



Vicaría Pastoral
de **Educación**
Iglesia de Concepción Chile

LIBRO DE RELIGIÓN

4° Medio



NOMBRE:
CURSO:

IMPORTANTE:

Este material es un compendio de diversos recursos didácticos encontrados en internet y creaciones particulares de docentes.

Este documento es de uso gratuito no comercial y está prohibida su venta.

CLASE 0

Desde que nacemos, no dejamos de asombrarnos y plantearnos cuestiones sobre todo lo que nos rodea. Es así que surgen las interrogantes existenciales definidas como aquellas dudas que nos hacemos en la búsqueda de nuestra conciencia y esencia. Son preguntas que muchas veces requieren un profundo trabajo de autorreflexión, y otras veces son preguntas que, como su nombre indica, tratan sobre nuestra existencia y los porqués de la vida. También hay momentos en el que nuestra existencia sufre un período de no comprensión y de cambio profundo. Se trata de un período de introspección que cada persona puede vivir de forma diferente y con diversa intensidad, a esto se le llama crisis existencial que básicamente es no encontrar un propósito para la vida.

- Lee las definiciones y escribe PE si es una pregunta existencial y CE si se refiere a crisis existencial.

- 1.-¿Qué es el éxito?
- 2.-.....¿Es injusta la vida?
- 3.-.....¿Realmente alguien me ama?
- 4.-.....¿Qué es ser feliz?
- 5.-.....¿Por qué me cuesta valorar las cosas?
- 6.-.....¿Hay algo interesante por hacer?
- 7.-.....¿Por qué me siento tan vacío?
- 8.-.....¿Cambiará algo mañana?
- 9.-.....¿Por qué soñamos?
- 10.-.....¿Por qué nunca soy feliz?

- Lee atentamente el texto y responde de la forma más completa posible:

Vida y Sentido

El ser humano no se resigna a vivir como un animal, sino que se interroga por su vida y por su muerte. La experiencia religiosa le abre una vía hacia la trascendencia y particularmente al encuentro con Dios, quien le ofrece sentido y esperanza de plenitud.

La búsqueda del sentido no es una tarea menor; está en juego la misma felicidad de la persona. Cuando un ser humano experimenta que su vida, lo que hace cotidianamente, tiene valor, posee sentido, experimenta que su vida es valiosa y se siente feliz.

Ello no le exime del cansancio, de la fatiga y hasta de la indignación, pero siente que su tarea es útil, que a través de ella construye alguna forma de bien. Sin embargo, cuando uno percibe que su vida está vacía, cuando no le llena lo que hace, cuando siente que nada de lo que dice o de lo que hace posee valor en sí mismo, experimenta que su vida es tediosa, irrelevante, completamente estéril. Entonces sufre lo que Viktor Frankl denomina "el vacío existencial". Francesc Torralba. Y, a pesar de todo, creer.

En la religión cristiana el sentido de la vida está en lo que llamamos experiencia de Dios, o también encuentro con Dios. Esa experiencia de Dios se puede describir en que una persona, en un momento dado de su vida, se siente amado por Dios, siente que Dios está cerca de él. A partir de ahí la persona decide seguir a Dios, y lo considera el más importante de su vida. Esa experiencia es difícil y no todos llegan a ella, porque exige conversión y oración. Pero en la Biblia y en la Historia de la humanidad, ha habido mucha gente que han tenido experiencia de Dios. Esa experiencia de Dios es determinante ya que hace que mucha gente cambie radicalmente de vida, y se vaya lejos de su casa, a misiones, por ejemplo, o incluso que lleguen a dar su vida por defender el cristianismo, como es el caso de los mártires. Para que una persona llegue a la experiencia de Dios, es necesario que el creyente confíe en Dios, rece al Señor, escuche su Palabra y orienten su vida por medio de esa Palabra de Dios. También es necesario que el creyente reconozca los pecados y trabaje para cambiar su vida. Por último, es necesario que el creyente viva en comunidad. Los creyentes no van cada uno por su lado, sino que todos forman parte de la Iglesia que es el grupo de los que siguen a Jesús. En la comunidad comparten esa experiencia de Dios, la celebran, la viven e intentan transmitir a los demás la alegría que produce el sentirse amado por Dios.

1.- ¿De qué forma buscar un sentido a la vida ayuda a las personas?

2.- ¿Por qué creer en Dios ayuda a que las personas no tengan "un vacío existencial"?

3.- ¿Qué acciones reflejan que una persona ha tenido una experiencia de Dios?

- Lee el texto bíblico y responde reflexivamente

Evangelio de San Mateo 19, 16-30

"16. Un hombre joven se le acercó y le dijo: «Maestro, ¿qué es lo bueno que debo hacer para conseguir la vida eterna?» 17. Jesús contestó: «¿Por qué me preguntas sobre lo que es bueno? Uno solo es el Bueno. Pero si quieres entrar en la vida, cumple los mandamientos.»

18. El joven dijo: «¿Cuáles?» Jesús respondió: «No matar, no cometer adulterio, no hurtar, no levantar falso testimonio, 19.honrar al padre y a la madre y amar al prójimo como a sí mismo.» 20.El joven le dijo: «Todo esto lo he guardado, ¿qué más me falta?» 21.Jesús le dijo: «Si quieres ser perfecto, vende todo lo que posees y reparte el dinero entre los pobres, para que tengas un tesoro en el Cielo. Después ven y sígueme.» 22.Cuando el joven oyó esta respuesta, se marchó triste, porque era un gran terrateniente. 23.Entonces Jesús dijo a sus discípulos: «En verdad les digo: el que es rico entrará muy difícilmente en el Reino de los Cielos. 24.Les aseguro: es más fácil para un camello pasar por el ojo de una aguja que para un rico entrar en el Reino de los cielos.»

1.- ¿Qué le aconseja Jesús hacer al joven para tener una vida con sentido y por qué esto es importante?

2.- ¿Por qué crees que Jesús considera que no es compatible ser "rico" con el Reino de los Cielos?

- Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo te gustaría que la gente te recordara?

2.- ¿Qué da sentido a tu vida, ¿qué te hace feliz?

En conclusión, la visión antropológica ha ido evolucionando a lo largo de la historia, reflejando los cambios sociales, culturales y filosóficos que han ido ocurriendo en cada época. A través de esta evolución, se ha ido construyendo una imagen cada vez más compleja y matizada del ser humano y su relación con el mundo.

- Dialogar sobre problemas contemporáneos, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.

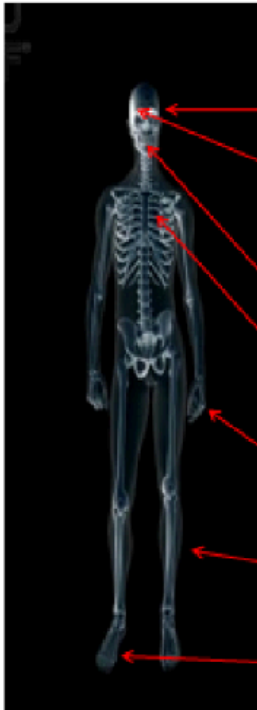
La desigualdad económica sigue siendo un problema ético y político importante. La brecha entre ricos y pobres se ha ampliado en muchos países, lo que resulta en la falta de acceso a recursos básicos para muchas personas. Desde la ética, es importante considerar la justicia social y la equidad, y desde la política, es necesario encontrar soluciones efectivas para reducir la desigualdad económica.

Anota tus argumentos:

El racismo sigue siendo un problema ético y político importante en todo el mundo. La discriminación racial puede manifestarse en diferentes formas, como el acceso desigual a la educación, el empleo, la vivienda y la justicia. Es importante abordar este problema desde la perspectiva de la ética, considerando la dignidad y el respeto a todas las personas, independientemente de su origen étnico o racial, y desde la perspectiva de la política, adoptando políticas públicas efectivas que aborden el racismo sistémico.

Anota tus ideas aquí:

LA RADIOGRAFÍA



Al lado de la silueta humana, lado izquierdo de la página, en el lado derecho lo usaras para escribir lo siguiente:

1. Frente a la cabeza escribe 2 ideas que nadie te quitará nunca.
2. Frente a los ojos, escribe tres hechos o experiencias que has visto y que te han impresionado.
3. Frente a la boca, escribe 2 expresiones que siempre dices.
4. Frente al corazón, escribe los tres amores que tienes en tu vida.
5. Frente a las manos, escribe tres buenas acciones que has realizado por los demás.
6. Frente a las piernas, escribe los tres lugares que te gustaría visitar.
7. Frente a los pies, escribe la peor "metida de patas" que has cometido.

Próxima clase: Traer un pliego de papel Kraft, plumones.

CLASE 2

OA 3: Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.

INTRODUCCIÓN



¿Qué agrega la fe en Dios al respeto por el prójimo?

La fe en Dios puede agregar un componente adicional al respeto por el prójimo, ya que muchas religiones promueven el amor y la compasión hacia los demás como parte de su enseñanza.

En muchas creencias, el amor a Dios se expresa a través del amor al prójimo, lo que implica tratar a los demás con bondad, empatía y respeto. La fe también puede brindar una base moral para el comportamiento ético y la responsabilidad social, lo que puede motivar a las personas a actuar en beneficio de los demás y a hacer el bien. En resumen, la fe en Dios puede reforzar y amplificar el respeto por el prójimo, fomentando así una cultura de amor y armonía en la sociedad.

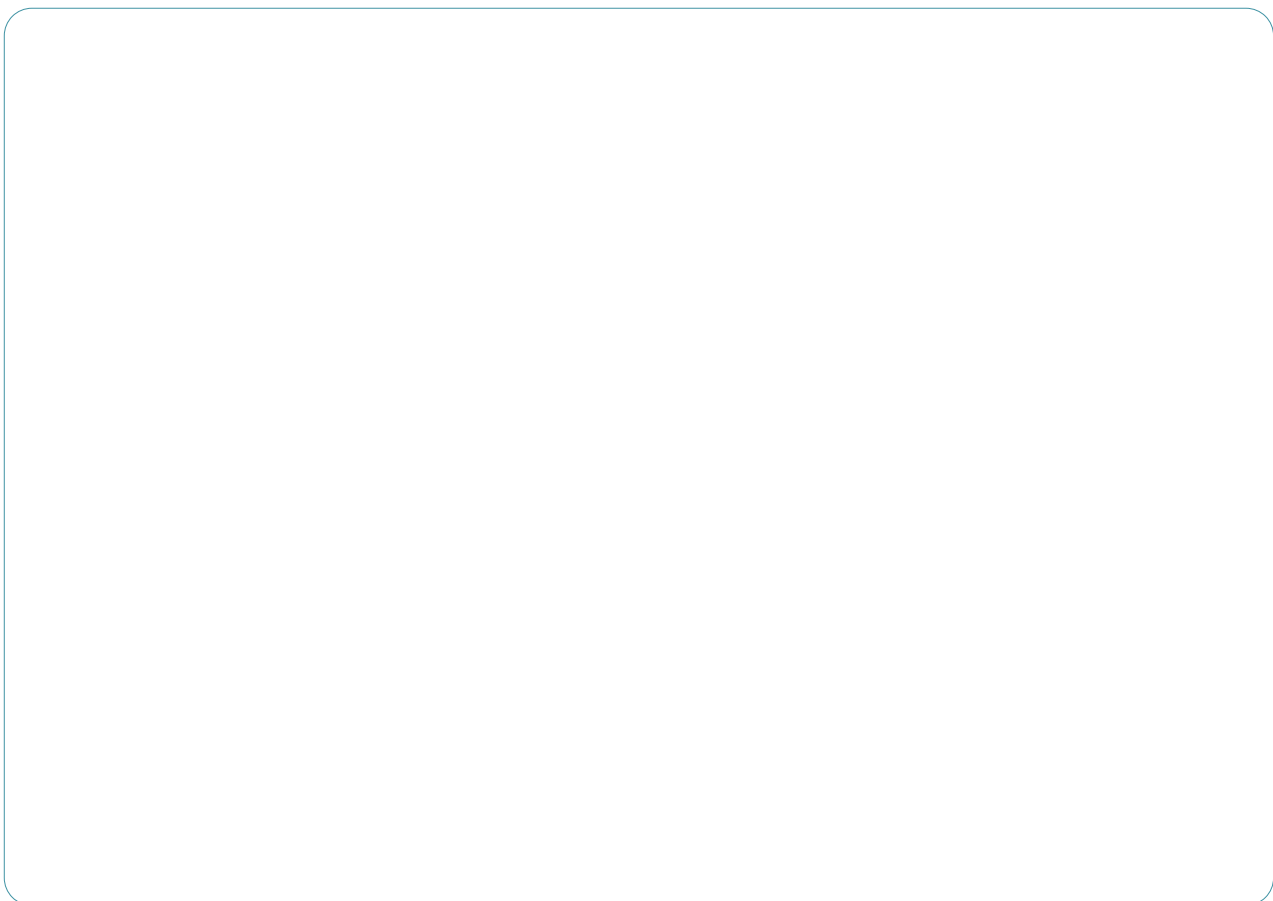
ACTIVIDAD



- Reflexionemos sobre las siguientes imágenes y dialoguemos:

- Escribe un texto donde puedas explicar los siguientes elementos: amor al prójimo, servicio a los demás, empatía, entre otros.

- Dividimos el curso en ocho grupos. Luego indica que se agrupen según la figura que se le entregó al inicio de la sesión (ej.: animales, figuras geométricas, etc.).
- Cada grupo debe tener un pliego de papel Kraft que llevará escrito el nombre de una de las dimensiones fundamentales del ser humano (física, social, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, emocional, ética). Contarán con 10 minutos para realizar de una manera creativa lo que cada grupo entienda por cada uno de los títulos. Contarán con 3 minutos para presentarlo a todo el grupo.



- Una vez que todos los presentan, el docente recoge las ideas que han aportado y les muestra un powerpoint con la descripción fundamental de cada dimensión humana con la finalidad de integrar sus ideas y conocimientos con el OA de la unidad (ver sugerencia sitios web al final de la unidad).
- Para concluir la actividad, cada grupo tendrá que pensar creativamente en un lema que recoja el sentido principal de la dimensión que le correspondió.

Anota el lema de tu grupo:

- La idea es que puedan recoger en una frase lo que este aprendizaje les deja, cómo se quieren proyectar en su colegio y en la vida cotidiana, y lo que les inspira esa dimensión humana que les pertenece. Así cada grupo escribirá al reverso del papelógrafo el lema que han ideado creativa y colaborativamente.

CLASE 3 y 4

OA 3: Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.

INTRODUCCIÓN



¿Qué instrumentos nos permiten demostrar el respeto por los demás?

Existen varios instrumentos que nos permiten demostrar el respeto por los demás. Uno de ellos es el lenguaje, ya que las palabras que utilizamos pueden transmitir mensajes de respeto y consideración hacia los demás. Otro instrumento es la empatía, que nos permite ponernos en el lugar de los demás y comprender sus necesidades y sentimientos.

La tolerancia y la aceptación de las diferencias también son instrumentos importantes, ya que nos permiten convivir en armonía con personas que tienen opiniones, creencias y valores diferentes a los nuestros. La educación y la enseñanza de valores desde temprana edad también son instrumentos importantes para fomentar el respeto por los demás en la sociedad. En definitiva, el respeto por los demás se demuestra en la práctica cotidiana a través de diversos instrumentos y actitudes.

ACTIVIDAD

- El docente introduce la temática de la sesión con un power point que muestra imágenes de diversas formas de violación a la dignidad del ser humano, señalando ideas fundamentales del siguiente contenido:

La dignidad humana, la de cualquier hombre o mujer por el mero hecho de serlo, es la medida de toda la sociedad. Sería errado pensar que según este principio la sociedad debe resolverle todos los problemas al individuo; por el contrario, la dignidad humana va unida a la responsabilidad personal, a la iniciativa y productividad individual. La sociedad debe facilitarles las oportunidades para que con estas las personas puedan resolver sus problemas y construir su vida. El principio de la dignidad humana como una realidad fundante y trascendental es el criterio y la medida para juzgar y valorar toda organización social y política.

- El curso se divide en cinco grupos de trabajo. Cada grupo recibirá uno de los siguientes textos seleccionados. Deberán investigar primeramente la procedencia del extracto (¿qué es?, ¿cuándo y quién lo escribió?).

Texto 1: (Juan XXIII Pacem in terris n° 5, 7, 9 extractos). Texto 2: (Gaudium et spes n° 26). Texto 3: (Gaudium et spes n° 27). Texto 4: (Gaudium et spes n° 26). Texto 5: (Gaudium et spes n° 29).

Luego de investigar la naturaleza y procedencia del extracto, los grupos de trabajo elaboran primeramente un discurso argumentativo que explique de forma sencilla el respeto a la dignidad humana, enfatizando el derecho a la libertad religiosa y su pleno ejercicio en la sociedad.

- Finalmente, se organizan para crear y grabar un radioteatro, o bien un podcast, que invite al diálogo respecto a la libertad religiosa y al respeto de los derechos y la dignidad de toda persona humana, que será escuchado en la próxima sesión por todo el curso.
- Si el colegio cuenta con una radio o transmiten música en los recreos, se sugiere que puedan utilizar estas grabaciones para darlas a conocer a toda la comunidad escolar en algún momento.

CLASE 5 Y 6

OA 2: Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.

INTRODUCCIÓN



¿Existen diferencias en los diversos credos acerca del respeto por los demás?

Sí, existen diferencias en los diversos credos acerca del respeto por los demás. Cada religión tiene su propia enseñanza y práctica en cuanto a cómo tratar a los demás con respeto y consideración.

Por ejemplo, algunas religiones pueden enfatizar la importancia de tratar a los demás como a uno mismo, mientras que otras pueden hacer hincapié en la importancia de mostrar compasión y ayuda hacia los más necesitados. También puede haber diferencias en cuanto a cómo se aborda la tolerancia y el respeto hacia aquellos que tienen creencias diferentes. En general, sin embargo, la mayoría de las religiones promueven la importancia del respeto hacia los demás como un valor fundamental para construir una sociedad justa y pacífica.

ACTIVIDAD

- ¿Qué entiendes por comunicación efectiva?

• ACTIVIDAD EXPERIENCIAL:

- Te invitamos a que se dividan en parejas y se sienten uno frente al otro. Cada pareja recibirá una hoja de papel y un lápiz. Uno de los participantes deberá describir una situación difícil o un problema que esté experimentando en ese momento. El otro participante deberá escuchar activamente y tomar notas sobre lo que está diciendo su compañero. Luego, el participante que escuchó deberá resumir lo que entendió de la situación y darle consejos o sugerencias al otro participante para resolver el problema.
- Se pedirá a los participantes que escriban en una hoja de papel una situación difícil que hayan experimentado recientemente y que les haya causado estrés o ansiedad. Luego, los participantes deberán intercambiar las hojas de papel con alguien que no conozcan y leer la situación que se les ha asignado. Después, los participantes deberán escribir una respuesta empática y comprensiva a la situación del otro. Por último, los participantes deberán discutir en parejas lo que escribieron y cómo se sintieron al recibir esa respuesta.

¿Qué ejercicios y cómo los participantes pueden aplicar las habilidades de comunicación efectiva y empatía en sus relaciones cotidianas?

¿Cuáles son los criterios que imposibilitan un dialogo religioso activo?

¿De qué manera el diálogo contribuye al entendimiento social y a la unidad?

- Busca en internet el siguiente texto seleccionado y deberán responder por escrito las dos preguntas que acompañan el texto; luego, el docente motiva una puesta en común. Conferencia «Colaboración en el corazón de la misión compartida». P. Adolfo Nicolás, SJ.

1. ¿Cómo se relacionan en el texto los conceptos de fe y justicia?

2. ¿Cuál es la misión compartida que se propone?

- A continuación, el docente motiva el siguiente momento sugiriendo los puntos de reflexión destacados:

- **La apuesta ética de Jesús** es por el Reino de Dios-Amor, y la fe cristiana se fundamenta en esta propuesta. Creyentes y no creyentes viven desde una diversidad de valores éticos asumidos desde sus creencias, tradiciones y sus culturas. Los puntos de encuentro se dan, sobre todo, en los valores humanistas de quienes sueñan con otro mundo posible.
 - **No siempre la línea entre un valor ético y uno antiético o negativo es clara.** Somos humanos y al actuar lo hacemos desde nuestras luces y nuestras sombras. Vivimos en medio de situaciones que nos plantean dilemas a cada paso. Dilemas que inclinan nuestras respuestas a privilegiar un valor sobre otro, pero también, no raras veces, a privilegiar nuestro propio querer e interés por sobre el valor ético que decimos profesar, sin darnos cuenta de las consecuencias de nuestros actos.
 - Solo el **discernimiento consciente** ante las opciones y la fuerza de voluntad, que surge naturalmente cuando el valor ético es experimentado y asumido en la propia identidad, darán consistencia a la conducta personal.
- Los estudiantes se enfrentarán a algunos «dilemas éticos». El curso se divide en cinco grupos y se entregará a cada grupo uno de los casos propuestos para que lo lean, reflexionen, discutan y acuerden sus respuestas a las preguntas que se formulan. Luego, en plenario, un representante de cada grupo lee el caso y da cuenta de las respuestas de consenso y/o sobre las diferencias de opinión. Como síntesis, el docente presentará su percepción global de los valores (o antivalores) que mueven las respuestas de los estudiantes.

Caso n° 1: En el curso se ha roto el vidrio de una ventana como consecuencia de una conducta violenta de un estudiante. El inspector pregunta quién ha sido, añadiendo que, si el culpable no aparece, todo el curso tendrá que pagar su reparación además de sufrir alguna otra sanción. Algunos estudiantes saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos y no quieren ser acusados de «sapos» ni «traidores». Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. Por otra parte, el compañero que rompió el vidrio alega, entre sus amigos, que fue un accidente y no culpa de él, por tanto, no está dispuesto a asumir su responsabilidad. En consecuencia, todo el curso es castigado.

- Preguntas: ¿cómo ves la conducta del estudiante que rompió la ventana?, ¿qué transmite con su conducta?, ¿tú qué harías en un caso similar?, ¿y qué dirías de los que saben quién fue y no lo dicen?, ¿tú qué harías si fueras de los que saben?

Caso n° 2: Caminando por la calle, ves a un mendigo alcohólico registrando la basura; al observar que estas cerca, te pide dinero. Tienes algo de dinero que le podrías dar, pero se te presenta el dilema de si se lo das o no.

- Preguntas: ¿razonarías que el fin para el que pide dinero –emborracharse– es malo, y por tanto te abstendrías de dárselo?, ¿o pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborracharse y le darías la limosna que te solicita?; ¿consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores?, ¿por qué?

Caso n° 3: Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales de ropa y zapatos deportivos utilizaban a niños como trabajadores en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo. Según los reportajes, las condiciones de explotación laboral en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen confeccionado en países con legislaciones respetuosas de los derechos humanos. Algunas de estas multinacionales se justificaron argumentando que ellos no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la pa

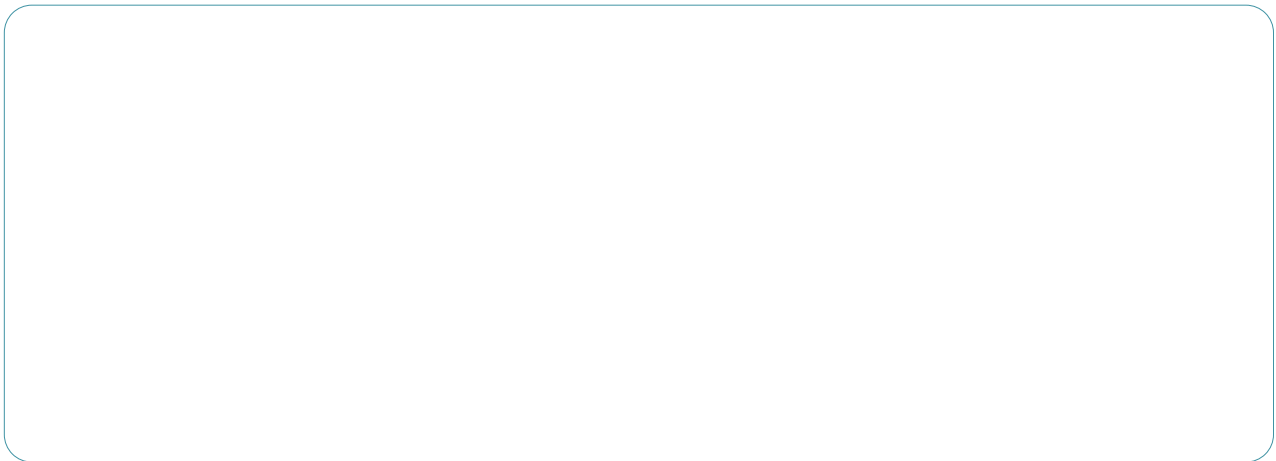
- **Preguntas:** si tú tuvieras conocimiento de que una empresa multinacional de ropa deportiva acude a esas prácticas, ¿comprarías ropa de esa marca, aunque fuese más barata y te gustasen especialmente las prendas que fabrica? Justifica moralmente tu opción.

Caso n° 4: Imagina que durante mucho tiempo estás saliendo con un chico o una chica como pareja (pololo/a o andante). Un día conoces a otra persona y te enamoras de ella (un flechazo). Sabes que tu pololo/a está totalmente enamorado/a de ti, y que terminar con la relación puede provocarle graves trastornos, ya que él/ella ha desarrollado una gran dependencia afectiva y social hacia ti. La persona de la que te has enamorado recientemente te ha correspondido, pero te pide que dejes a tu antigua pareja. Se te plantean simultáneamente varios conflictos:

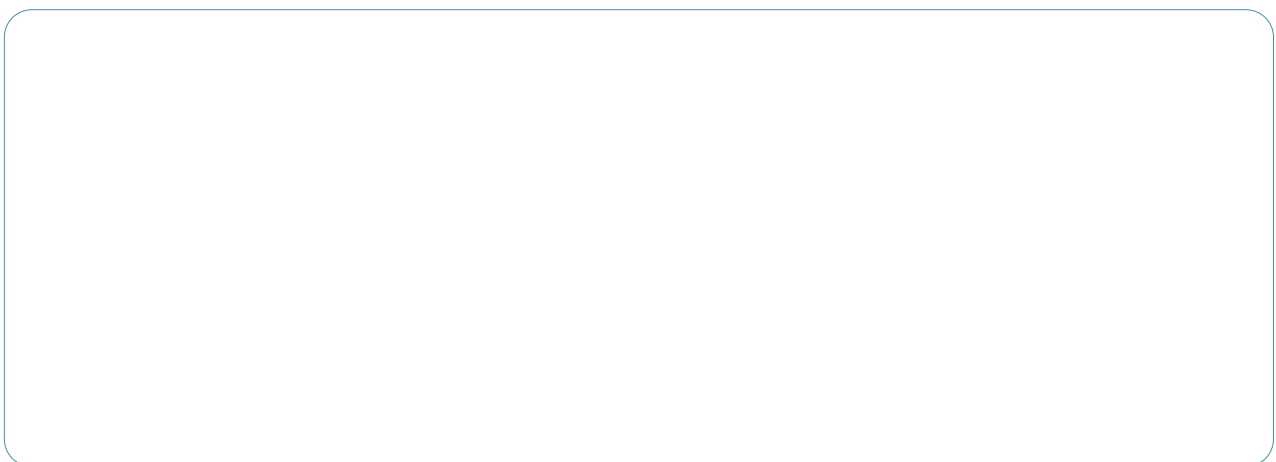
- **Preguntas:** ¿Debes hacer caso solo a tus sentimientos y decir la verdad a tu primera pareja a pesar de que eso hiera sus sentimientos, e irte con esa segunda persona, aunque la conozcas poco y no sepas si la nueva relación va a funcionar? ¿Debes quedarte con tu antigua pareja para no provocarle daño y seguir manteniendo una relación de afecto y amistad, dejando e hiriendo sus sentimientos, con la segunda? ¿Debes convencer a esta última de que pueden mantener relaciones secretas para probar antes de tomar decisiones? ¿Debes hablar con las dos personas para comunicarles que estás confundido/a y que prefieres alejarte de ambos/as y esperar antes de tomar una decisión, aunque corras el riesgo de que las dos te abandonen?

Caso nº 5: Imagina que estás postulando a un trabajo para el verano y estás muy interesado/a, pues ofrecen condiciones económicas muy atractivas. También están postulando otras personas con características similares a las tuyas. Te surge la oportunidad de usar un contacto (pituto) con alguien de adentro o relacionado para asegurar que te den el trabajo.

- **Preguntas:** ¿utilizarías ese contacto o no?, ¿cómo justificarías moralmente tu decisión en el caso de usarlo?; ¿argumentarías que eso es una costumbre porque muchas personas emplean contactos, y que, por lo tanto, ese hecho es algo natural?; ¿o te arriesgarías a no aprobar y a seguir con tu conciencia tranquila por no haber perjudicado a los demás que también optan por ese trabajo?, ¿por qué? La actividad concluye con un esfuerzo de metacognición escrito individualmente por los estudiantes.



- ¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (Se busca interrelación y comprensión del tema en el contexto). ¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (Se busca personalización del proceso).



CLASE 6

OA 2: Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.

INTRODUCCIÓN



La libertad religiosa es un derecho humano fundamental que implica la libertad de elegir, practicar y cambiar de religión sin restricciones ni discriminación. Esta libertad también abarca la posibilidad de no tener ninguna religión o creencia en particular. La libertad religiosa se encuentra reconocida en diversas leyes y documentos internacionales de derechos humanos, y su protección es esencial para garantizar una sociedad pluralista y respetuosa con la diversidad cultural y religiosa.

Además, la libertad religiosa fomenta el diálogo intercultural y el respeto por las diferencias, y contribuye a construir sociedades más justas y pacíficas. En resumen, la libertad religiosa es un derecho fundamental que debe ser protegido y promovido en todas las sociedades.

ACTIVIDAD

- ¿Qué entiendes por libertad religiosa? ¿crees que hoy se aplica?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la libertad religiosa, la libertad de pensamiento, de conciencia y de expresión? Anota las definiciones de cada una de ellas.

LIBERTAD			
RELIGIOSA	PENSAMIENTO	CONCIENCIA	EXPRESIÓN
¿Cuál es su relación?			

- ¿De que manera se coarta la libertad religiosa en los siguientes países?

País	Situación actual
Arabia Saudita	
Corea del Norte	
China	
Myanmar	

- Respondamos las siguientes preguntas en grupos:

¿Por qué es importante la libertad religiosa?

¿Qué problemas pueden surgir si no se respeta la libertad religiosa?

¿Debería haber alguna limitación a la libertad religiosa en casos extremos?

- Se dividen en grupos pequeños y discutan los pros y contras de la libertad religiosa. Menciona a lo menos 5 elementos.

LIBERTAD RELIGIOSA	
PROS	CONTRAS

Próxima clase: cartulina, imágenes, información, pegamento, tijeras, etc.

CLASE 7 Y 8

OA 2: Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.

INTRODUCCIÓN



En nuestros tiempos, existen varios modelos a seguir que pueden inspirarnos a vivir una vida más plena y significativa. Entre ellos se encuentran las personas que han logrado superar grandes desafíos y adversidades en su vida, así como aquellas que han dedicado su vida al servicio de los demás, como los trabajadores humanitarios y los defensores de derechos humanos.

También podemos encontrar modelos a seguir en las personas que han logrado combinar el éxito profesional con el equilibrio personal y familiar, así como en aquellas que han encontrado su propósito en la vida y trabajan para lograrlo cada día. En resumen, los modelos a seguir en nuestros tiempos pueden ser diversos, pero todos nos invitan a vivir con pasión, integridad y generosidad.

¿Qué te refleja la siguiente imagen?

ACTIVIDAD

- Mediante el trabajo en equipo, realiza una investigación sobre los profetas de nuestro tiempo que han luchado por la dignidad y la libertad religiosa de los seres humanos. Esta será presentada a través de un informe escrito y disertación. Instrucciones generales de la exposición y creación del informe:

1. Preparación del material por exponer: es necesario que se busque material respecto a los personajes; para eso se puede utilizar una de las horas de la clase de Religión usando la sala de computación.

2. Los personajes elegidos: a cada equipo se le asignarán dos personajes distintos, de quienes deberán averiguar biografía, vida comunitaria, misión en la iglesia y una conclusión de sus aportes a la sociedad desde la perspectiva cristiana, más una opinión personal de lo aprendido sobre el testimonio de los personajes.

3. El día de la exposición: cada grupo deberá presentar a través un power point (no podrá tener más de cinco láminas) o una cartulina. Además, debe venir la foto del personaje estudiado.

4. Informe: cuando el equipo exponga en la clase, debe entregar al profesor un informe en que se desarrollen de mejor manera los puntos solicitados (recordar que el power point o cartulina es solo un material de apoyo para la presentación, en que solo se proyectan ideas principales y no grandes párrafos). El informe debe tener portada que señale los nombres de los personajes elegidos, los nombres de los estudiantes y el curso. Una introducción que hable del tema, la biografía de no más de una plana de los personajes, la vida comunitaria de ambos, su misión en la Iglesia, sus aportes a la sociedad como cristianos y una conclusión de lo aprendido sobre el testimonio de los personajes.

5. Los personajes son: P. Mariano Puga, P. Esteban Gumucio, P. Pierre Dubois, Anita Gossens, Clotario Blest Riffo, Cardenal Raúl Silva H., Mahatma Gandhi, P. Alberto Hurtado, Carolina Meyers, Benito Baranda, Nelson Mandela, Teresita de los Andes, Monseñor Enrique Alvear, Beato Guillermo José Chaminade, P. Alfonzo Baeza, Hna. Nelly León, Santa Teresa de Calcuta, San Juan Pablo II, Malala Yousafzai, San Óscar Romero, Rigoberta Menchú, Martin Luther King, entre otros.

UNIDAD II

El cristianismo y su rol en la construcción social

CLASE 1

OA 6: Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.

INTRODUCCIÓN:



¿Por qué el mensaje cristiano se refiere a la contingencia de cada tiempo?

El mensaje cristiano sigue siendo relevante en nuestros tiempos por varias razones:

Proporciona una guía moral: El mensaje cristiano ofrece un conjunto de principios y valores éticos que pueden ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y moralmente correctas en sus vidas personales y profesionales. Ofrece consuelo y esperanza:

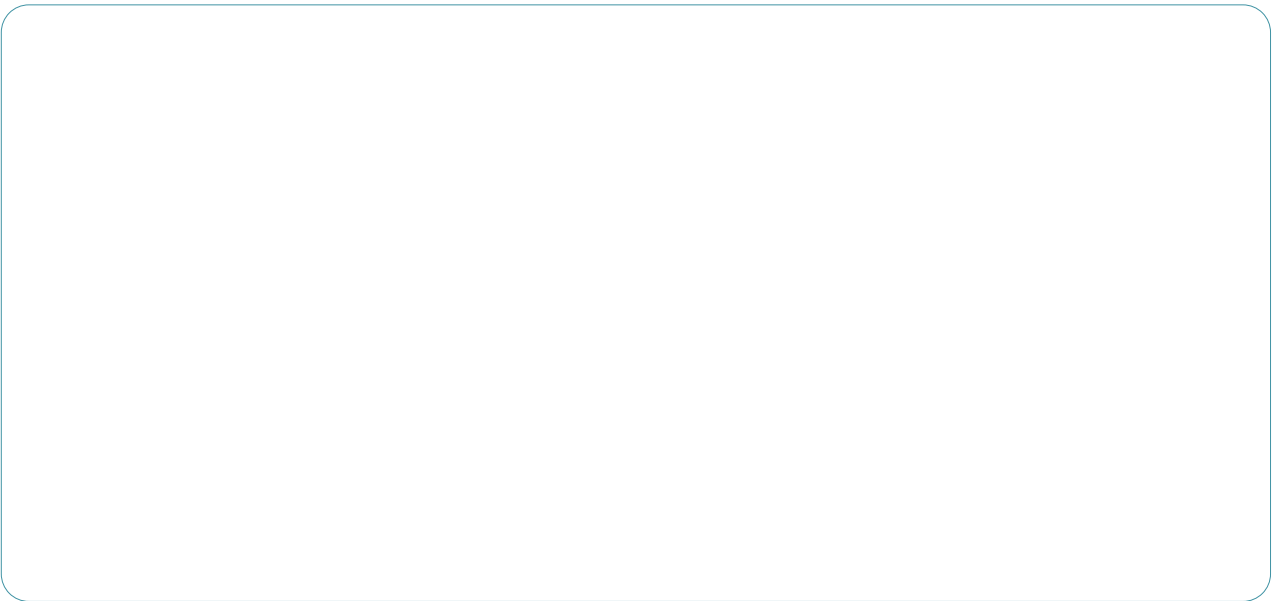
En momentos de incertidumbre, dolor o sufrimiento, la fe cristiana puede ofrecer consuelo y esperanza a las personas, proporcionando una sensación de paz y seguridad en el amor de Dios. Fomenta la empatía y el cuidado de los demás: El mensaje cristiano enfatiza la importancia de amar a los demás y cuidar de ellos, lo que puede fomentar una mayor empatía y compasión hacia los demás. Promueve la igualdad y la justicia social: El mensaje cristiano también destaca la importancia de tratar a todos los seres humanos con igualdad y justicia, lo que puede inspirar a las personas a luchar contra la discriminación y la desigualdad en todas sus formas. En resumen, el mensaje cristiano sigue siendo relevante en nuestros tiempos porque proporciona una guía moral, consuelo y esperanza, fomenta la empatía y el cuidado de los demás, y promueve la igualdad y la justicia social.

ACTIVIDAD:

- Identifican la acción profética del cristiano en el mundo actual y futuro por medio de textos bíblicos del Antiguo Testamento. Busca los textos bíblicos y relaciona con un ejemplo de la sociedad actualidad.

Texto bíblico	Situación actual
Jeremías 29:7	
Éxodo 22:21	
Joel 2:1	
Amós 5:24	

- Los estudiantes observan y describen los aspectos de la realidad cercana (en el camino desde sus casas hasta el colegio) con el fin de que reconozcan problemáticas factibles de atender en un proyecto de servicio solidario como curso.



- El curso se divide en grupos de seis o siete estudiantes que pondrán en común el resultado de la tarea individual. La idea es descubrir los problemas observados más notorios y/o frecuentes. Los grupos seleccionarán por consenso una problemática que los motive para ser trabajada y solucionada, teniendo en cuenta un criterio de realidad respecto de lo que saben y pueden hacer. Es fundamental que redacten con claridad y detallen la problemática.
- Elaboran un discurso a través de un ensayo que dé a conocer el mensaje de Dios que propicia un mundo justo, solidario, que busca una comunión universal.

En una puesta en común final, cada grupo presenta al resto del curso la problemática que quisiera abordar y una idea general (a modo de sueño) de lo que le gustaría hacer para solucionar ese problema que afecta a las personas de un lugar o comunidad específica.

CLASE 2

OA 6: Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.

INTRODUCCIÓN:



¿Cuáles son las dimensiones teóricas y prácticas del mensaje cristiano?

El mensaje cristiano tiene tanto dimensiones teóricas como prácticas. En términos teóricos, el mensaje se basa en una serie de creencias fundamentales que explican la existencia del universo y la relación de Dios con la humanidad. Este mensaje proporciona una guía moral y espiritual para los creyentes, ayudándoles a comprender el propósito de sus vidas y a vivir en armonía con Dios y los demás.

Sin embargo, el mensaje cristiano también tiene dimensiones prácticas, que implican poner en práctica las enseñanzas cristianas a través de acciones concretas. Esto incluye el cuidado de los demás, la promoción de la justicia social y la lucha contra la opresión y la discriminación. En conjunto, las dimensiones teóricas y prácticas del mensaje cristiano forman un conjunto integral de valores y creencias que dan forma a la vida y la práctica de los creyentes.

- ¿Qué entiendes por servicio a los demás? Anota tu definición.

- Expone dos ejemplos de cómo has servido a los demás:

1

2

ACTIVIDAD:

- La actividad consiste en reflexionar más profundamente respecto a la problemática que consensuaron factible de abordar en un servicio solidario. La reflexión consiste en responder y analizar, desde la problemática que escogieron, las siguientes preguntas:

1. El problema que hemos seleccionado, ¿con qué derecho humano podemos relacionarlo? (Busca en internet los derechos humanos.)

2. El problema que hemos seleccionado, ¿con cuáles otros problemas se relaciona y qué consecuencias tiene para la calidad de vida de la gente del sector o la comunidad?

3. Desde este problema que abordamos, ¿qué es lo que notoriamente está haciendo falta?, ¿qué podríamos promover o solucionar nosotros como curso?

4. Desde este problema que abordamos, ¿qué es lo que se está deteriorando y que podríamos mejorar?

5. Desde el problema que abordamos, ¿cuáles son las causas que podríamos atacar, aquellas que nos molestan e interpelan a hacer algo por cambiar la realidad?

En una puesta en común final, cada grupo presenta al resto del curso las conclusiones de su trabajo reflexivo sobre la problemática abordada, enfatizando en aquellos aspectos que lo motivan a intervenir en ella por medio de un servicio solidario en bien de la comunidad.

CLASE 3

OA 6: Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.

INTRODUCCIÓN:



¿Por qué el trabajo es considerado un aporte que hace toda persona a la instauración del Reino de Dios?

En la tradición cristiana, el trabajo es considerado como una contribución importante a la instauración del Reino de Dios.

Desde esta perspectiva, cada persona tiene una vocación específica y un propósito divino en la vida, que se puede descubrir a través del trabajo y la dedicación en el mundo. El trabajo no solo es una forma de proveer para las necesidades materiales de uno mismo y de los demás, sino que también es una forma de servir a Dios y de participar en la creación de un mundo mejor y más justo. Por lo tanto, se espera que los creyentes realicen su trabajo con integridad, ética y espíritu de servicio, como una forma de glorificar a Dios y de contribuir a su reino.

ACTIVIDAD:

- La actividad se divide en tres momentos y consiste en elaborar distintos instrumentos de diagnóstico que puedan ser aplicados en terreno a la comunidad donde se pretende hacer el servicio solidario. Este diagnóstico es importante antes de seleccionar definitivamente la problemática que escoja el curso para realizar su servicio solidario. La idea es que se consulte a las familias, los vecinos, los referentes locales y las organizaciones comunitarias, que puedan tener algo que decir sobre el problema y, de esa manera, establecer redes de cooperación para la atención adecuada de la problemática identificada. Así, la empatía se conjuga con la vocación de servicio y se generan oportunidades de crecimiento y aprendizajes significativos para los estudiantes, quienes tendrán que reflexionar y tomar decisiones realistas respecto de los recursos humanos y materiales que harán factible el compromiso con el proyecto de servicio solidario.
- Se trabaja en los mismos grupos. El objetivo es buscar y sistematizar la mayor información posible respecto del problema que el grupo quiere abordar. Se subdividirán entonces para confeccionar instrumentos que aplicarán posteriormente en terreno a la comunidad en su conjunto y a las personas directamente afectadas por el problema, relevando sus necesidades, sentimientos, expectativas y posibilidades de trabajo en conjunto con el curso para la realización del proyecto de servicio solidario.

- Deberán crear los siguientes instrumentos o técnicas para la recolección de datos:
 1. Entrevista en profundidad (batería de preguntas).
 2. Pauta de observación visual del entorno.
 3. Recopilación de documentos (listado de documentos de la o las organizaciones comunitarias del entorno, sintetizando la información relevante y atinente al proyecto).
 4. Pauta de consultas a informantes claves (comercio, dirigente vecinal, dueñas de casa, etc.).

- Visita en terreno para la recolección de información a través de la aplicación de los instrumentos.
- Elaboración de los datos en una redacción que sirva de diagnóstico fundamental, que debe ser entregado al docente y conservar una copia.

Próxima clase, hoja de block, revistas, tijeras, pegamento.

CLASE 4

OA 6: Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.

INTRODUCCIÓN:



Las problemáticas nacionales y regionales presentan desafíos significativos para los gobiernos y las sociedades en todo el mundo. Estos desafíos pueden incluir problemas económicos, sociales, políticos, ambientales y de seguridad, que afectan la calidad de vida y el bienestar de las personas. Las problemáticas nacionales y regionales también pueden ser interconectadas y complejas, requiriendo soluciones integrales y sostenibles.

Algunas de estas problemáticas pueden incluir la pobreza, la desigualdad, la violencia, la corrupción, el cambio climático, la migración y la salud pública. Abordar estas problemáticas requiere de una cooperación y colaboración efectiva entre los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado, así como un compromiso firme y sostenido para trabajar juntos en busca de soluciones duraderas.

ACTIVIDAD:

- Realiza un listo con los desafíos de las problemáticas nacionales y regionales, menciona a lo menos 5.

1- _____ -
2- _____ -
3- _____ -
4- _____ -
5- _____ -

- Elige uno de los temas y profundiza en su contenido por internet (Es importante que sea significativo.)
- Te compartimos alguno de los temas que puedes tratar (Desarrollo insostenible, contaminación, desigualdad social, distribución de las riquezas, etc.) Debes confeccionar un collage.

CLASE 5 Y 6

OA 5: Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.

INTRODUCCIÓN:



En la vida cotidiana, las personas tienen una variedad de intereses y necesidades que buscan satisfacer. Los intereses pueden variar desde el bienestar personal hasta la realización de metas a largo plazo, mientras que las necesidades incluyen aspectos más básicos, como la seguridad, la salud, la alimentación y el refugio. La satisfacción de estos intereses y necesidades es esencial para el bienestar y la felicidad de las personas.

Por lo tanto, los individuos suelen tomar decisiones y buscar recursos que les permitan alcanzar sus objetivos, ya sea a través de la educación, el empleo, la creatividad o el servicio a los demás. En este sentido, los intereses y necesidades de las personas son fundamentales para comprender sus acciones y su relación con el mundo que les rodea.

ACTIVIDAD:

- ¿Sabes cuál es el salario mínimo? ¿Cuántas horas se trabaja en promedio?

- Vas a realizar una investigación sobre que alcanzarías a comprar y pagar con el sueldo mínimo para un mes.

- Elaboración en grupos de trabajo, proyecto de servicio solidario a partir del diagnóstico realizado, siguiendo a continuación la pauta que permitirá evaluar el abordaje de la situación–problema y los aprendizajes curriculares producidos por los estudiantes. El docente entrega a cada grupo la siguiente pauta:

NOMBRE DEL PROYECTO DE SERVICIO SOLIDARIO	
INTEGRANTES DEL GRUPO:	
¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que están en juego en este proyecto?; en definitiva, ¿qué aprenderemos?	
¿Qué se quiere hacer?	Naturaleza del proyecto.
¿Por qué se quiere hacer?	Origen y fundamentación.
¿Para qué se quiere hacer?	Objetivos, propósitos y metas del proyecto.
¿Quiénes lo van a hacer?	Responsables del proyecto.
¿A quiénes va dirigido?	Destinatarios o beneficiarios.
¿Cómo se va a hacer?	Actividades y tareas, metodología, actividades para realizar por cada uno de los protagonistas, los métodos que se utilizarán y las técnicas implicadas, etc.
¿Cuándo se va a hacer?	Estimación de tiempos aproximados para cada actividad, previendo espacios de tiempo reales de ejecución de acciones. Elaboración de un cronograma (ubicación en el tiempo).
¿Con qué se va a hacer?	Viabilidad de recursos humanos. Recursos materiales y financieros. Determinación de costos y presupuesto.
¿Con quiénes se va a hacer?	Alianzas posibles con otros actores comunitarios, organismos comunitarios, organizaciones de la sociedad civil, etc.
¿Dónde se va a hacer?	Localización física. Cobertura espacial (especificación del espacio que se va a intervenir).
¿Cómo evaluará el grupo el proyecto una vez realizado?	Definir la manera en que el grupo reflexionará sobre todo el proceso de planificación y ejecución del proyecto y la elaboración de un informe final.

CLASE 7

OA 5: Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.

INTRODUCCIÓN:



El rol social del cristiano es una cuestión importante en la teología cristiana, ya que se espera que los creyentes vivan sus vidas de acuerdo con los valores y enseñanzas del evangelio. Desde esta perspectiva, el cristianismo no solo se trata de una experiencia individual, sino también de un compromiso con el bienestar de la sociedad y del mundo en general.

El cristiano es llamado a vivir su fe a través de acciones concretas, como el servicio a los demás, la promoción de la justicia social, la defensa de los derechos humanos y el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, el rol social del cristiano implica una responsabilidad ética y moral de actuar en el mundo de manera coherente con las enseñanzas cristianas.

ACTIVIDAD:

- Elaboran mapas conceptuales con conceptos relevantes sobre el rol social del cristiano a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia. Por ende, debes buscar información sobre: "Conceptos relevantes sobre el rol social del cristiano."

Realiza tu esquema aquí:

CLASE 8

OA 5: Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.

INTRODUCCIÓN:



En el cristianismo, se espera que los creyentes muestren actitudes de servicio y entrega a los demás, inspirados por el ejemplo de Jesús de Nazaret. Al seguir este ejemplo, el cristiano se compromete a vivir una vida centrada en el amor y el servicio a los demás, buscando aliviar el sufrimiento y mejorar la vida de las personas en su comunidad y en el mundo en general.

Este compromiso con el servicio a los demás requiere de una serie de actitudes, como la humildad, la compasión, la generosidad, la empatía y la solidaridad. Estas actitudes reflejan la importancia que el cristianismo otorga al amor y al servicio como elementos centrales en la vida de los creyentes.

ACTIVIDAD:

- Vas a hacer una lista de 10 situaciones que alientan la justicia social. Como, por ejemplo: La promoción de leyes y políticas públicas que protejan los derechos humanos, la igualdad y la dignidad de todas las personas, sin importar su género, raza, religión u origen étnico.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

- Te invito a revisar uno de estos documentos

"Caritas in Veritate" (La caridad en la verdad)

"Laudato Si" (Alabado seas)

"Gaudium et Spes" (Alegría y esperanza)

"Pacem in Terris" (Paz en la tierra)

- Luego de elegido, búscalo en internet e investiga.
- Realiza un resumen y expone a lo menos 5 ideas fundamentales del texto.

- ¿Concuerdas con lo que plantea el autor? Fundamenta tu respuesta.

UNIDAD III

La comunión como impronta de la vida humana

CLASE 1

OA 1: Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué es la comunión como dimensión presente en toda persona?

La comunión entre personas es la conexión y relación que se establece entre dos o más individuos, en la que se comparten experiencias, emociones, ideas, valores e intereses.

Esta conexión puede manifestarse de diversas formas, como en una conversación, en el trabajo en equipo, en una celebración o en una actividad recreativa en común. En el ámbito religioso, la comunión entre personas tiene una connotación particular, ya que se refiere a la unión que se establece entre los creyentes a través de la fe y la participación en los ritos y ceremonias religiosas. En general, la comunión entre personas contribuye al bienestar emocional y espiritual de los individuos y de la sociedad en su conjunto.

ACTIVIDAD:

- Analizan las distintas etnias y fenómenos migratorios presentes en Chile que han contribuido al bien común mediante documentos de prensa escrita, reportajes de radio y la televisión. Busca en internet y expone a lo menos 3 ideas sobre el fenómeno migratorio en Chile.

- ¿Quién de ustedes conoce de cerca a alguna persona inmigrante que viva en nuestro país? Los estudiantes responderán a viva voz la pregunta; se escucharán los diversos testimonios que vayan saliendo en el momento. Puedes anotar tu testimonio.

- Intenten imaginar que por algún motivo deben abandonar a su familia, amigos, en definitiva, a su país, y partir. ¿Y si yo fuera también un migrante? Posteriormente, dará unos minutos para que cada estudiante escriba un relato de lo que le podría suceder en esa situación forzada.

- El curso se divide en cuatro grupos y se disponen en círculo a compartir sus relatos, teniendo presente identificar aquellos sentimientos e ideas comunes que vayan apareciendo al compartir. Un miembro del grupo va tomando nota de aquellas ideas para preparar la puesta en común. ¿Qué se siente al partir y dejarlo todo?, ¿qué se espera?, ¿qué miedos o esperanzas se apoderan de mí en esta situación?

- Te invito a ver el video «Me fui» de Reymar Perdomo:
<https://www.youtube.com/watch?v=vfj5mKioSww>
- ¿Que han descubierto como ideas y emociones comunes?

- La actividad finaliza con las siguientes preguntas: ¿qué he aprendido?, ¿con qué me quedo luego de esta actividad?

CLASE 2

OA 1: Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

INTRODUCCIÓN:



El proyecto de vida es importante porque permite a las personas tener una dirección clara y un propósito definido en su vida. Al establecer metas y objetivos a largo plazo, se pueden tomar decisiones más conscientes y enfocadas en alcanzar las aspiraciones personales, lo que puede aumentar la motivación y el sentido de satisfacción y realización.

Además, el proyecto de vida puede ayudar a mantener el equilibrio entre las diferentes áreas de la vida, como la familia, el trabajo y los hobbies, y a priorizar lo que realmente importa. En resumen, el proyecto de vida es esencial para una vida plena y significativa.

ACTIVIDAD:

- Dinámica en grupo: Los participantes se dividen en grupos de cuatro personas y responden las siguientes preguntas:

¿Qué significa para ti el sentido de la vocación?

¿Cómo crees que el sentido de la vocación está relacionado con el proyecto de vida?

¿Cuáles son los pasos que deberíamos seguir para descubrir nuestra vocación?

- Cada grupo presenta sus respuestas y se abren espacios de diálogo para compartir ideas y experiencias.
- Reflexión personal: Los participantes reflexionan sobre sus respuestas y escriben una breve reflexión personal sobre la importancia de identificar su vocación y cómo esta puede estar relacionada con su proyecto de vida.



- Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por uno mismo y por los demás. Te invito a leer el siguiente relato y reflexionar.

Esta historia, la hazaña de John Maynard, está basada en hechos reales, pero tanto el nombre de este timonel, como algunos datos de su heroica hazaña, fueron 'retocados' para construir la impactante 'leyenda'. Su actuación a bordo del barco Erie fue comentada en muchos periódicos de la época, y utilizada como ejemplo de sacrificio y entrega a los demás.

Debemos remontarnos a finales del siglo XIX. Maynard (en realidad, Fuller), era el timonel de un enorme buque de vapor que transportaba familias enteras con niños y mujeres. Y aquí comienza nuestra historia...

Navegaba el inmenso buque de vapor por las frías aguas de uno de los lagos de Canadá y Estados Unidos, el lago Erie, entre Búfalo y Chicago. El barco, el más elegante y rápido del momento, se llamaba precisamente igual que este enorme lago. El capitán descansaba feliz en su camarote. La mayoría dormía, pero también se escuchaban algunos cánticos y el murmullo de pasajeros felices. Ya quedaba poco para llegar a tierra. Familias enteras, mujeres con niños... soñaban con llegar pronto a su destino. Desde la cabina del timón, el piloto John Maynard también fantaseaba con reencontrarse pronto con su mujer y su hijo.

El viento se había calmado. El agua del lago estaba tranquila. ¿Qué posibilidades había de pensar en una catástrofe? Tanto el capitán como Maynard pensaban serenos en el cercano destino, a punto de alcanzarlo, después de superar la peligrosa travesía. Sin embargo, la paz se hizo añicos en cuestión de un breve segundo, tras el grito de uno de los tripulantes de calderas:

– ¡Fuegoooo!- se oyó como un desgarró desde las entrañas del gigantesco buque de vapor.

El capitán salió a cubierta y pudo ver entonces una ligera llama roja. El sonido de las ruedas golpeando la espuma del agua comenzó a disiparse, ante el crepitar del fuego devorando con rapidez cada palmo del barco de madera. Los pasajeros comenzaron a gritar. Muchos salieron despavoridos a la cubierta. Alguno, desesperado, se lanzó al agua.

– ¡Escuchad!- gritó el capitán- ¡Estamos a solo diez minutos de llegar a tierra! Si nuestro timonel consigue resistir en su puesto, llegaremos a tiempo, antes de que el barco termine de quemarse.

Todas las miradas se desviaron entonces a Maynard, en su puesto, junto al timón, próximo a las llamas.

– ¡Aquí seguiré, señor!- respondió bien seguro el joven John Maynard. Todos se tranquilizaron. Diez minutos, diez, y podrían salvar sus vidas. Los niños se abrazaban a sus madres, mientras el barco navegaba a toda prisa, en una alocada carrera contra las llamas. El humo cubrió entonces la zona del timón. Ya no veían a John Maynard.

– Maynard, ¿sigue ahí?- gritó angustioso el capitán.

– Aquí sigo- respondió una voz muy débil.

Las llamas avanzaban, y el capitán buscó chalecos salvavidas. Muchos los usaron para lanzarse al agua. Ya se veía la costa, con sus luces y el faro. Estaban muy cerca... Pero las llamas eran cada vez más intensas. Se bajaron los botes salvavidas y muchos de los pasajeros se ubicaron en ellos.

El barco parecía una inmensa hoguera. Justo entonces, las calderas del barco explotaron y con el buque de vapor, desapareció por siempre aquel heroico timonel, que no abandonó su puesto en ningún momento. Poco después de esta explosión, el buque Clinton, cercano a ellos, consiguió llegar a tiempo para rescatar a decenas de personas.

- En grupos de a 4 personas deben responder las siguientes preguntas:

¿Qué significa para ti perseverar en torno a metas?

¿Cómo crees que la perseverancia está relacionada con la construcción de proyectos de vida?

¿Cuáles son los principales obstáculos que te impiden perseverar en torno a tus metas?

- Cada grupo presenta sus respuestas y se abren espacios de diálogo para compartir ideas y experiencias.
- Los participantes escriben en un papel su meta principal y los pasos que deben seguir para alcanzarla. Luego, reflexionan sobre los obstáculos que pueden encontrar en el camino y las estrategias que pueden utilizar para superarlos.

Metas (pasos)

Obstáculos:

CLASE 3

OA 1: Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

INTRODUCCIÓN:



¿Cómo entramos en comunión con los demás seres vivos?

La comunión con la naturaleza y los demás seres vivos es un tema que ha cobrado cada vez más relevancia en la sociedad actual. Se trata de un enfoque que busca respetar y valorar la interconexión y la interdependencia entre los seres humanos, el medio ambiente y el resto de las especies que habitan el planeta.

Esta conexión no solo se limita al ámbito ecológico, sino que también tiene una dimensión ética y espiritual, ya que implica reconocer la importancia de cuidar y proteger todas las formas de vida en el planeta. En este sentido, la comunión con la naturaleza y los demás seres vivos puede contribuir a una vida más plena y armónica tanto a nivel individual como colectivo.

ACTIVIDAD:

- Leamos la siguiente idea y ¿Qué opina?:

Si hubiera justicia social, nadie tendría que migrar lejos de su familia, ya que tendría las oportunidades para desarrollarse en sus lugares de origen, pero la realidad es que no hay justicia social, por eso hay tanta migración.

- Lee el siguiente texto y reflexionemos:

“Los invito a migrar a los brazos de Cristo, a identificarte con Él, a descubrir la historia de Dios en los hermanos migrantes que nos rodean, porque al igual que nosotros, Jesús también fue un migrante y en ello se hermanó con todos nosotros y con aquellos que, sin nacer en Chile, recorren nuestras calles necesitados/as de gestos fraternos y dispuestos a aportar desde su propia riqueza humana aun en pobreza material.”

- En grupos de 5 personas responde completa la actividad basándote en las siguientes preguntas: ¿qué dice el texto que hemos recibido?, ¿qué realidad describe?, ¿es semejante a situaciones que vivimos hoy en día?, ¿en qué sentido el texto nos habla de justicia, injusticia y comunión entre las personas?, y uno de los textos bíblicos que siguen: Mt. 2,13-14; Lev. 19; Dt. 10, 18; Mt. 25,35-36.

Anota tus respuestas:

- Reflexionemos, preguntas orientadoras: ¿cuáles son los deseos que brotan espontáneos en sus corazones para hacer de sus vidas personas que busquen servir a la comunión entre los seres humanos?, ¿qué tipo de sociedad quieren construir desde sus propios proyectos de vida personal?

CLASE 4 y 5

OA 1: Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

INTRODUCCIÓN:



La comunión con diversas etnias es un tema fundamental en la sociedad multicultural y globalizada en la que vivimos. La diversidad étnica se refiere a las diferencias culturales, lingüísticas y religiosas que existen entre los distintos grupos humanos, y que influyen en sus formas de ver y entender el mundo.

La comunión con diversas etnias implica el reconocimiento y la valoración de esta diversidad, y el establecimiento de relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la inclusión. En un mundo cada vez más interconectado, la comunión con diversas etnias puede contribuir a una sociedad más justa, equitativa y pacífica, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos sin importar su origen étnico.

• **ACTIVIDAD:**

- El curso se divide en grupos de tres integrantes para preparar la siguiente actividad, que deben realizar dentro o fuera del colegio. Los estudiantes seleccionarán del siguiente listado de preguntas aquellas que les parezcan más adecuadas o agregar otras para entrevistar a algún migrante. La idea es que esa entrevista les permita conocer algo de su historia y reconstruir un relato que posteriormente deben presentar al curso en la clase siguiente.
- Pueden acompañar la historia que contarán con fotos o un video de la persona que han entrevistado.
- Algunos tips para abordar a la persona que entrevisten (saludar con gentileza, explicar el propósito de esa conversación, agradecer su buena disposición para responder, etc.).

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿De qué país viene?
4. ¿Cuándo llegó?
5. ¿Por qué quiso «dejar» su país?
6. ¿Por qué quiso venir a Chile y no a otro país?
7. ¿Consiguió vivienda?, ¿cómo se siente allí?
8. ¿Le ha costado conseguir trabajo?
9. ¿Cuánto tiempo vive en Chile?

10. ¿Con quién vino?
11. ¿Dónde ha vivido en este tiempo?
12. ¿Qué sintió al dejar su país?
13. ¿Sufrió alguna discriminación al llegar a Chile?, ¿cuáles?
14. ¿Cómo fue su adaptación a este nuevo país?
15. ¿Le gustaría volver a su país?, ¿por qué?
16. ¿Qué cosas le llaman la atención de la forma de ser de los chilenos?
17. ¿Qué es lo que les quisiera pedir o decir a los chilenos?

- En la clase de exposición, cada grupo presenta el relato de la historia reconstruida desde la entrevista (no es responder el cuestionario, sino que deben contar la historia de la persona). La actividad concluye reconstruyendo entre todas las características comunes que se desprenden de las historias humanas narradas.

Características comunes:

- ¿Qué han aprendido de las personas entrevistadas?, ¿a qué acciones concretas se sienten llamados/as?

REFLEXIÓN:

La igualdad y la dignidad del ser humano son conceptos fundamentales en cualquier sociedad que aspire a ser justa y equitativa. La igualdad se refiere a la idea de que todas las personas deben tener los mismos derechos y oportunidades sin discriminación alguna, independientemente de su género, raza, origen étnico, religión, orientación sexual o cualquier otra característica personal. Por otro lado, la dignidad se refiere a la idea de que todas las personas tienen un valor intrínseco y merecen ser tratadas con respeto y consideración, independientemente de su condición social o económica. La importancia de la igualdad y la dignidad del ser humano radica en que son los pilares fundamentales de una sociedad justa y pacífica, donde todas las personas puedan desarrollar su potencial y vivir con plenitud y libertad.

CLASE 6

OA 3: Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.

INTRODUCCIÓN:



El desarrollo integral es un concepto que ha cobrado importancia en la actualidad debido a la necesidad de abordar los problemas sociales y ambientales de manera integral y sostenible. Este enfoque reconoce que el desarrollo no debe limitarse a un crecimiento económico sin considerar los aspectos sociales, culturales y ambientales, sino que debe ser una tarea holística que abarque todos estos aspectos en conjunto.

El desarrollo integral implica una visión a largo plazo que busca mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades, fomentar la equidad y la justicia social, proteger el medio ambiente y promover una cultura de paz y sostenibilidad. En este sentido, el desarrollo integral es clave para abordar los retos globales actuales y construir un futuro más justo y sostenible para todas las personas.

ACTIVIDAD:

- Los participantes se dividen en grupos de cuatro personas y discuten sobre las siguientes dimensiones del desarrollo integral:

Dimensión física: hábitos saludables, alimentación balanceada, ejercicio físico, descanso adecuado.

Dimensión emocional: autoconocimiento, manejo de emociones, empatía, relaciones interpersonales saludables.

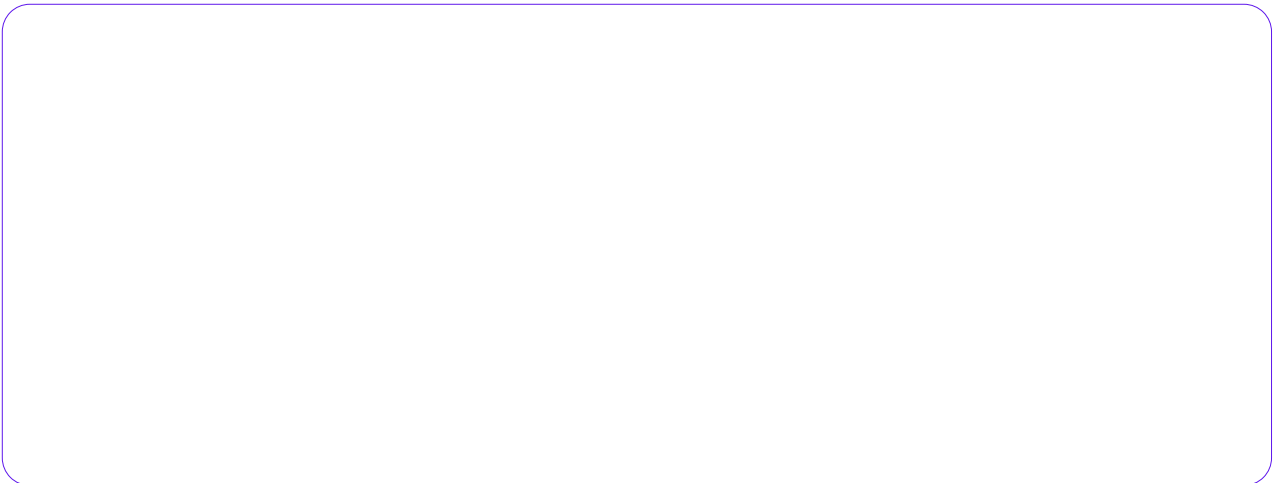
Dimensión intelectual: aprendizaje continuo, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas.

Dimensión espiritual: sentido de vida, valores, ética, trascendencia.

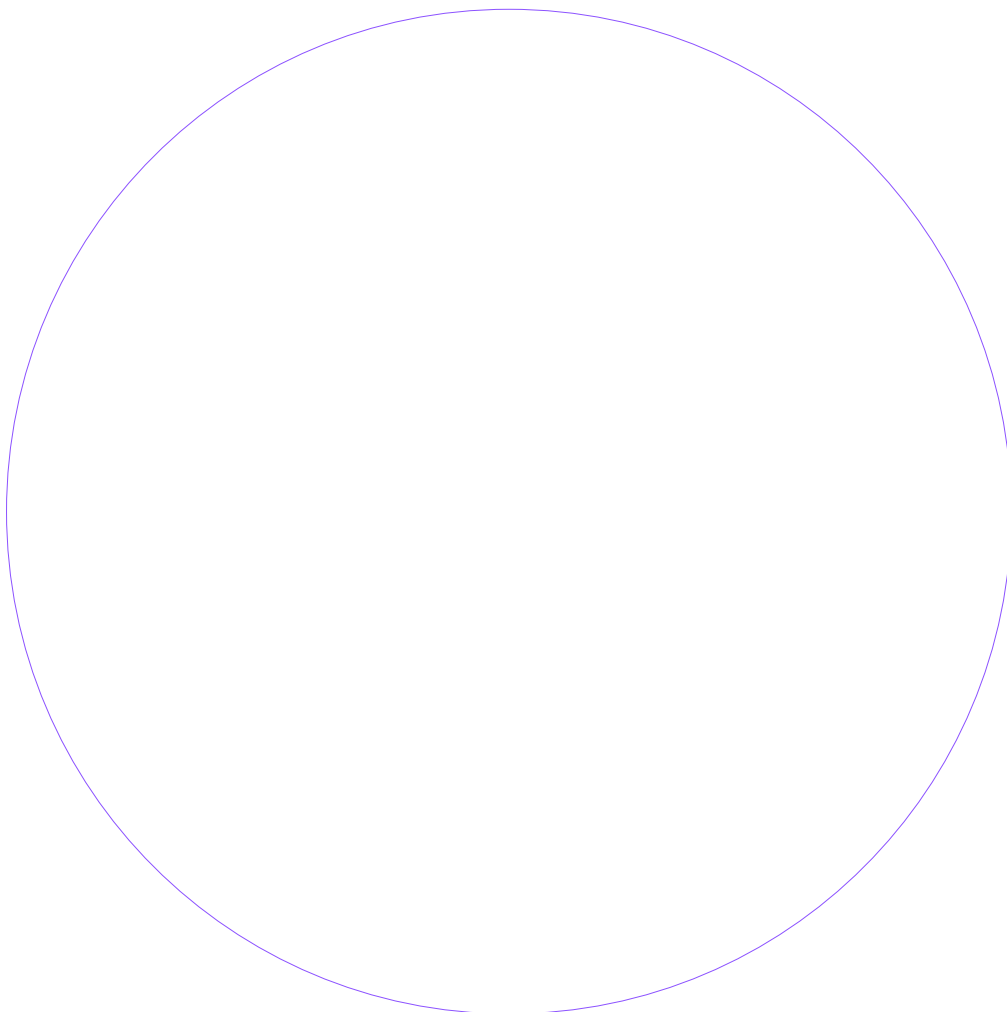
Dimensión social: participación ciudadana, compromiso social, liderazgo, trabajo en equipo.

- Cada grupo presenta sus reflexiones y se abren espacios de diálogo para compartir ideas y experiencias.

- Los participantes escriben en un papel las dimensiones que consideran que están más desarrolladas en su vida y las que necesitan trabajar más.



- Rueda de la vida (30 minutos): Se entrega a cada participante una rueda de la vida en blanco y se les pide que la completen. La rueda de la vida se divide en diferentes áreas, como salud, trabajo, familia, relaciones, espiritualidad, entre otras. Cada área se puntúa del 1 al 10, siendo 1 la puntuación más baja y 10 la más alta. Los participantes deben marcar su puntuación en cada área de la rueda. Debes dividirla como un gráfico de torta.



- Una vez completada la rueda de la vida, se realiza una reflexión grupal. Se les pide a los participantes que compartan sus resultados y se abren espacios de diálogo para que comenten las áreas que necesitan mayor atención. Además, se pueden compartir estrategias para mejorar en esas áreas y lograr un desarrollo integral.

Anota tus ideas:

- Los participantes escriben en un papel las acciones que van a tomar para mejorar las áreas de su vida que necesitan mayor atención. Se les recomienda que establezcan plazos y objetivos claros para cada acción.

Materiales próxima clase: Papel, lápices, hojas de papel grandes, pegamento, marcadores de colores, imágenes de revistas y periódicos, materiales de arte.

CLASE 7 y 8

OA 3: Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.

INTRODUCCIÓN:



El desarrollo humano es un concepto que se refiere al proceso de crecimiento y realización personal de las personas, en el que se busca el mejoramiento de su calidad de vida y bienestar. Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo no se limita a un aumento del ingreso o de la producción, sino que también implica la satisfacción de necesidades básicas, el acceso a servicios sociales y de salud, el ejercicio de derechos y libertades, y la promoción de una cultura de paz y de derechos humanos.

En este sentido, el desarrollo humano busca la realización de un ser humano pleno, libre y feliz, y es esencial para lograr una sociedad justa y equitativa para todas las personas.

ACTIVIDAD:

- Lee el siguiente texto y reflexiona las siguientes preguntas:

A menudo, el contexto social, sobre todo en ciertos países y ambientes, está sacudido violentamente por fuerzas de disgregación y deshumanización. El hombre se encuentra perdido y desorientado, pero en su corazón permanece siempre el deseo de experimentar y cultivar unas relaciones más fraternas y humanas... ser en el mundo el «lugar» de la comunión de los creyentes y, a la vez, «signo e instrumento» de la común vocación a la comunión; en una palabra, ser la casa abierta a todos y al servicio de todos, o, como prefería llamarla el Papa Juan XXIII, ser «la fuente de la aldea», a la que todos acuden para calmar su sed (Christifideles laici, n° 27).

a. ¿Qué relación tiene la temática que hemos estudiado en la unidad con la dignidad humana?

b. ¿Cómo se relacionan los conceptos de «comunión» y «migración»?

c. ¿Qué podemos hacer como curso para vivir en serio la comunión? Formula una propuesta concreta de acción.

d. ¿Qué voy a hacer yo personalmente en relación con la situación que viven los inmigrantes en nuestro país?

- Deben trabajar en grupos y realicen una tormenta de ideas sobre posibles alternativas innovadoras para el desarrollo humano. Los grupos deben anotar todas las ideas que se les ocurran en hojas de papel grandes.

- Cada grupo debe seleccionar las tres ideas más prometedoras y presentarlas al resto de los participantes.

1-

2-

3-

- Cada grupo debe elegir una de las tres ideas seleccionadas y desarrollarla en detalle. Deben crear una presentación visual utilizando imágenes de revistas y periódicos, dibujos y materiales de arte.
- Cada grupo presenta su idea al resto de los participantes, utilizando su presentación visual. Después de cada presentación, se abre un espacio de diálogo para discutir las fortalezas y debilidades de cada idea.

-

UNIDAD IV

La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano.

CLASE 1 y 2

OA 4: Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué es la libertad?

La libertad es uno de los valores fundamentales de la humanidad, presente en todas las culturas y épocas históricas. Se trata de la capacidad de actuar y decidir por uno mismo, sin coacción externa, siguiendo nuestros propios deseos, necesidades y criterios de juicio.

La libertad nos permite desarrollar nuestras potencialidades, expresar nuestra identidad y vivir en armonía con nuestros valores y creencias. Sin embargo, la libertad también implica responsabilidad y límites, ya que nuestras acciones tienen consecuencias para nosotros y para los demás. En esta introducción, se destaca la importancia de la libertad como un valor humano esencial para el bienestar individual y social.

- ¿Qué sentimiento expresa una persona libre? Profundice.

ACTIVIDAD:

- Formular una preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.

- Visualicen el video: <https://www.youtube.com/watch?v=7qJDdu-rMxl4> y respondan individualmente, a partir de lo que les sugirió ver en el video, las siguientes preguntas:

¿Cuál es la auténtica libertad que anhelamos?

¿Qué criterios usarías tú para evaluar las opciones que realizas a diario como «opciones verdaderamente libres»?

- Compartan las respuestas con el curso.

Entre los muchos calificativos que recibe Jesús está el de ser liberador. Les preguntará a los estudiantes qué significa para ellos la expresión «Jesucristo liberador». Vuelve a recoger las ideas que los jóvenes tienen sobre dicha expresión y concretará planteando las siguientes ideas sobre Jesús y la libertad.

1. Jesús es libre desde su opción por los pobres, su misericordia y justicia, su confrontación con los poderosos.
2. Jesús es libre porque acepta su persecución y muerte a causa de lo anterior. Su resurrección reivindica que valió la pena ese martirio.
3. Jesús libera al ser humano de la esclavitud del pecado, que es el mal fundamental que le aleja del Reino de Dios. Recordar aquí a Juan 8,32-36:

«... y conocerán la verdad y la verdad los hará libres. Le contestaron: —Somos descendientes de Abrahán y nunca hemos sido esclavos de nadie. ¿Por qué dices que seremos libres? Jesús les contestó: —Les aseguro que quien peca es esclavo; y el esclavo no permanece siempre en la casa, mientras que el hijo permanece siempre. Por tanto, si el Hijo les da la libertad, serán realmente libres».

- Se prosigue trabajando el tema desde esta afirmación, que se coloca en la pizarra o en un cartel: «La Paz es fruto de la Justicia».
- Los estudiantes conversan en parejas durante unos minutos sobre el sentido que puede tener dicha frase; se trata de un intercambio sobre su significado, dando razones para justificar el sentido, lógica e implicaciones de la frase.

Anota tus ideas:

REFLEXIONEMOS:

1. En el Nuevo Testamento, los cristianos encontramos un especial llamado a «ser pacificadores», a luchar y a buscar la paz.
 2. Jesús, cuando se está despidiendo de sus discípulos, les dice: «La paz les dejo, mi paz les doy» (Jn 14,27).
 3. La paz que nos deja Jesús es la paz del Reino, que empezó a hacerla realidad trayendo salud, libertad y justicia a los pobres, a los cautivos, a los oprimidos (Lc 4,16-21).
 4. La paz se construye haciendo justicia. Esto es, siendo justos, tanto en el trato cotidiano que damos a los demás como desde las normas e instancias que regulan la vida en sociedad. También se construye la paz promoviendo la libertad de todos los seres humanos, tanto de las esclavitudes de los poderosos como del dominio de los caprichos y vicios personales.
- Ahora se dará un tiempo para reflexionar sobre sí mismos como constructores de paz desde la justicia y la libertad. Se les pide que en una hoja de papel respondan esta afirmación con al menos cuatro valores o conductas de justicia, pensando en su entorno del colegio, la familia, la comunidad, mis semejantes necesitados, etc.

YO SOY CONSTRUCTOR DE PAZ DESDE LA JUSTICIA Y LA LIBERTAD CUANDO:

En el colegio	(valores o conductas)
En mi familia	(valores o conductas)
En la sociedad (comunidad)	(valores o conductas)
Con los demás (los otros)	(valores o conductas)

Una forma de discernir qué hacer es la regla del amor. Antes de tomar una decisión, pregúntate si con eso que has optado por hacer:

1. Estás amando al prójimo.
2. Te estás amando a ti mismo.

¿Cuál es la diferencia entre libertinaje y libertad integral?

- Establece 3 criterios que invitan a la escucha activa y al diálogo religioso mediante ejercicios prácticos de comunicación efectiva.

CLASE 3 y 4

OA 4: Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué características tiene la libertad humana?

La libertad humana es un concepto central en la filosofía, la ética y la política. Se refiere a la capacidad de los seres humanos de elegir, decidir y actuar por sí mismos, sin estar sujetos a restricciones o limitaciones impuestas por factores externos.

La libertad humana implica la posibilidad de ejercer nuestra voluntad y autodeterminación, lo que nos permite tomar decisiones y asumir responsabilidades sobre nuestras acciones. Sin embargo, la libertad humana no es absoluta, ya que debe equilibrarse con la responsabilidad y el respeto hacia los derechos y libertades de los demás. La libertad humana es un valor fundamental que promueve la dignidad, el bienestar y el progreso de la sociedad.

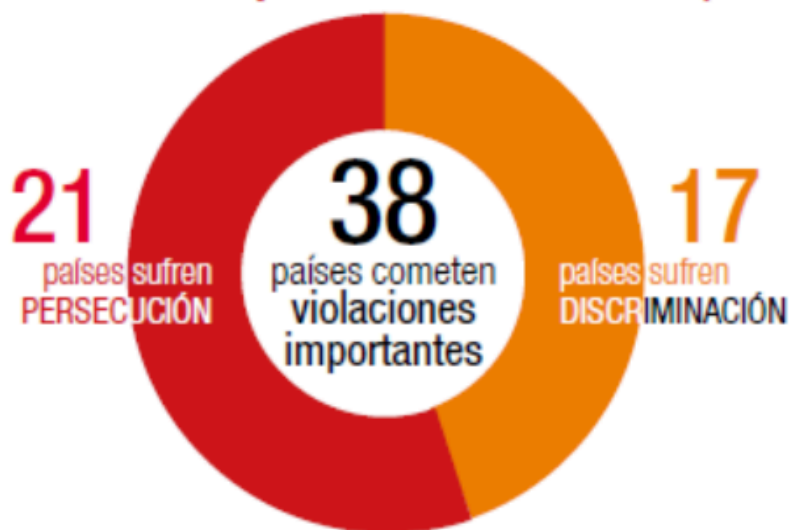
ACTIVIDAD:

- Distinguen de qué manera el diálogo contribuye al entendimiento social y a la unidad, diferenciando con estereotipos o expectativas que no contribuyen a la comunicación constructiva.
- El docente escribe en la pizarra o en un powerpoint las siguientes preguntas: ¿crees que pueda ser importante la dimensión religiosa en las personas?, ¿te consideras una persona religiosa? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

- Luego de escuchar algunas opiniones al respecto, busca en internet una definición de Religión tomada de un diccionario de filosofía y de teología. Anota lo que entiendas.

- ¿Qué te parecen estas cifras?

De todos los países del mundo (196):



De estos 38 países, en **18** la vulneración contra la libertad religiosa se agravó todavía más en los 2 últimos años

¿Qué es entonces la libertad religiosa?

El Concilio Vaticano II nos enseña que «la libertad religiosa consiste en que todos los hombres han de estar inmunes de coacción, tanto por parte de individuos como de grupos sociales y de cualquier potestad humana, y esto de tal manera que, en materia religiosa, ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público, solo o asociado con otros, dentro de los límites debidos» (Dignitatis humanae, sobre la libertad religiosa).

- Los estudiantes realizarán una breve investigación en siete grupos sobre los países donde se viven en estos momentos persecuciones religiosas. Esta investigación supone disponer de conexión a internet, puede ser vía wifi en el celular o en sala de computación. De regreso a la clase, deberán presentar los resultados de su investigación y declarar una síntesis de lo que ellos entienden por la libertad religiosa y su importancia. Completar el siguiente cuadro resumen:

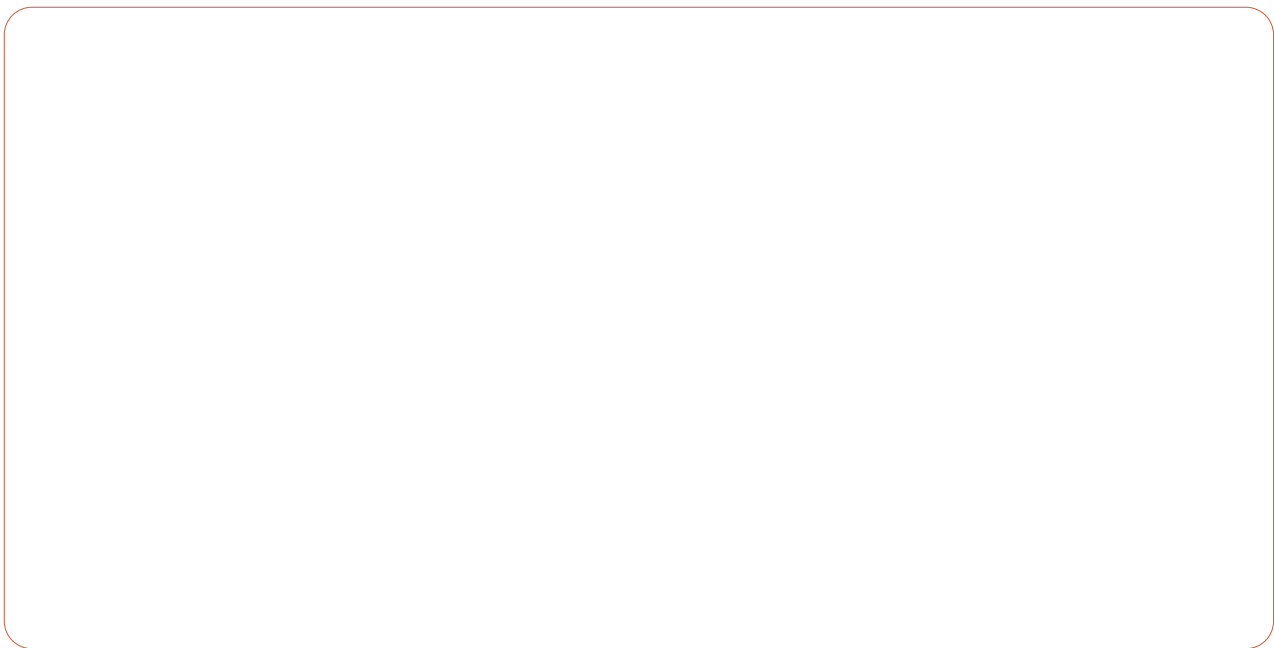
YO SOY CONSTRUCTOR DE PAZ DESDE LA JUSTICIA Y LA LIBERTAD CUANDO:

Religión elegida	Lugar donde se practica	¿Es una creencia religiosa perseguida?, ¿por quienes?	¿Por qué motivos?
Pensamos que la libertad religiosa es:			

Puede servir escoger una creencia religiosa de las que presenta este cuadro estadístico.

Las estadísticas de los seguidores de religiones o creencias nunca pueden ser muy precisas, considerando el carácter dinámico de este patrón, así como el hecho de que muchas personas entre nosotros viven en contextos donde no gozan de la libertad de religión y de convicciones. Las estadísticas que figuran a continuación son, por lo tanto, un simple intento de ejemplificar la diversidad del panorama mundial. Las cifras indican el número estimado de los adeptos de las religiones más importantes.

- Luego que cada grupo exponga, el docente entregará a cada uno de los seis grupos un pequeño texto («Encuentro por la libertad religiosa con la comunidad hispana y otros inmigrantes») tomado de un discurso del Papa Francisco para que el grupo lo lea, lo converse comprensivamente y acuerde la manera de explicar su contenido de una manera creativa al resto del curso, lo cual puede ser a través de un dibujo que quede después en la sala, o bien mediante una representación.
- Se realiza la puesta en común con la intervención de los grupos. El docente va escribiendo en la pizarra la síntesis de lo que se va diciendo. La actividad finaliza con las siguientes preguntas: ¿qué he aprendido?, ¿con qué me quedo luego de esta actividad?



- ¿Cuáles son los tipos de libertad más importantes para el ser humano contemporáneo?

- Investigan acerca de la libertad religiosa y los discursos que promueven el respeto y la valoración del otro (Unitatis redintegratio) a través de buscar la idea central del documento:

CLASE 5 y 6

OA 1: Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

INTRODUCCIÓN:



El intercambio de ideas es una forma de ejercer la libertad de expresión y el pensamiento crítico, ya que nos permite compartir, discutir y reflexionar sobre diferentes puntos de vista y perspectivas. El intercambio de ideas fomenta la diversidad, el respeto y la tolerancia hacia las opiniones y creencias de los demás, lo que contribuye a la construcción de sociedades más justas y democráticas.

La libertad de intercambiar ideas es esencial para el desarrollo del conocimiento, la innovación y la creatividad, ya que permite la exploración de nuevas ideas y soluciones a los problemas sociales y globales. En esta introducción, se destaca la importancia del intercambio de ideas como una forma de ejercer la libertad y promover el bienestar colectivo.

ACTIVIDAD:

La actividad comienza con un intercambio de ideas generales y preguntado a los estudiantes qué es para ellos la libertad, tratando de agotar todos sus sentidos:

- Como libertinaje.
- Como no obligatoriedad de un instinto.
- Como capacidad de escoger entre dos alternativas.
- Como hacer lo que se quiere.
- Como entregarse por una causa justa.
- Como realización personal que se logra en el encuentro con los demás.

Anota tus ideas:

- Se les invita a hacer silencio, colocar durante un par de minutos música de relajación y luego realizar las siguientes preguntas para reflexionar:

¿Qué quiero hacer con mi vida?, ¿qué estoy llamado a hacer con mi vida?

- Les solicito que se imaginen y visualicen con diez años más de edad: ¿Qué se ven haciendo con sus vidas?, ¿les vienen imágenes concretas de ese futuro o sienten que todo les resulta difuso, incierto...?

Quando se descubre y se sigue la vocación personal, la vida se llena de VIDA: se sabe en lo profundo del corazón que es allí donde se debe estar y lo que se debe hacer, se siente que es desde esa vocación que se desarrolla la persona plena y que la vida de uno vale la pena ser vivida. En último término, el propósito del proyecto personal y la pasión son lo fundamental en una vocación verdadera, más allá de las capacidades.

CLASE 7

OA 1: Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

INTRODUCCIÓN:



La libertad física se refiere a la capacidad de las personas de moverse, actuar y expresarse sin restricciones o limitaciones físicas. Esta libertad implica el derecho a la integridad física, a la seguridad personal y a la libre circulación. La libertad física es un valor fundamental en las sociedades democráticas, ya que promueve la autonomía y el bienestar de los individuos.

Sin embargo, esta libertad no siempre es respetada, y hay muchos casos en los que se limita o se viola, como en situaciones de encarcelamiento injusto, tortura, esclavitud, entre otros. Por lo tanto, es esencial promover y defender la libertad física como un derecho humano fundamental.

ACTIVIDAD

Responde de forma breve, pero usando argumentación que respalde tu respuesta.

1.- ¿Qué es para ti la "Libertad"?

2.- ¿Por qué la libertad es un derecho humano?

3.- ¿Te consideras una persona libre? ¿Por qué?

- Lee atentamente el texto y responde de la forma más completa posible:

El ejercicio de la libertad supone una gran cuota de responsabilidad, debido a que es importante que el individuo sea consciente de los propios actos, para asumir las consecuencias y los resultados de las decisiones. Un individuo puede actuar libremente siempre y cuando no sobrepase ni coarte la libertad de los demás.

Algunas de las características más representativas de la libertad son:

Es una facultad inherente al ser humano, es reconocida como un derecho y un valor, tiene en cuenta la voluntad personal o de un grupo, está relacionada con diferentes áreas del ser humano: puede ser física o psíquica, tiene límites, ya que se debe respetar la libertad propia y ajena. No existe la libertad absoluta y supone la capacidad de elección.

Algunos tipos de libertad son:

- Libertad de asociación. Facultad que tienen las personas de conformar organizaciones, asociaciones o grupos con objetivos lícitos por alcanzar.
- Libertad de circulación. Derecho que tienen los seres humanos de moverse con libertad en distintos puntos del planeta, ya sea de un país a otro o dentro del mismo territorio.
- Libertad de expresión. Derecho que tienen las personas de expresarse, investigar, difundir, recibir información y opinar.
- Libertad sexual. Derecho que tienen las personas de poder elegir su propia sexualidad.
- Libertad de prensa. Capacidad que tienen los individuos para organizarse con el fin de crear un medio de comunicación en el que los contenidos publicados no puedan ser censurados ni controlados por el Estado y sus poderes.
- Libertad de culto. Libertad que tienen las personas de elegir una religión, no elegir ninguna o de creer o no en la existencia de algún ser divino. Al mismo tiempo, esta libertad implica que las personas puedan practicar abierta y públicamente esta elección sin ser oprimidos, persuadidos o discriminados.
- Libertad de usufructo de la propiedad. Libertad que tienen las personas o entidades empresarias de tener, obtener, emplear, disponer o controlar objetos, capital, tierra u otro tipo de propiedades.
- Libertad de cátedra. Facultad de practicar la docencia con absoluta libertad a la hora de enseñar y debatir sin que haya limitaciones o restricciones.

¿Por qué la libertad debe estar relacionada con la responsabilidad?

- A qué tipo de Libertad corresponde cada ejemplo

- 1.-Su padre asiste todos los días al templo
- 2.-Estamos juntando adeptos para formar la cooperativa de la escuela
- 3.-Los niños estudiaron la composición de la célula en la escuela
- 4.-Él está armando un emprendimiento de comida para celíacos
- 5.-El periodista escribió un artículo de opinión en el diario zonal
- 6.-Expresé mi opinión política en frente de todos los presentes
- 7.-Fuimos al mercado a comprar un pastel para su cumpleaños
- 8.-Saldremos de paseo este fin de semana
- 9.-Ella se anotó en un curso de platería
- 10.-La profesora preparó la clase de hoy y trajo nueva bibliografía

- Lee el texto y responde reflexivamente:

El buen uso de la libertad lo haremos a través del discernimiento que es el juicio por cuyo medio percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas. El termino discernimiento se forma a través del sufijo latín mentum que significa “medio instrumento” y discernir que también proviene del latín discernere y expresa distinguir o separar. El acto de discernir es una virtud ligada a un juicio moral que permite al individuo valorizar si una acción es buena o mala. El discernimiento como juicio moral es la habilidad o capacidad que posee una persona para certificar o negar el valor moral de una determinada situación. Hacer un buen uso de tu libertad no sólo implica pensar en ti mismo sino también, en tu entorno.

3.1.- Mario, de 17 años consiguió permiso de sus padres para asistir con unos amigos a una fiesta el viernes por la noche. En el último minuto, el amigo que iba a conducir se excusa. Los amigos le insisten a Mario que use el auto de su padre aprovechando que no está en la ciudad y no hay probabilidad de que se entere.

En esta situación:

- ¿Qué sería hacer buen uso de la libertad? ¿Qué consecuencias puede tener hacer mal uso de la libertad?

Una de las mejores amigas de Claudia se está emborrachando durante los fines de semana y a veces, bebe durante la semana también. Claudia siente ganas de hablar con los profesores/as o con los padres de su amiga para decirle lo que está pasando, pero teme que su amiga la considere una traidora. ¿Qué debería hacer Claudia, según tu juicio y por qué?

En el curso de Rebeca acaba de llegar una profesora nueva. Todo el curso está tramando hacerle una broma para ver cómo reacciona, pero Rebeca no se siente bien con respecto a esa idea. No sabe qué hacer porque no quiere ser “la acusete” del curso, pero tampoco quiere que el curso haga sentir mal a la profesora. Si fueras Rebeca ¿Qué harías en su lugar?

Lee atentamente el texto y responde las siguientes preguntas, con argumentación personal:

La libertad de expresión es un principio que apoya la libertad de un individuo o un colectivo de articular sus opiniones e ideas sin temor a represalias, censura o sanción posterior.

La libertad de expresión se reconoce como un derecho humano en virtud del artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH):

"Toda persona tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión, este derecho incluye la libertad de mantener opiniones sin interferencia y de buscar, recibir y difundir información e ideas a través de cualquier medio de comunicación e independientemente de las fronteras; ya sea oralmente, por escrito o impreso, en forma de arte, o por cualquier otro medio de su elección".

1.- ¿Por qué es importante el derecho a la libertad de expresión?

2.- ¿Qué pasa si no hay libertad de expresión?

CLASE 8

OA 1: Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

INTRODUCCIÓN:

La vocación humana es un tema profundo que abarca el propósito y el significado de la vida de una persona. Se refiere a la llamada interior que siente alguien hacia una actividad, profesión, estilo de vida o compromiso particular que considera significativo y valioso.

ACTIVIDAD:

Responde de forma breve.

Escribe 3 cosas buenas que te han sucedido en esta semana.

Observa una parte de la película "La vida es bella" y luego responder las siguientes preguntas: <https://www.youtube.com/watch?v=IhOHGVAn4-4>

1.- ¿Qué intenta hacer el padre al tratar de convencer a su hijo que están en un juego?

2.- ¿Alguna vez superaste una situación difícil en tu vida? ¿Qué hiciste?

- Lee atentamente el texto y responde de la forma más completa posible:}

La resiliencia es una de las capacidades más importantes de la vida. Esta es la capacidad que tiene el ser humano para sobreponerse a circunstancias de adversidad en su existencia. Por ejemplo, el duelo por la muerte de un ser querido, un despido de trabajo inesperado, el desamor, un periodo de soledad o el sufrimiento. A pesar del dolor vivido, la persona renace de nuevo a la alegría por medio de una capacidad de reinventarse a sí misma al dar un sentido constructivo a la realidad desde la visión del aprendizaje.

CASO: La relación de Pedro con Fernanda terminó después de 3 años juntos porque él es muy celoso. Él se siente muy triste y solo, pero no quiere ver a sus amigos. ¿Por qué el comportamiento de Pedro ha sido negativo? ¿Qué debe cambiar?

- Lee el texto y responde reflexivamente:

¿Cómo ser una persona resiliente? ¿Qué habilidades implica? 1) La capacidad de proteger la propia integridad ante fuertes presiones. 2) Lograr que las experiencias negativas nos fortalezcan. 3) Ser más sensibles a los padecimientos de otros. 4) Ser más hábiles para generar cambios. 5) La capacidad de construir, de crear una vida digna de ser vivida, a pesar de las circunstancias adversas.

La resiliencia puede cultivarse y entrenarse en la práctica de la vida:

1. Invierte en tu formación emocional a través de la realización de cursos de crecimiento personal, lectura de libros de psicología y asistencia a seminarios especializados.
2. Cuida el factor presencial de tus relaciones con amigos para que el contacto a través de las nuevas tecnologías no sustituya el poder de un abrazo, por ejemplo. A su vez, aprovecha todo el potencial de la tecnología para estar cerca de quienes están lejos y para estar más cerca de quienes viven en tu entorno próximo.
3. Música, arte, cine, literatura y deporte son ingredientes que nutren tu vida incrementando la belleza como concepto existencial.
4. Modela el ejemplo de aquellas personas resilientes que observas en tu entorno más cercano.

a) ¿De qué forma Nick Vujicic muestra ser resiliente?

CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA RESILIENTE

Tiene red social de amigos y familiares – Empatía – Creatividad – Adaptación al cambio – Inteligencia emocional – Mirar hacia el futuro – No quejarse – Sentido del humor – Pedir ayuda – Gratitud.

El texto es un ejemplo de:

1.-Isabel sufrió una gran desilusión amorosa. Escribió poemas relatando ese gran dolor y luego los transformó en canciones.

2.-Juan quedó viudo después de 30 años de matrimonio. Después de un breve duelo comenzó a reunirse con sus hermanos y a frecuentar más a sus amigos.

3.-Jorge tenía mucho trabajo en su oficina, pero se dio tiempo para acompañar a su amiga Josefina a buscar un nuevo departamento. Josefina le preparó la comida que a él tanto le gusta.

4.-Cada vez que a Susana le ocurre algo trágico, ella lo cuenta a sus amigos haciéndolos reír mucho.

5.-Después de una larga enfermedad, Laura no pudo seguir haciendo lo que tanto le gusta: deportes extremos. Pero puso una tienda con implementos para ese tipo de deportes y aconseja a los futuros compradores.

6.-Karen tuvo que someterse a quimioterapia y perdió su hermoso cabello. Todas sus amigas también se cortaron el pelo y comenzaron a usar pañoletas con mensajes positivos.

7.-Sergio no sabe qué estudiar y ya casi termina Cuarto medio. No se atreve a comentarlo con sus amigos porque, aparentemente, todos tienen claro que carrera seguir. Después de pensarlo mucho, decide conversar el tema con su profesor jefe.

- Test: ¿Qué tan resiliente eres?: Te invito a completar un test para medir tu capacidad de resiliencia. Luego responde las siguientes preguntas:

¿En qué escala te situaste de acuerdo a tus respuestas?

¿Cómo te sientes frente a los resultados que obtuviste?

¿Qué comportamientos deberías mejorar para subir tu capacidad de resiliencia?

¿Qué factores crees influyen en que las personas sean más resilientes?

ACTITUD	ESCALA		
	SIEMPRE 3	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 1
1.-Identifico mis emociones y sé controlarlas.			
2.-Confío en mi mismo/a, en mis habilidades y capacidades.			
3.-Si hay un problema, trato de buscar diferentes soluciones.			
4.-Soy positivo/a en situaciones adversas.			
5.-Mantengo buen sentido del humor, nada interfiere en mi estado de ánimo.			
6.-Considero que cada problema es un aprendizaje.			
7.-Me rodeo de personas positivas.			
8.-Evito estresarme ante diversas situaciones.			
9.-Me propongo metas y trato de lograr mis sueños.			
10.-Si fracaso, me levanto, aprendo de mis errores.			
11.-Conozco mis fortalezas y debilidades. Busco información sobre crecimiento personal.			
12.-Me acepto tal y como soy.			
13.-Me he fortalecido con cada experiencia.			
14.-Me recupero emocionalmente rápidamente de pérdidas, fracasos y retrocesos.			
15.-Soy una persona que se adapta.			

- Suma tu puntaje e identifica tu nivel de resiliencia.

De 0 a 14 puntos: BAJA RESILIENCIA

Todos alguna vez hemos estado aquí, la resiliencia se aprende. Así que no es tarde para hacerlo. Si consideras, puedes pedir ayuda. Normaliza asistir a terapia. Rodéate de personas optimistas, identifica tus emociones, recuerda que todo se aprende. Los malos momentos solo son eso: momentos. Realiza actividades en donde se genere un ambiente positivo, de confianza y de apoyo. ¡Vamos, tú puedes!

De 15 a 29 puntos: HACIA LA RESILIENCIA

¡Vas muy bien! Controlar las emociones no es asunto fácil, estás aprendiendo a tomar las cosas con más calma. Recuerda que todo tiene solución, rodéate de personas optimistas. Evita las quejas, los malos pensamientos y aprende de cada situación. Fomenta actividades de empatía, autoestima y de superación personal.

De 30 a 45 puntos: RESILIENTE

Eres una persona con gran autoestima, manejas excelentemente bien tus emociones y eso te permite ser sociable, líder y que la gente confíe en ti. Eres fuerte y por ende has aprendido de la vida. ¡Sigue así! Los demás te ven como ejemplo y eres un/a gran motivador/a.



Vicaría Pastoral
de **Educación**

Iglesia de Concepción Chile