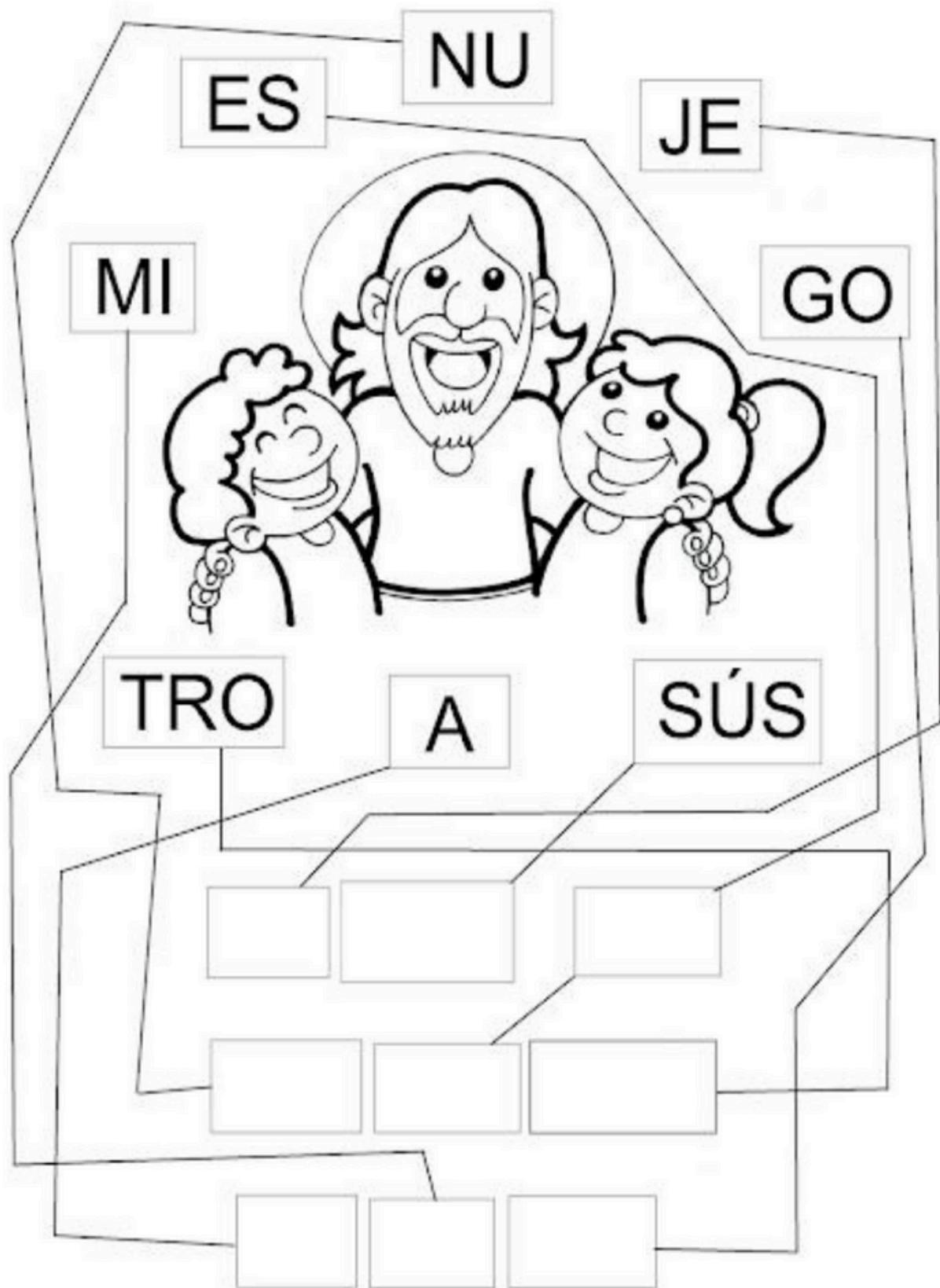
Coloree la ilustración y busque las palabras escondidas...

- Descubrir las pistas; copia los textos de las citas bíblicas

- 1) Juan 3:16
- 2) Juan 6:38
- 3) Filipenses 2:5-8
- 4) Marcos 10:45

Pista	Texto Bíblico
1	
2	
3	
4	

Sigue las líneas y escribe las letras para descubrir el mensaje...



## CLASE 2

**OA 6:** Destacar, a través de pasajes del Nuevo Testamento, el modo en que Jesús muestra el amor de Dios por toda persona humana.

### INTRODUCCIÓN

- ¿Qué es el amor?
- ¿Por qué es importante para toda persona ser amada?

### ACTIVIDAD

Leamos juntos este cuento y en grupos o de forma individual, inventen los sucesos del desenlace para poner de manifiesto qué harían ellos basándose en las enseñanzas de Jesús.

#### Cuento El león y el ratón

Érase una vez un león que vivía en la sabana. Allí transcurrían sus días, tranquilos y aburridos.

El Sol calentaba tan intensamente, que casi todas las tardes, después de comer, al león le entraba un sopor tremendo y se echaba una siesta de al menos dos horas.

Un día como otro cualquiera estaba el majestuoso animal tumbado plácidamente junto a un arbusto. Un ratoncillo de campo que pasaba por allí, se le subió encima y empezó a dar saltitos sobre su cabeza y a jugar con su gran cola. El león, que sintió el cosquilleo de las patitas del roedor, se despertó. Pilló al ratón desprevenido y de un zarpazo, le aprisionó sin que el animalillo pudiera ni moverse.

– ¿Cómo te atreves a molestarme? – rugió el león enfadado – Soy el rey de los animales y a mí nadie me fastidia mientras descanso.

– ¡Lo siento, señor! – dijo el ratón con una vocecilla casi inaudible – No era mi intención importunarlo. Sólo estaba divirtiéndome un rato.

– ¿Y te parece que esas son formas de divertirse? – contestó el león cada vez más indignado – ¡Voy a darte tu merecido!

– ¡No, por favor! – suplicó el ratoncillo mientras intentaba zafarse de la pesada pata del león – Déjeme ir. Le prometo que no volverá a suceder. Permita que me vaya a mi casa y quizá algún día pueda agradecersele.

– ¿Tu? ¿Un insignificante ratón? No veo qué puedes hacer por mí.

– ¡Por favor, perdóneme! – dijo el ratón, que lloraba desesperado.

Al ver sus lágrimas, el león se conmovió y liberó al roedor de su castigo, no sin antes advertirle que no volviera por allí.

Pocos días después, paseaba el león por sus dominios cuando cayó preso de una trampa que habían escondido entre la maleza unos cazadores. El pobre se quedó enredado en una maraña de cuerdas de la que no podía escapar. Atemorizado, empezó a pedir ayuda. Sus rugidos se oyeron a kilómetros a la redonda y llegaron a oídos del ratoncillo, que reconoció la voz del león. Sin dudarlo salió corriendo en su auxilio. Cuando llegó se encontró al león exhausto de tanto gritar.

¡Vengo a ayudarle, amigo! – le susurró.

– Ya te dije que alguien como tú, pequeño y débil, jamás podrá hacer algo por mí – respondió el león aprisionado y ya casi sin fuerzas.

– ¡No esté tan seguro! No se mueva que yo me encargo de todo...

¿Cómo crees que termina la historia? Escribe la conclusión del relato aquí

¿Qué valores encontramos en el cuento?

## CLASE 3 Y 4

**OA 6:** Destacar, a través de pasajes del Nuevo Testamento, el modo en que Jesús muestra el amor de Dios por toda persona humana.

### INTRODUCCIÓN

- ¿Qué características tiene el amor humano?

Muchas de nuestras acciones dependen de nuestros pensamientos. Si son pensamientos buenos, correctos, cercanos a la verdad, ayudarán a conseguir metas aceptables.



Ciertamente, esos pensamientos están acompañados por emociones, recuerdos, ansiedades, esperanzas. No existe un pensamiento puro, ni siquiera cuando hacemos cálculos para ver si compramos unos zapatos u otros.

Veamos juntos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=HbPGxL2Wjz0>

### ACTIVIDAD

Así, reunidos los niños en grupos, los invitamos a que seleccionen imágenes en que aparezcan distintas acciones y que escriban una historia expresando actitudes, comportamientos o acciones concretas de amor al prójimo, de vivencia del bien y valores cristianos que nos humanizan como personas.



Escribe tu historia aquí:

Pista; Colorea, Traduce, Arma y Luce



Que necesitas:

- Páginas de plantilla (imprima solo una imagen del mapa)
- Lápices de colores
- Tijera
- Pegamento

Traduce lo que tiene escrito el CORAZÓN de la imagen

## Qué hacer:



Colorea las páginas de la plantilla.

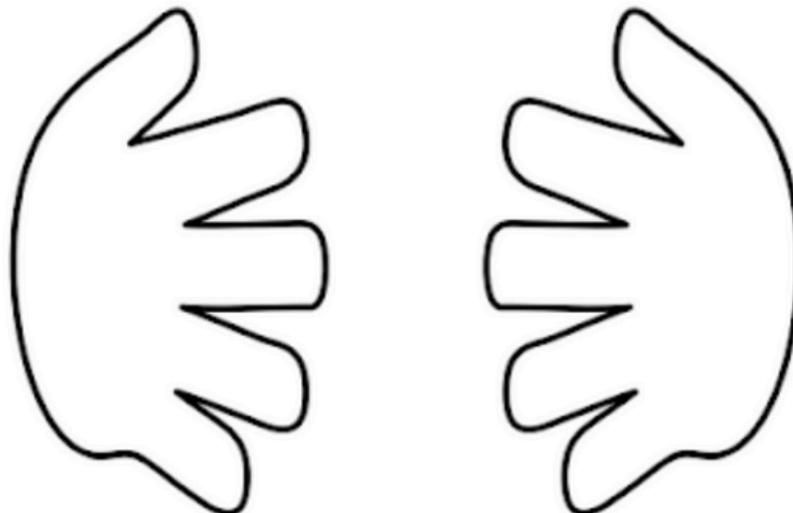


Recorta el mundo, las manos y el corazón.



Pega las manos al costado del mundo. Doble el corazón y pégalo en el centro. Arreglar en medio del mundo.

## MATERIAL RECORTABLE



MATERIAL RECORTABLE



## CLASE 5 y 6

**OA 5:** Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.

### INTRODUCCIÓN

- ¿Qué características tiene el amor de Dios?
- ¿Por qué se dice que Jesús nos muestra el amor de Dios?
- 

El amor de Dios se traduce en las cosas buenas de la vida y donde se enmarcan nuestras acciones, es por eso que debemos actuar bien con los demás, porque Jesús nos enseña a amar.

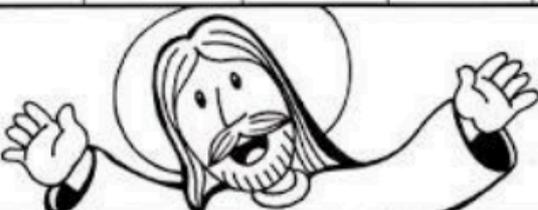
### ACTIVIDAD PARTE 1

Ordenamos las palabras de Jesús escribiendo las sílabas según su número de referencia en los espacios vacíos.



AMO 2	A 8	NO 17	AL 4	SINO 19	EL 14
CREE 15	PARA 12	QUE 6	TENGA 20	HIJO 10	MUERA 18
ETERNA 22	DIOS 1	VIDA 21	TANTO 3	TODO 13	EN 16
MUNDO 5	UNICO 11	ENTREGO 7	SU 9		

*Dijo Jesús...*



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
6	13	14	6	15	16
14	17	18	19	6	20
21	22	<b>Jn. 3, 16</b>			

ACTIVIDAD PARTE 2: Llega desde tu pensamiento (oración) a hablar con Dios.



Ábrete paso en el laberinto  
para llegar a Dios.

Le hablamos a Dios. Él es  
nuestro amoroso padre celestial.

## Amar a todos

Completamos las vocales de la lista de palabras para poder ubicarlas en la grilla. Al terminar, leeremos una enseñanza de Jesús escrita en el Evangelio de San Mateo 5,44

Lista de palabras

\_ N \_ M \_ G \_ S  
 \_ M \_ N  
 H \_ J \_ S  
 R \_ C \_ N  
 P \_ R S \_ G \_ \_ D \_ R \_ S  
 C \_ \_ L \_  
 P \_ D R \_



				⊗	A	⊗	S	U	S		
				⊗	P	O	R	⊗	S	U	S
A	S	I	⊗	S	E	R	A	N			
				⊗	D	E	L				
				⊗	Q	U	E				
E	S	T	A	⊗	E	N	⊗	E	L		

*Jesús basa su mandamiento en el amor que nos tiene el Padre. Solamente porque reconocemos en el otro, aunque sea mi enemigo, también a un hijo de Dios, podremos amarlo.*

Comentario del "Evangelio cotidiano 2012"- Ed. San Pablo.

Solución: recen - perseguidores - Padre - amen - hijos - cielo - enemigos

- Selecciona la respuesta correcta después de ver el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=V1QCFJ0M2OE> y coloca en el espacio si es verdadero o falso y justifica las falsas.

1.El hijo mayor le pidió su herencia.

2.El hijo menor se fue y malgasto todo lo que le había dado su papá

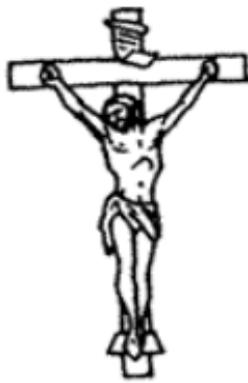
3.El hijo menor se fue a cuidar cerdos y vivía muy bien.

4.El hijo menor se dio cuenta del error que cometió y se arrepintió.

5.El padre lo recibió muy bien e hizo un festejo porque regresó su hijo.



- Te invito a completar esta sopa de letras que habla sobre el amor



I N C A P A C E S A B S P Ó É  
 Ñ E L M M E O Q N Í S C Z B Ó  
 C A Y K A M C E L D E R I Í M  
 K U E Ú É L U A A É Y I U Ñ U  
 D I O S L B V D D M Ó S C P R  
 Y O S B K G R A R O F T V E I  
 M Ó B C V E Í G D Í R O U R Ó  
 P K E T V U Z N X O É E M S E  
 A D E M U E S T R A S O S O W  
 S M W K Y K L W É S T Ñ T N H  
 O Y O B D Y É J C S Q M R A F  
 J G O R V W X O U M Ñ T U S D  
 Á W V V U B E J Ñ Á P Y G F M  
 K Y Z S A L V A R N O S C G O  
 Z Q D I F Í C I L M E N T E Z

- Te invito a colorear la siguiente imagen

Porque tanto amó

Dios al mundo...

Juan 3:16



## CLASE 7 y 8

**OA 5:** Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.

### INTRODUCCIÓN

La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es consustancialmente buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Es la inclinación a hacer el bien, e implica afecto hacia el prójimo, condescendencia, comprensión de los demás.



### ACTIVIDAD

El profesor selecciona algunas noticias positivas, buscadas en internet o en medios de prensa local, en las que se muestra a personas haciendo el bien a otros, como un gesto cristiano de la vida, para ayudar o colaborar en una necesidad.

Indicar qué elementos debe llevar para ser una noticia y que a los demás les interese leerla.



Responde aquí:

Luego, pide a los niños inventar una noticia o una portada de un diario en la que se evidencie a personas que están viviendo el amor que Jesús nos vino a enseñar, y que pide vivamos para tener un mundo más humano y cristiano.

# EL PERIÓDICO

- Redacta tu propia Noticia -

**TITULAR:** \_\_\_\_\_

(Pega aquí la foto de tu noticia)

¿Qué sucede? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Dónde sucede? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuándo ha sucedido? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo ha sucedido? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué sucedió? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué sucedió después? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**INDICACIONES:**

- Siguiendo la misma línea de las noticias anteriores, esta debe ser una noticia positiva que muestre los buenos actos de las personas.
- En la Hoja de block que trajiste comienza a hacer la estructura.
- Luego completa con imágenes y escritura.
- Te compartimos este diseño para que te puedas guiar.

# UNIDAD IV

esús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.

## CLASE 1

**OA 1:** Argumentar el compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.

## INTRODUCCIÓN

El mundo es nuestra casa común, aunque a veces no la cuidamos como deberíamos: "Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos." Papa Francisco.

Veamos juntos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=0DfjZhmpQ2Q>

## ACTIVIDAD:

- Pinta la siguiente imagen.



Dialoguemos: ¿Que representa la imagen?

## CLASE 2

**OA 1:** Argumentar el compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.

### INTRODUCCIÓN

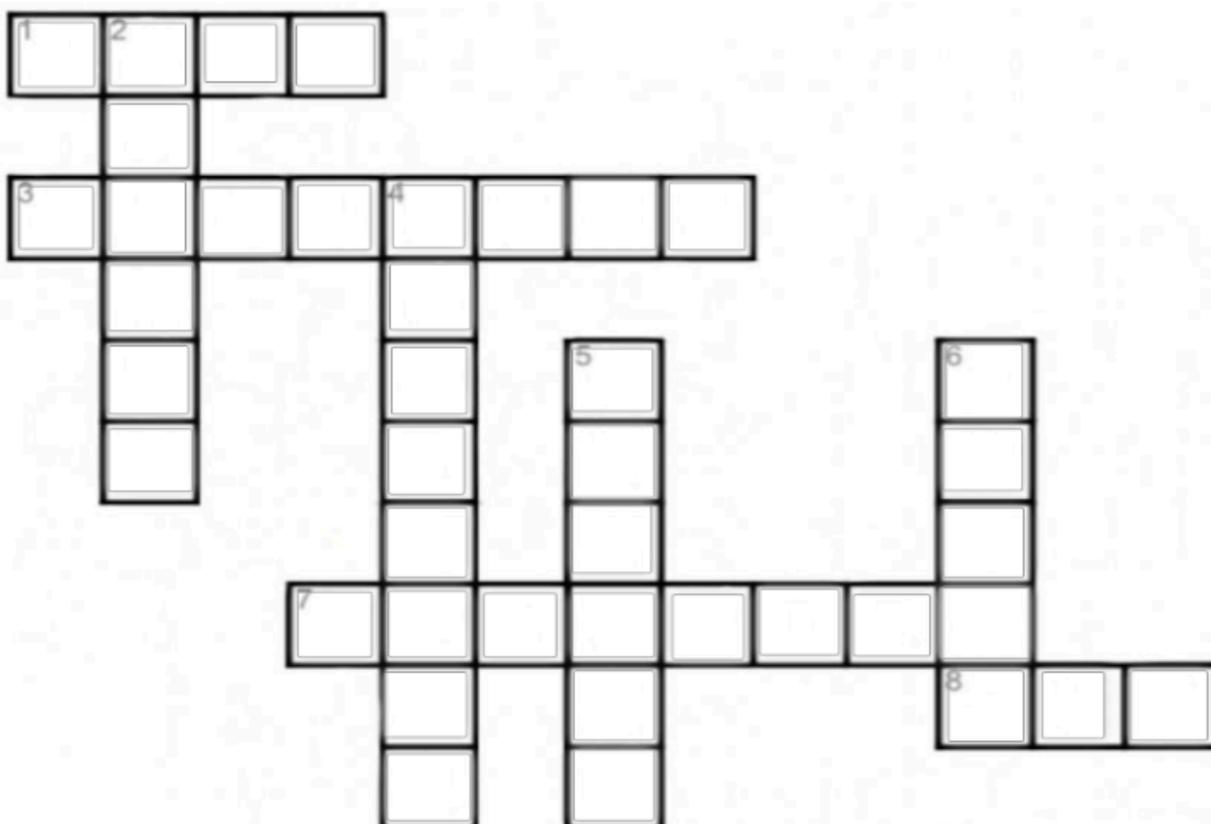
“Tener un lugar a donde ir, se llama H \_ \_ \_ \_ . Tener personas a quienes amar, se llama F \_ \_ \_ \_ \_ , y tener ambas se llama B \_ \_ \_ \_ \_ .”



Papa Francisco

### ACTIVIDAD

- Completemos la sopa de letras



#### HORIZONTAL

- 1.- Evitar transportarnos en ... sí es posible.
- 3.- Debemos poner la basura en un ...
- 7.- Podemos reutilizar nuestras botellas de ...
- 8.- apagar la .... Si no la estamos utilizando

#### VERTICAL

- 2.- Desconectar los electrodomésticos que no estamos ...
- 4.- Los puntos verdes sirven para ...
- 5.- Las 3R son ..., Reducir y reciclar.
- 6.- Plantar un ....

### CLASE 3

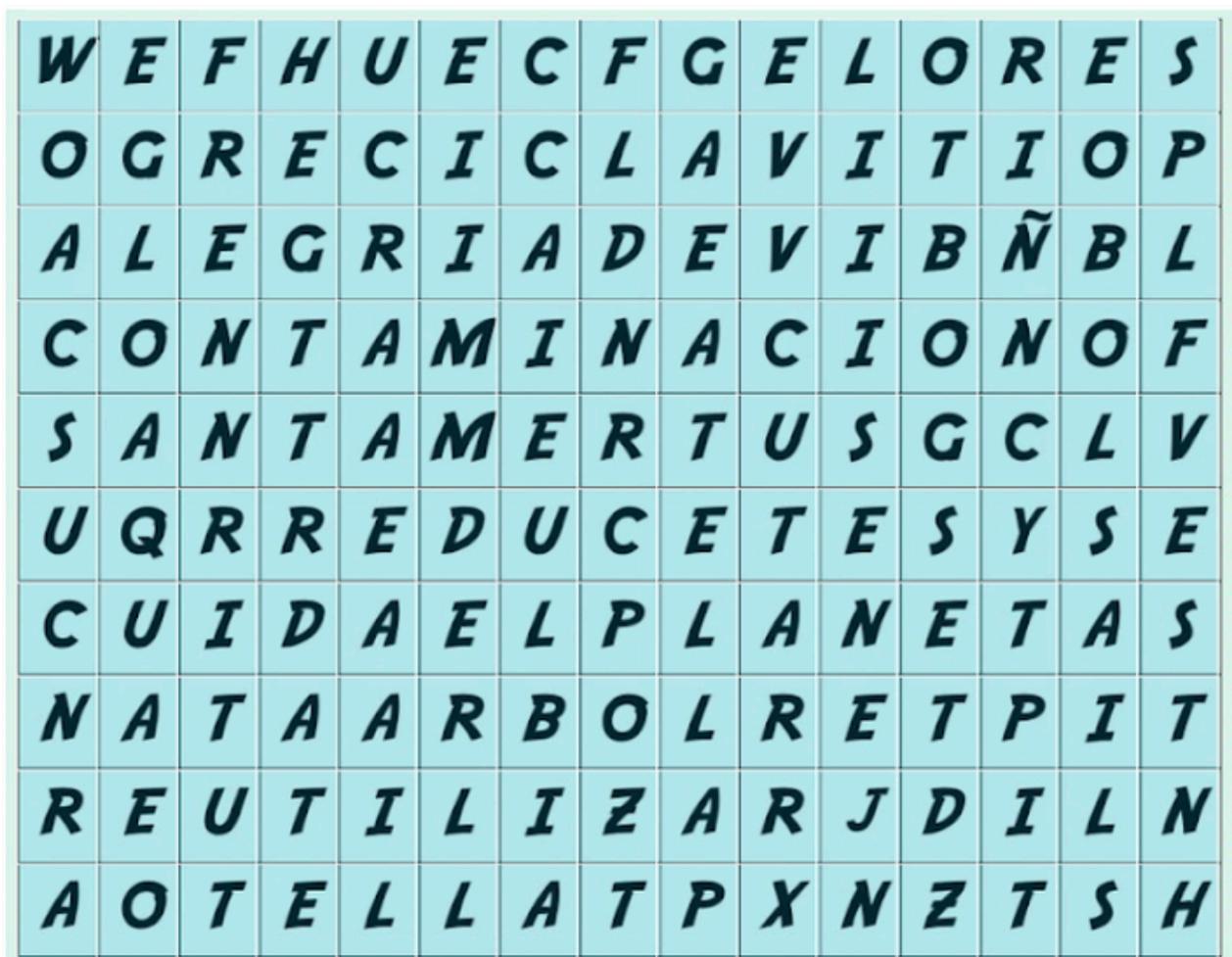
**OA 1:** Argumentar el compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.

### INTRODUCCIÓN

La bondad puede enseñarse de muchas formas distintas y en muchos contenidos diferentes, y el niño puede aprender a ser bondadoso con sus iguales, con los adultos, con los animales, incluso con aquellos a quienes no conoce.

### ACTIVIDAD

- Completa la siguiente sopa de letras, buscando las palabras que se encuentran abajo.



Reutiliza, Reduce, Recicla, Bolsa, Contaminación, Cuida el planeta

## CLASE 4

**OA 1:** Argumentar el compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.

### INTRODUCCIÓN

Veamos juntos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=15tHQ-ZfQHU>

### ACTIVIDAD

Leamos juntos esta historia y reflexionemos.

#### 1. El niño del no y el agua

Este cuento habla de un niño desobediente que no hacía caso de lo que le decían sus padres y su abuelo. Lo llamaban "el niño del no" porque siempre hacía lo contrario de lo que le ordenaban.

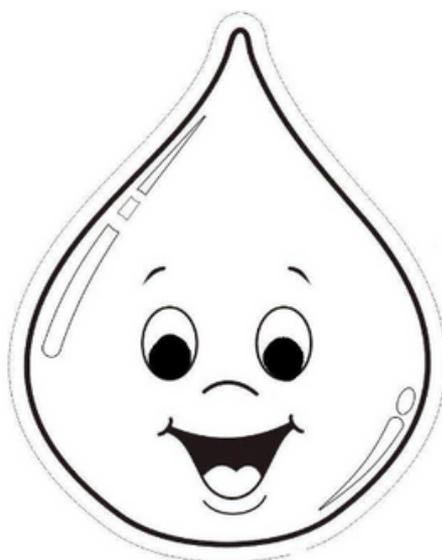
Entre sus acciones se encontraban dejar la luz encendida, la nevera abierta y cuando le decían que apagara la luz o cerrara el refrigerador solo decía "ahora, ahora" y se quedaba viendo la tele o jugando en la computadora.

Un día, «el niño del no» dejó el grifo abierto y no se levantó para cerrarlo. Más tarde, quiso que le trajeran un vaso de agua porque tenía mucha sed, sin embargo, nadie le respondió. Al no tener respuesta se puso de pie, y al abrir el grifo ninguna gota de agua se asomó.

¿Quieres saber cómo termina? Veamos el siguiente video:

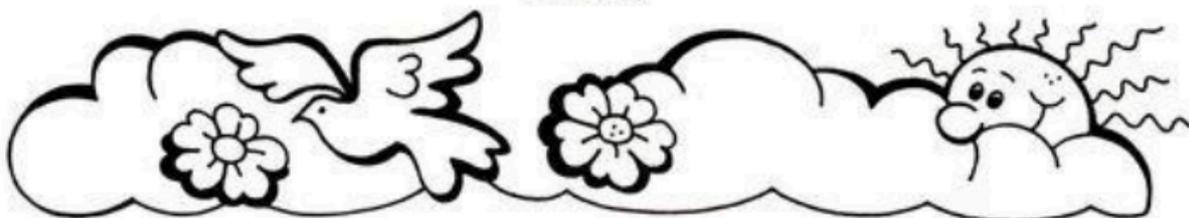
<https://www.youtube.com/watch?v=bnVkrDBE5lw>

- Te invito a utilizar la técnica de puntillismo para pintar la siguiente gota de agua.



## Grilla ecológica

*Traslada las letras que hay en la grilla exterior (mismo numero, misma letra) a la grilla del centro. Colorea también los casilleros grisados. Al final descubrirás un mensaje del Papa Francisco.*



18	26	N	39	U	9	D	58	L	15	S	48	T	2	E	61	U	22	35	A	8	I	43	R	32	L	13	B	52	E	19
30	E															27	V													
55	O	1	16	9	24	15	19	4	24	23	30	6	16	11	60	D														
11	S	22	25	36	32	35	13	36	17	14	38	22	31	36	10	N														
28	I	6	55	18	8	26	15	1	17	5	6	2	26	48	56	E														
37	D	16	49	22	60	52	19	50	28	36	59	34	40	14	34															
1	T	17	35	34	2	58	21	3	61	62	23	29	60	24	3	C														
49	S	20	45	30	41	32	29	47	25	38	52	35	31	62	45	D														
24	O	36	10	22	51	29	9	14	20	61	53	24	21	50	17	R														
42	S	2	42	37	30	47	15	33	21	31	5	57	1	61	53	N														
5	U	43	54	19	11	33	41	44	12	46	2	17	62	56	33	U														
41		10	51	28	14	21	59	39	15	18	62	10	8	31	6	M														
57	L	8	14	1	8	27	35	15	20	7	41	15	33	15	51	C														
14	A	18	31	29	4	54	3	28	50	14	9	44	11	18	40	P														
46	P															16	O													
20	31	C	50	D	7	Y	38	R	23	D	47	36	O	4	P	59	S	25	C	54	A	12	X	44	E	62	I	29	A	21



*Solución: "Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la Creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades" (Encíclica Laudato si' - N°14)*

Explique lo que hemos hecho mal como seres humanos con el medio ambiente.  
Menciona 5 acciones:

¿Cómo podemos demostrar nuestro amor a la tierra? Menciona 5 acciones:

## CLASE 5

**OA 3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.

### INTRODUCCIÓN

¿Sabes que la mayor parte del agua del planeta es agua salada que se encuentra en los océanos y mares, y no es apta para el consumo?

El 3% del volumen total es dulce, pero de esta última, solo un 1% está en estado líquido; el 2% restante se encuentra en estado sólido, en plataformas de hielo en latitudes próximas a los polos. Además, muchas personas, niños y niñas, no tienen agua potable para consumir en sus hogares. ¡Por eso hay que cuidarla mucho y no desperdiciarla!



### ACTIVIDAD

“Completemos el relato”

#### Primer relato

Un niño iba caminando por una calle y vio a un hombre ciego que pretendía cruzar una calle de mucho tráfico, pero no se atrevía porque sentía que había muchos coches pasando, entonces el niño.....

#### Segundo relato

Estaba un anciano caminando por la calle cuando una pelota de unos niños que jugaban en el parque le golpeó duro en la pierna. El viejecito sintió mucho dolor y no podía caminar, fue entonces que una niña que por allí pasaba.....

### Tercer relato

Un niño lloraba desconsoladamente porque se le había perdido su pelota y no la encontraba, fue entonces que pasó por allí un niño más grande y al ver al pequeño llorar con tanta pena.....

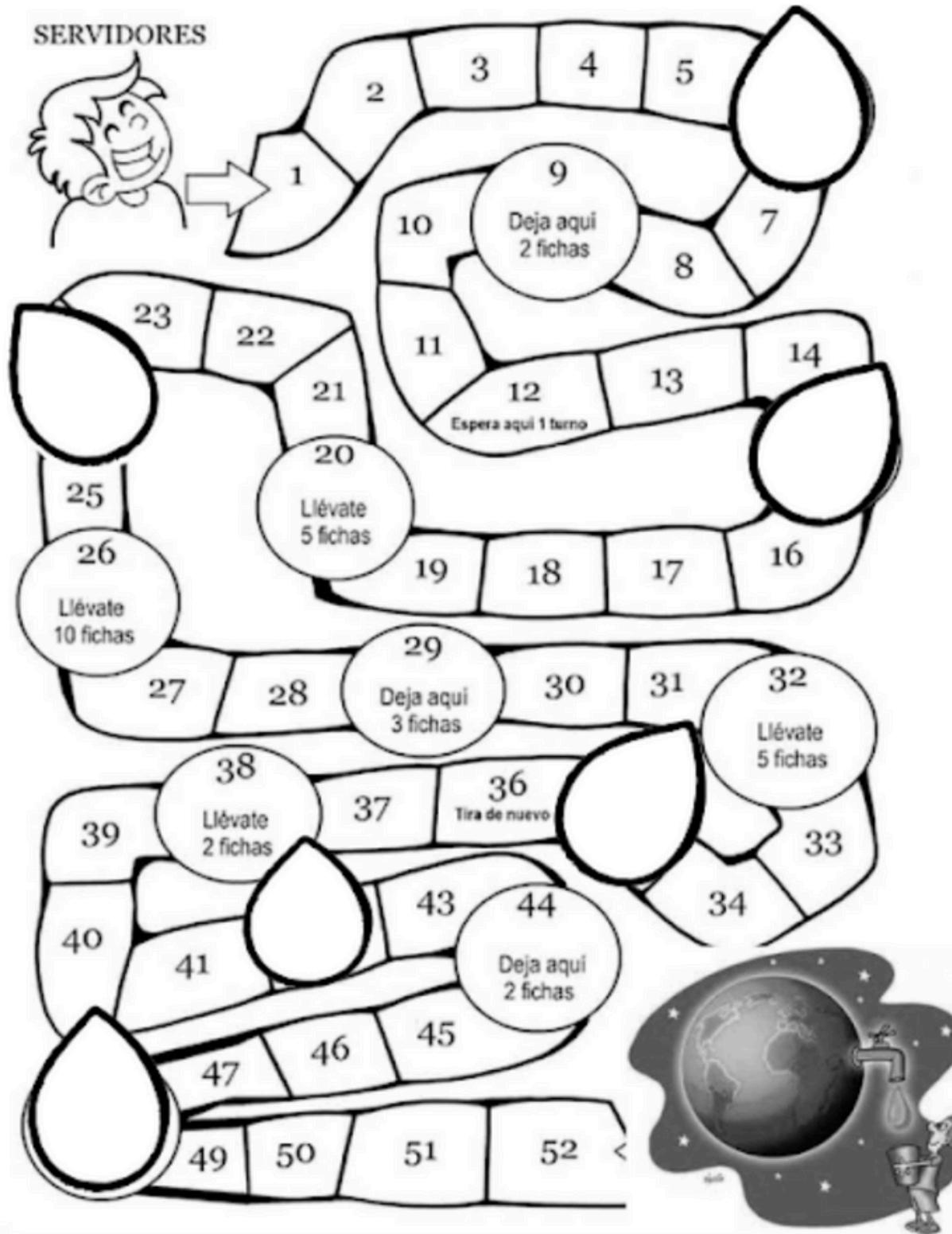


### ¡HACEMOS UN JUEGO!

El juego de las gotitas de agua- Hacemos un dado o usamos uno que tengamos en casa. Cada jugador usa una ficha de color que puede ser en cartón de elementos ya utilizado, botones, tapitas de bebidas ¡todo material reciclable! Cada jugador/a cuando arroja el dado debe decir: "Entre gota a gota un tiro me toca"

- El jugador/a que cae en la GOTA (casillas nº 6, 15, 24, 35, 42, 48), avanza hasta la siguiente casilla con el mismo símbolo y vuelve a tirar.
- Canilla abierta (casilla nº 19) "Por dejar el grifo abierto, retrocedes 4 puestos".
- Una Ducha (casillas nº 5 y 12) "Una ducha rapidita con gran goce te hace saltar a la casilla 12". Es mejor ducharse, cerrando la canilla cuando nos enjabonamos.
- Está perdiendo! (casilla nº 39) hay que esperar un turno porque hay que revisar si hay pérdidas en los artefactos o cañerías. Con un poco de esfuerzo, se ahorrará mucha agua.
- Me lavo los dientes (casilla nº10) "Si cierras la canilla mientras te lavas los dientes, avanzas a la casilla 20".

- Salgo a regar (casilla nº 22) "Regar las plantas con cuidado te hace tirar otra vez el dado. Evitar regar durante las horas centrales del día y no dejar la manguera prendida.
- Visito la plaza o el campo (casilla nº 51) Si vas de excursión a la plaza, el parque, al campo, recoge y guarda toda la basura en una bolsa y no arrojes los desperdicios al agua. Avanzas hasta el final.



## CLASE 6

**OA 3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.

### INTRODUCCIÓN

Dios que es nuestro papá bueno, que nos ha creado, en su amor, nos hace a todos hermanos y hermanas, como nos enseña Jesús. Y en esa gran familia, nos pide que cuidemos especialmente a los que más necesitan o sufren, a los hermanos y hermanas más pobres. (Is 48-52) ¡En especial los niños y niñas del mundo!



### ACTIVIDAD

Leeremos varias situaciones que se dan en la vida cotidiana.

¿Qué harías?...

- Si sólo tuvieras un juguete y un amigo más pequeño lo quiere.
- Si tuvieras muchos juguetes y otro niño que tiene algunos te pide uno.
- Si ves a la puerta de la iglesia o en la calle a un anciano que pide limosnas y te llama para que lo ayudes.
- Si te piden que hagas una conducta no bondadosa.

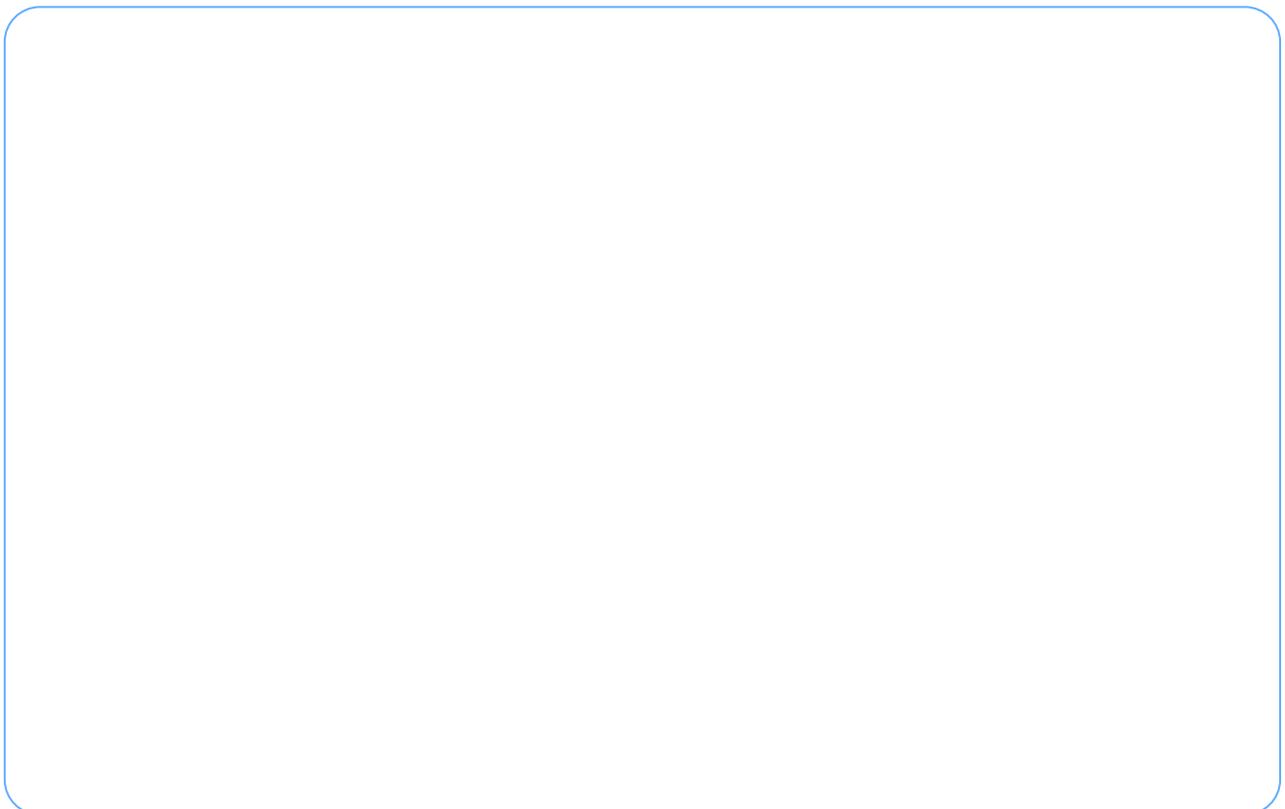
### Reflexionemos

Vamos a reunirnos en grupo y aprendernos el siguiente poema:

Para ser un niño bueno  
hay que ser muchas cosas:  
afable, gentil, bondadoso  
ser como las rosas  
Para ser un niño bueno  
hay que ser benevolente  
palabra rara que dice  
que se es bueno con la gente  
Para ser un niño bueno  
hay que ser generoso.  
servicial y cooperador,  
y siempre bondadoso.  
Para ser un niño bueno,  
¿Qué es lo que no puede faltar?  
ser amable y buen amigo  
dar bondad y a todos ayudar

Analicemos juntos el mensaje de la misma. "Esta es la poesía sobre un niño bueno. Si muchas personas en el mundo fueran como este niño, todos seríamos muy felices pues sería un mundo de bondad."

**Escribe aquí tu reflexión:**



- Leamos juntos esta historia de nuestro amigo San Francisco

En el tiempo en que San Francisco vivía en la ciudad de Gubbio, apareció en el pueblo un grandísimo lobo, terrible y feroz, que devoraba los animales y aterrizzaba a todos los habitantes, porque muchas veces se acercaba a la ciudad.

Todos iban armados cuando salían de la ciudad, como si fueran a la guerra; porque si alguno se topaba con él estando solo no podía defenderse San Francisco, comprendió el susto de la gente del pueblo, y haciéndose la señal de la cruz, salió fuera del pueblo con sus compañeros y fue resueltamente hacia el lugar donde estaba el lobo. lo llamó a sí y le dijo:



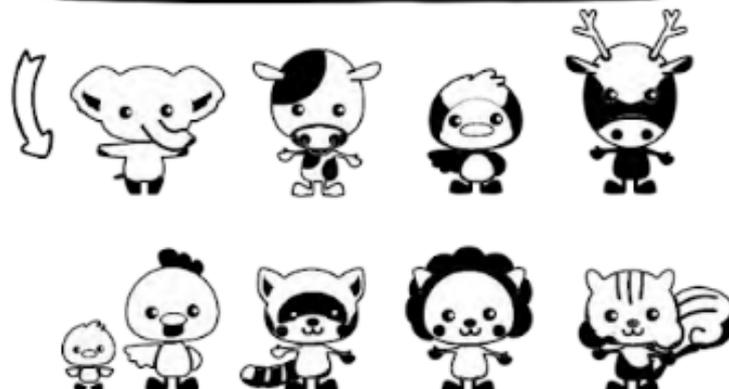
-- ¡Ven aquí, hermano lobo! Yo te mando, de parte de Jesús, que no hagas daño ni a mí ni a nadie. El lobo, inclinando la cabeza, dio a entender claramente que lo prometía.

San Francisco le dijo:

-- Hermano lobo, quiero que me lo prometas, para que yo confié en ti. San Francisco estiró la mano, y el lobo levantó la pata delantera y la puso mansamente sobre la mano de San Francisco, dándole la señal de fe que le pedía.



**PONELE EL NOMBRE A CADA ANIMALITO**



- Relaciona la columna A con la columna B

Columna "a"

1. *¿Para el buen funcionamiento de los ecosistemas que seres vivos también son importantes?*
2. *Están sustituyendo una belleza irremplazable e irrecuperable (como lo es la naturaleza) por una creada.*
3. *La pérdida de la biodiversidad es de poca relevancia.*
4. *Los corredores biológicos pueden ayudar a solventar, un poco, los problemas de pérdida de biodiversidad.*
5. *La intervención de los seres humanos en la naturaleza.*
6. *Fragmenta los hábitats de tal manera que las poblaciones de los animales no pueden migrar ni moverse libremente.*
7. *La intervención humana al servicio del consumismo y finanzas.*

Columna "b"

- a. No.
- b. Hace que la tierra se vuelva menos rica y bella.
- c. Los seres humanos.
- d. Si.
- e. Hongos, gusanos y microorganismos.
- f. Muchas veces causa nuevos efectos nocivos. Ejemplo: Pájaros e insectos desaparecen por agrotóxicos, los cuales son útiles para la agricultura.
- g. Carreteras, embalses, nuevos cultivos, alambrados y otras construcciones.

**CLASE 7 y 8**

**OA 3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.

**INTRODUCCIÓN Y ACTIVIDAD**

*La Creación es responsabilidad de todos*

"La creación no es una propiedad de la que podemos adueñarnos a nuestro gusto; ni mucho menos, es una propiedad sólo de algunos. La creación es un regalo maravilloso que Dios nos ha dado, para que lo cuidemos y lo utilicemos en beneficio de todos, siempre con gran respeto y gratitud."

*Papa Francisco*



*Cambia los números por las letras. Al terminar leerás un mensaje final del Papa Francisco. Las casillas sin numerar píntalas de negro.*

	2	13	11	12	9	3	5	1	10	
6	1		2	10	4	1	2	5	9	7
	7	9		4	11		1	3	13	4
8	1	10	11	4		3	4		6	1
	2	10	4	1	2	5	9	7		

1.A - 2.C - 3.D - 4.E - 5.I - 6.L - 7.N - 8.Ñ - 9.O - 10.R - 11.S - 12.T - 13.U

Solución: "Custodiar la Creación no es adueñarse de la Creación"

- Pintemos las siguientes imágenes



PINTA EL CIELO, EL SOL, LAS NUBES



Alabado seas, Jesús  
en todas lo que creaste,  
especialmente en hermano sol,  
por quien nos das el día y nos iluminas



PINTA EL MISMO DIBUJO, PERO  
COMO SI FUERA DE NOCHE.



- Completa el texto con las palabras del recuadro

La tierra es un ----- de ----- para nosotros. Está  
llena de ----- y ----- y pertenece a -----

- todos
- Dios
- belleza
- maravillas
- regalo

Hoy vemos que nuestra casa común ha sido herida y maltratada, hemos :

- Utilizado más de nuestra de parte justa.
- Contaminado las aguas y los suelos.
- Contaminado el aire
- Talado bosques.



- Escribe dos acciones para contribuir en el cuidado de nuestra casa común.

¡El mundo no puede esperar, así que debemos actuar YA!. Contribuye a proteger nuestra casa común.



- Te invito a crear un afiche que concientice sobre el cuidado de la casa común, te dejo un ejemplo.

# Acciones para el cuidado de la casa común

La limpieza y el orden es de Dios, y sus hijos no son su excepción.

• Una visión espiritual diferente del mundo y su correspondiente ética.

• Cuidar y respetar cada ecosistema.

• Respeto a todos los seres vivos.

• Tomar en serio el principio de cuidado y de precaución de la tierra.

Como obra misericordia:

• Nada, un más a Dios que un acto de misericordia. Como obra misericordia, espiritual nos permite descubrir a través de cada una enseñanza de Dios.

• Como obra de misericordia, la persona necesita simples gestos cotidianos donde rompamos la lógica de la violación, del aprovechamiento y del egoísmo.

Grado: 4  
Sección: E



Vicaría Pastoral  
de **Educación**  
*Iglesia de Concepción Chile*