



Vicaría Pastoral
de Educación
Iglesia de Concepción Chile

LIBRO DE RELIGIÓN

5° BÁSICO



NOMBRE:
CURSO:

IMPORTANTE:

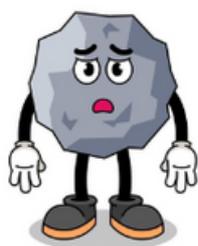
Este material es un compendio de diversos recursos didácticos encontrados en internet y creaciones particulares de docentes.

Este documento es de uso gratuito no comercial y está prohibida su venta.

- Señala situaciones en las que se logra una sana convivencia en:

Familia	Curso	Amigos

- Leamos juntos el siguiente cuento y luego respondamos unas preguntas



Tengo muchas virtudes o valores. Un caminante vio una piedrecilla que lloraba en el camino y le preguntó: ¿Por qué lloras? La piedrecilla respondió: -Porque nadie me quiere y todos me ignoran. Dicen que soy muy dura y fría, sin forma, que hago caer a las personas, que no tengo sentimientos y que soy indiferente a los demás. El caminante le dijo: - Piedrecilla, eres muy virtuosa.

Si eres dura es porque eres muy fuerte y resistente. Si eres fría es porque el calor más fuerte no te puede derretir. Si no tienes forma es porque eres diferente a los demás. Si haces caer a las personas es para ayudarles a levantarse con más ánimo y no eres para nada indiferente, pues te importan los demás. El indiferente es quien no presta atención a los pensamientos y sentimientos de quienes le rodean.

(Adaptación del cuento: "La piedrecilla que lloraba". Autor: Miguel Ángel Ramos)

- Responde con tu compañero de puesto.

1.- ¿Por qué la piedrecilla dejó de estar triste? ¿Quién la ayudó?

2.- ¿De qué forma puedes tú aprender a ser mejor cada día? ¿Qué o quiénes te podrían ayudar?

- Seguramente posees muchos valores, pero aún quieres crecer más para parecerte al Señor Jesús. Subraya cinco valores en los que crees que debes crecer un poco más. Compártelos con un amigo/a o familiar:



¿Qué puedes hacer para mejorar? Menciona a lo menos 3 acciones concretas.

A

B

C

- Terminemos reflexionando en una acción que voy a realizar en concreto en mi vida...

Próxima clase: traer hoja de block y lápices de colores

CLASE 2

OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

INTRODUCCIÓN

Los valores o virtudes en general, son actitudes que ayudan a hacer el bien. En el Nuevo Testamento san Pablo le escribe una carta a la comunidad cristiana de Filipos diciéndoles: "Por último hermanos, ocúpense de cuanto es verdadero y noble, justo y puro, amable y digno, de toda virtud y de todo valor. Lo que aprendieron y recibieron, escucharon y vieron en mí pónganlo en práctica. Y Dios de la paz estará con ustedes".

San Pablo menciona seis virtudes. Escribe cada una de ellas en los casilleros.

ACTIVIDAD

Para realizar esta actividad debes leer en tu biblia Lucas 18:35-43 (El ciego de Jericó) y Juan 3:1-22 (Jesús y Nicodemo)



- Indica quien es el ciego de Jericó y quien es Nicodemo

--	--

- Anota las principales diferencias entre ambos personajes leídos en el texto anterior.

Nicodemo	Ciego de Jericó

- Construye un lema que invite a vivir en actitud tolerante. Utiliza colores muy llamativos para compartir con la comunidad este bello mensaje de fraternidad, unidad y paz cristiana. Será presentado al final de la clase.

Escribe aquí tus ideas

Para meditar

Pero Jesús se encuentra bien entre gentes tan diferentes. Se siente bien con todo el mundo, porque ha venido a salvar a todos. No tienen necesidad de médico los sanos, sino los enfermos. Y como todos somos pecadores y nos sentimos algo enfermos, Jesús no se separa de nosotros.

CLASE 3

OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

INTRODUCCIÓN

Jesús es un ejemplo vivo para nosotros porque debemos aprender a convivir con todos, por encima de sus defectos, ideas y modos de ser. Debemos aprender de Él a ser personas abiertas, con capacidad de amistad, dispuestos siempre a comprender y a disculpar. Un cristiano, si de veras sigue a Cristo, no puede estar encerrado en sí mismo, despreocupado y ajeno a lo que pasa a su alrededor.



Todo el Evangelio es una continua muestra del respeto con que Jesús trataba a todos: sanos, enfermos, ricos, pobres, niños, mayores, mendigos, pecadores... Tiene el Señor un corazón grande, divino y humano; no se detiene en los defectos y deficiencias de estos hombres que se le acercan, o con los que Él se hace el encontradizo. Es esencial que nosotros, sus discípulos, queramos imitarlos, aunque a veces se nos haga difícil.

ACTIVIDAD

- Debes escribir tres relatos autobiográficos breves en los que narres situaciones importantes para ti vividas en (1) el ambiente familiar, (2) con sus amigos, (3) en el grupo curso. En cada relato debes identificar qué actitudes tuviste en esas situaciones, por qué actuaron de esa manera y por qué estas situaciones son importantes para ellos.

Situación 1
Actitudes
Situación 2
Actitudes
Situación 3
Actitudes

Te puedes guiar por el siguiente esquema:

AUTOBIOGRAFÍA BREVE		
Acontecimientos importantes para mí en:		
Ambiente familiar	¿Por qué actué de esta forma?	¿Por qué es importante para mí?
Ambiente de amigos	¿Por qué actué de esta forma?	¿Por qué es importante para mí?
Ambiente de curso	¿Por qué actué de esta forma?	¿Por qué es importante para mí?

- Posteriormente la conversaremos en el curso

CLASE 4

OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

INTRODUCCIÓN

Los valores del Papa Francisco se han asentado en los pilares de la opción por los pobres, la conciencia sobre el medio ambiente, la visibilización de los migrantes, refugiados y víctimas de la trata de personas, la reivindicación de la religión y de la apertura a la trascendencia y, en particular, el diálogo interreligioso.



ACTIVIDAD

- Investigar cuáles son las actitudes que favorecen la sana convivencia en la escuela a través de medios escritos y digitales.
- Elaboran una lista con las actitudes que se relacionan con los valores del Reino de Dios y la vida de Jesús, escogiendo las tres más relevantes.
- En grupos, comparten sus opciones y definen las que consideran más importantes para promover la sana convivencia en el grupo curso, definiendo propuestas concretas para implementar durante el año escolar.
- Finalmente, cada grupo expone frente al curso y votan para escoger cinco propuestas, estableciendo plazos y compromisos para su cumplimiento.

CLASE 5

OA 4: Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

Jesús viene al mundo a enseñarnos con su vida y su palabra que todos los mandamientos se resumen en el Amor a Dios y a las personas: —Al Señor tu Dios amarás con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu inteligencia y con todas tus fuerzas. Y después viene éste: amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay ningún mandamiento más importante que éstos|| (Mc 12, 30-31).



El doctor de la Ley sólo preguntaba por el primer mandamiento, pero Jesús añadió el segundo —amarás al prójimo como a ti mismo. El amor al prójimo es pues su mandamiento y el distintivo de sus discípulos. —Si no amamos al prójimo a quien vemos ¿cómo vamos a amar a Dios a quien no vemos? (1 Jn 4,20).

Traduce al español todos los valores que están en la imagen de arriba:

ACTIVIDAD

1. Vamos a dividir el curso en grupos para desarrollar la siguiente actividad. A cada grupo se le asigna un valor del Reino de Dios de la siguiente lista: paz, misericordia, justicia, compasión, verdad, fraternidad, humildad, perdón.

2. A partir del valor asignado al grupo, los estudiantes deben analizar en noticias presentes en medios de comunicación social, escritos y digitales la presencia o ausencia de este valor en situaciones concretas de la sociedad. Para ello, se guían por la siguiente pauta:

- Escogen tres (3) situaciones.
- Descripción de cada una de las situaciones escogidas, señalando en qué fuente la identificaron.

- Reflexionan a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué manera se observa la presencia o ausencia del valor asignado?

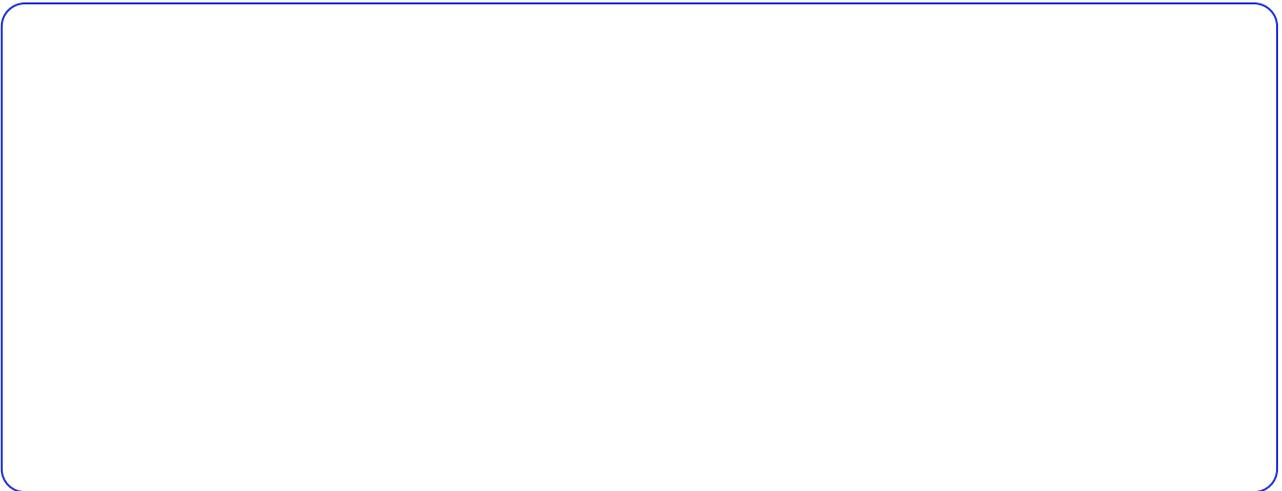
- ¿Qué impacto tiene en las personas la presencia o ausencia de este valor?

- ¿Por qué es importante vivir este valor en nuestra sociedad?

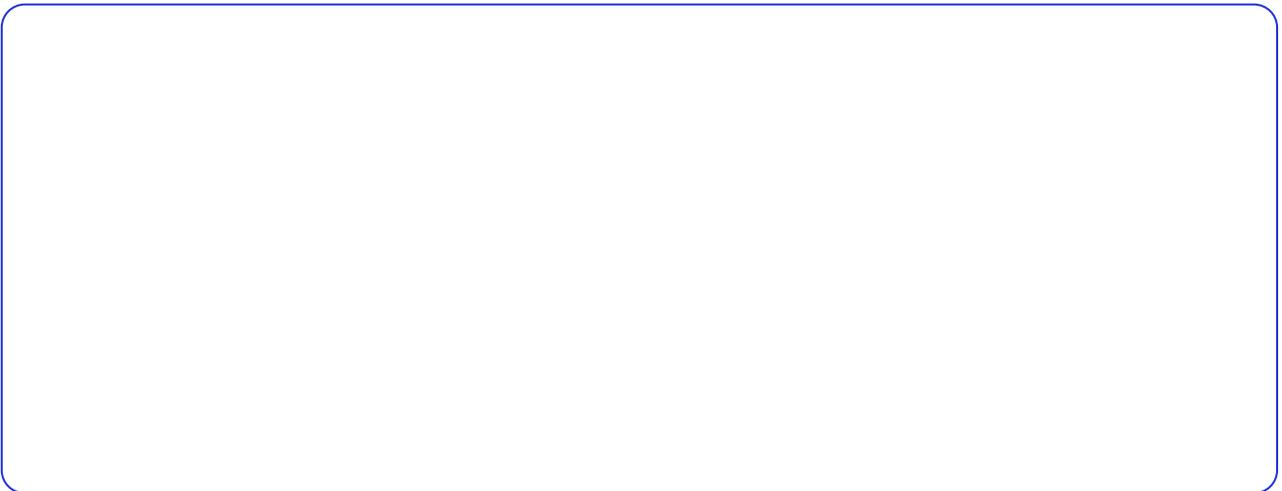
3. A partir del análisis realizado, escogen una de las situaciones y elaboran un informe escrito con la siguiente estructura:

- Título de la noticia, lugar donde ocurre la situación, fuente, fecha de publicación.

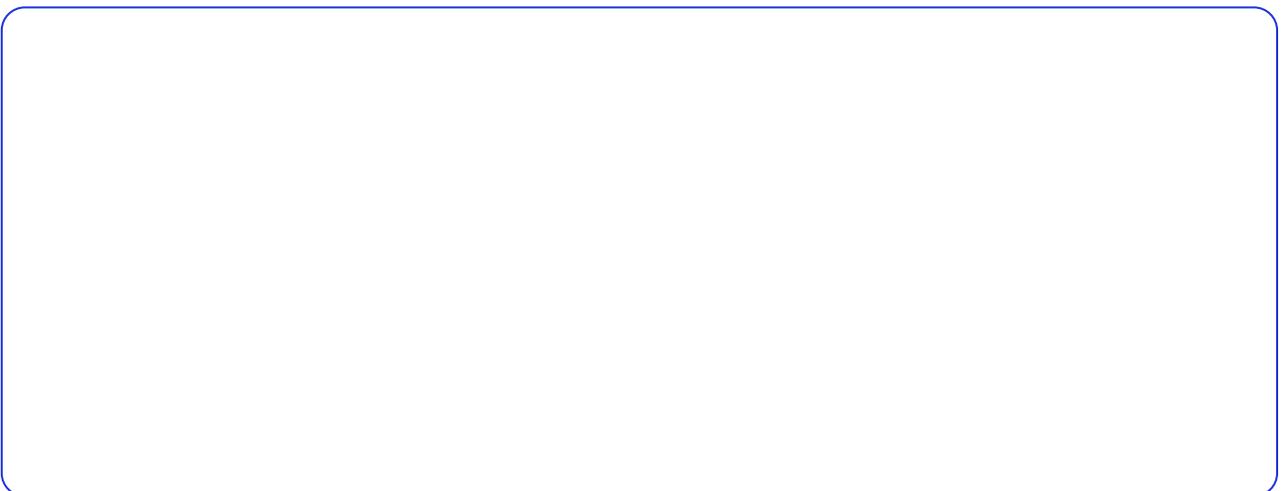
- Recorte o impresión (si es de un medio digital) de la noticia.



- Resumen de la noticia.



- Relación con el valor asignado, señalando su ausencia o presencia en la situación analizada y las consecuencias que esto tiene en las personas. Reflexión grupal.



CLASE 6

OA 4: Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

Dios nos pide que valoremos a cada persona, que veamos a la humanidad a través de Sus ojos, es decir, con amor, sin parcialidad, sin prejuicios, sin opiniones negativas preconcebidas. Si adoptamos la perspectiva divina y vemos a los demás como Él los ve, evitaremos estereotipar a las personas y considerarnos mejores que ellas.



ACTIVIDAD

Santa María Josefa Rossello, siguiendo el ejemplo de Jesús vivió los valores del respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Los cristianos intentamos seguir a Jesús en nuestra vida. El amor entre los que nos sentimos sus discípulos se expresa en actitudes de respeto tales como, por ejemplo:

- Escuchar a tu compañero cuando está presentando un trabajo.
- Ponerse de acuerdo con el grupo de trabajo para llegar a un consenso y terminar una tarea sin imponer sus propias ideas.
- Ayudar a que los amigos dialoguen sus puntos de vista respetándose y llegando a soluciones pacíficas.

Escuchar con respeto a los padres cuando nos dan un consejo o nos corrigen.

¿Cómo demuestra tu familia una actitud de respeto y acogida para recibir a quienes visitan tu casa? Escribe tu respuesta:

- Busca en la biblia los siguientes textos bíblicos y señala un ejemplo de tolerancia de la vida diaria para cada uno de ellos.

Ejemplo: 2 de Timoteo 2, 23 (encuétralo en tu biblia y escríbelo aquí)

2 Timoteo 2, 23

Mateo 5, 43-45

Mateo 18, 21-22

Ejemplos en mi vida diaria en relación a los textos bíblicos.

- 1.
- 2.

- Leamos juntos el siguiente relato.

Marta es una mujer chilena, de ascendencia mapuche que vive en Chiloé. Su casa está ubicada en un lugar privilegiado frente a la iglesia patrimonial de San Antonio de Colo. Su espíritu emprendedor la llevó a crear una microempresa de agroturismo, recibiendo a personas de distintas nacionalidades todos los días del año, sobre todo en verano. allí el visitante no sólo conoce el templo y sus hermosas reliquias expuestas en el museo, sino que, además, puede alojar en una casa típicamente chilota, aprender el trabajo diario del campo isleño y compartir como si fuera uno más de la familia, pues allí se respira calor de hogar. Visitar el hospedaje de Marta es realmente fascinante.

Como verás, el ser humano no sólo se comunica con palabras sino también con actitudes. La hospitalidad y la empatía es una característica tradicional que reconoce el extranjero cuando visita nuestro país. ¿Te has dado cuenta de que ser amable permite abrir una gran puerta para comunicarse con todos? Una actitud amable y acogedora hace que los demás se sientan bien, queridos y respetados.

Respondamos:

1. ¿Por qué crees que Marta recibe a tantos turistas durante todo el año?

2. Marta es muy querida por los visitantes, que vuelven una y otra vez a su casa. ¿Qué cualidades personales crees que tiene Marta para lograr este cariño?

- Verdadero o falso

___ Ante la diversidad debemos ser tolerantes y acogedores.

___ Diferentes o parecidos, todos tenemos un rol que cumplir y podemos aportar para construir un mundo más habitable.

___ En una comunidad cada persona tiene un rol muy importante y puede aportar para el cuidado de la unidad y el bien de todos.

Justifica tu opción

- Señala algunas normas de convivencia en la solución de los problemas o dificultades que se presentan hoy en la familia, la escuela y el vecindario:

LA FAMILIA Ej. Pedir permiso 1. _____ 2. _____ 3. _____	LA ESCUELA Ej. Agradecer las correcciones 1. _____ 2. _____ 3. _____	EL VECINDARIO Ej. Saludar con respeto 1. _____ 2. _____ 3. _____
--	---	---

- Señala las características del buen trato (empatía, escucha, diálogo) guíate por el ejemplo

•
Pedro jugaba en el recreo, pero decidió acompañar a su amigo que estaba triste.

Carla puso atención a los consejos de su abuelita a pesar de estar cansada.

Roberto respetó su turno en la conversación, pues así llegarían a acuerdos en su trabajo de ciencias. _____

HOY APRENDIMOS:



Si hacemos lo que queremos solamente, sin escuchar la opinión de quienes nos rodean, seguramente dañaremos a más de alguien. Aprendimos que somos seres sociales y eso nos permite estar en constante relación con los demás, por lo tanto, nuestras ideas, deseos, sentimientos se comparten con las ideas, deseos y sentimientos de otros también. Llegar a un acuerdo es responsabilidad de todos. Una forma de lograr el consenso es respetando los derechos que cada persona tiene. Al hacerlo, estaremos valorando su identidad, que es distinta a la tuya o a la mía y, ayudaremos a construir un mundo más unido y fraterno.

Próxima clase: Traer una hoja de block, lápices de colores.

CLASE 7

OA 4: Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

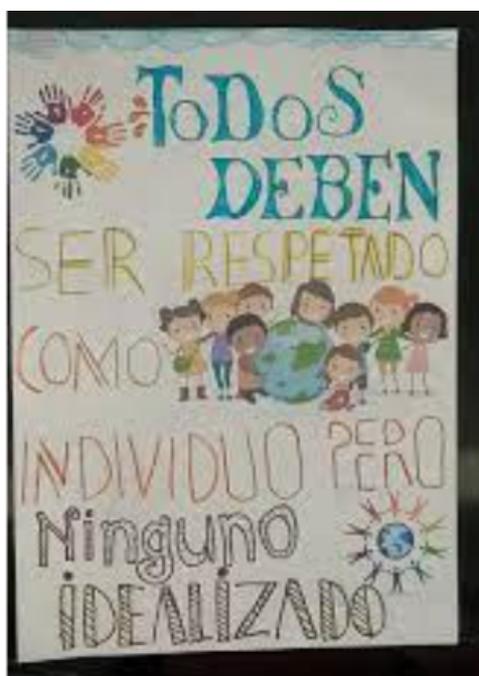
El ejemplo de Jesús nos inclina a vivir amablemente abiertos hacia los demás; a comprenderlos, a mirarlos con una simpatía inicial y siempre creciente, que nos lleva a aceptar con optimismo la trama de virtudes y defectos que existen en la vida de todo hombre. Es una mirada que alcanza las profundidades del corazón y sabe encontrar la parte de bondad que existe en todos.



Una persona comprendida abre con facilidad su alma y se deja ayudar. Quien vive la virtud de la caridad comprende con facilidad a las personas, porque tiene como norma no juzgar nunca las intenciones íntimas, que sólo Dios conoce.

ACTIVIDAD

Elabora un afiche, un cartel o una pancarta en tu cuaderno, donde se muestren y promuevan acciones que favorezcan el respeto, las buenas relaciones interpersonales a través de textos e imágenes. A continuación, un ejemplo.



CLASE 8

OA 4: Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

INTRODUCCIÓN:



Las reglas de convivencia son un conjunto de normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, en el respeto y en la tolerancia, evitando la discordia, con los demás.

Desde que nacemos formamos parte de la sociedad y vivimos en una comunidad. Las comunidades son grupos de personas que viven juntos o se reúnen porque comparten los mismos intereses o un mismo fin, y poseen ciertas reglas o normas que deben cumplir.

En nuestra sociedad hay comunidades de distinto tipo, y a la primera a la pertenecemos es nuestra familia, encargada de cuidarnos y darnos su afecto, además de guiarnos y enseñarnos los valores necesarios para continuar perteneciendo a otras comunidades a medida que vamos creciendo. Es importante que en todas las comunidades exista permanentemente la armonía, el orden y el respeto para una mejor convivencia.

ACTIVIDADES:

Jesús formó la primera comunidad cristiana con sus 12 discípulos, luego ellos continuaron reuniéndose como lo hacían con su maestro, practicando sus enseñanzas. La primera comunidad fue reconocida y admirada porque poseía características bien definidas: la unión entre sus miembros, la capacidad de compartir, hacer oración juntos y la felicidad al transmitir el mensaje de Jesús.

- Lee la cita bíblica, que muestra las características que tenían las primeras comunidades.

Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones. El temor se apoderaba de todos, pues los apóstoles realizaban muchos prodigios y señales. Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes y repartían el precio entre todos, según la necesidad de cada uno. Acudían al templo todos los días con perseverancia y con un mismo espíritu, partían el pan por las casas y tomaban el alimento con alegría y sencillez de corazón. Alababan a Dios y gozaban de la simpatía de todo el pueblo. El Señor agregaba cada día a la comunidad a los que se habían de salvar. (Hechos, 2, 42- 47)

- Completa las frases que faltan.

1- Acudían asiduamente a la _____ de los _____.

2-Todos los creyentes vivían _____ y tenían todo en _____.

3-Acudían al Templo todos los días con _____ y con un mismo _____.

4-Alababan a _____ y gozaban de la _____ de todo el pueblo.

Las primeras comunidades nos muestran acciones y actitudes que podemos aprender e imitar para generar esa sana convivencia en las comunidades a las que pertenecemos, ya sea la familia, el colegio o nuestro barrio.



Observa los siguientes conceptos. Clasifícalos en actitudes de respeto e irrespeto, según corresponda.

GRITÓN/A – SOLIDARIO/A – DESHONESTA/O – APÁTICO/A - AMABLE – SERVICIAL - MALHUMORADO/A – PELEADOR/A –ALEGRE – COOPERADOR/A

Actitud de respeto	Actitud sin respeto

- Según lo aprendido, te invito a responder las siguientes preguntas con tu compañero de puesto.

1.- ¿Qué valor nos está enseñando el objetivo de la guía, marque la alternativa correcta?

a.- El Primer Mandamiento de la Ley de Dios b.- El valor de la Sana Convivencia

2.- ¿Cómo serían nuestras relaciones con los demás si viviéramos como lo hacían las primeras comunidades?

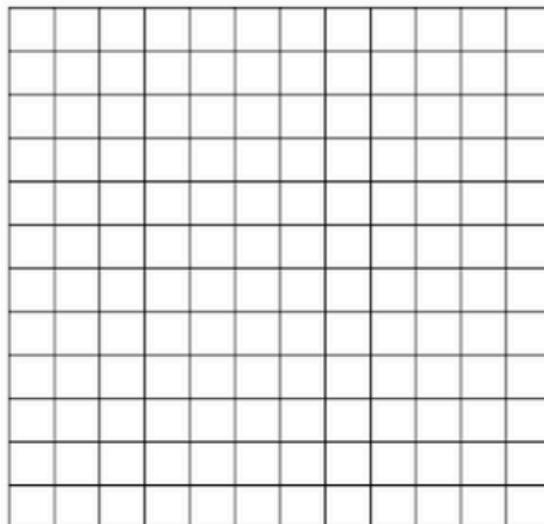
3.- ¿Qué le puede aportar este modo de vivir a nuestra convivencia en la familia, en el curso y con los amigos?

4.- ¿Por qué crees que es importante para nuestro crecimiento social y familiar vivir las enseñanzas de Jesús?

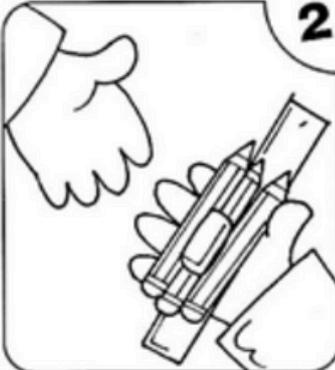
5.- ¿Crees que la oración puede ayudar a una mejor convivencia?

- Crea una sopa de letras a partir de las palabras que representan los distintos valores que tratan de vivir las personas que siguen los pasos de Jesús

Valores: bondad, justicia, humildad, honestidad, gratitud, amor, libertad, respeto, solidaridad, lealtad.



- Pinta la lámina de Normas para la sana convivencia con lápices de colores.

<p>*****</p> <p>MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA</p> <p>*****</p>	<p>1</p> 	<p>2</p> 
	<p>LEVANTO LA MANO PARA HABLAR</p>	<p>PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>5</p> 
<p>NO TIRO PAPELES AL SUELO</p>	<p>PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO</p>	<p>JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>ESPERO MI TURNO</p>	<p>ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	<p>TRABAJO EN EL AULA</p>

UNIDAD II

El cuidado de la Naturaleza

CLASE 1

OA 1: Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la «casa común».

INTRODUCCIÓN

Los cristianos nos preocupamos por el cambio climático porque sus efectos repercuten sobre todos los seres vivos, de manera mucho más grave sobre los más vulnerables. El llamado es a actuar y entrar en la comunión del Espíritu por el bienestar de nuestros hermanos en todos los rincones del planeta.



Respondamos

1. El calentamiento global es causado por la:
2. El sector más afectado por el cambio climático es:
3. Estamos llamados a:

Une con una flecha el concepto respecto a la causa y consecuencia:

- Causa
- Consecuencia

Inundaciones, sequías, olas de calor y frío, desertificación, explotación minera, deforestación, contaminación ambiental.

ACTIVIDAD

- Investiga sobre la necesidad del cuidado de la «casa común», el urgente compromiso de todos.



Para apoyarte en la investigación: <https://www.nationalgeographic.com.es/temas/cambio-climatico>

Efectos del cambio climático	Consecuencias	Soluciones

- Desarrolla esta sopa de letras:

GLACIARES SEQUÍA LLUVIA TEMPERATURA
 INUNDACION DEFORESTACION HELADAS LLUVIA ACIDA
 HURACANES BIODIVERSIDAD ENFERMEDADES EFECTO INVERNADERO

G	Q	W	E	R	H	R	T	Y	I	U	I	O	P	Ñ	Ñ	L	
V	L	C	X	Z	E	A	S	D	N	F	G	G	H	J	K	L	L
B	N	A	M	P	L	O	I	U	U	Y	T	R	E	W	U	L	Q
B	N	M	C	Ñ	A	L	K	J	N	H	G	F	D	V	S	U	A
V	C	X	X	I	D	Z	Q	W	D	E	A	R	I	T	Y	V	D
N	F	G	H	J	A	K	L	Ñ	A	P	I	A	O	I	U	I	A
O	D	S	A	Z	S	R	X	C	C	V	U	B	N	N	M	A	D
I	Q	Q	W	E	R	T	E	T	I	Y	Q	U	I	O	P	A	I
C	A	S	D	F	G	H	J	S	O	K	E	L	L	K	J	C	S
A	S	D	H	U	R	A	C	A	N	E	S	D	F	G	H	I	R
T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	A	Z	X	C	V	D	E
S	Q	A	S	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	M	N	B	A	V
E	W	E	R	T	Y	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	J	H	G	I
R	B	G	N	U	T	H	D	C	F	D	Q	A	S	S	D	F	D
O	I	Y	G	B	J	L	J	H	G	F	D	X	E	R	T	Y	O
F	L	K	J	D	F	G	B	M	J	H	D	D	F	G	H	J	I
E	F	E	C	T	O	I	N	V	E	R	N	A	D	E	R	O	B
D	Ñ	L	K	J	H	S	E	D	A	D	E	M	R	E	F	N	E

- Explica con tus palabras qué es el cambio climático.

- Catalogan actitudes y comportamientos reales de cuidado de la naturaleza a partir de información de la prensa y de cómo ellos pueden contribuir.

Escribe aquí tus respuestas:

CLASE 2

OA 1: Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la «casa común».

INTRODUCCIÓN

¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?

El Papa Francisco señala que la crisis climática es una cuestión moral en la que todos los católicos están llamados a actuar.

“De hecho, el deterioro del ambiente y el de la sociedad afectan de un modo especial a los más débiles del planeta: «Tanto la experiencia común de la vida ordinaria como la investigación científica demuestran que los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre» (LS 48).



ACTIVIDAD

- Marca dibujando una X con color rojo sobre las principales causas del calentamiento global.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Excesiva actividad industrial.	Usar otros medios de transporte.	Informa y educa a los demás.	Reciclar	Producción excesiva de residuos.	Combustibles fósiles.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Ahorrar energía eléctrica.	Deforestación.	Ahorrar agua.	Sembrar tus propios alimentos.	Uso de fertilizantes químicos.	Compartir el automóvil.

- Dentro del ejercicio anterior aparecen algunas acciones que ayudan a conservar el medio ambiente, anótalas a continuación.

- Si el efecto invernadero es bueno para la vida ¿por qué actualmente es la principal causa del calentamiento global?

- ¿Cuáles medios de transporte y qué otras opciones podríamos usar para disminuir el uso de combustible?

Todos conocemos las tres erres. Pero ¿Sabemos distinguirlas?

Elige entre Reciclar, Reutilizar o Reducir para cada ejemplo

Al empezar el curso lo hago con un cuaderno del año pasado al que todavía le quedan hojas vacías

Uso una botella de cristal para beber agua en el colegio en vez de traer todos los días una de usar y tirar

Separo los plásticos y los envases para echarlos al contenedor amarillo

- Ordena los recuadros en el esquema

		El calentamiento global
		Acciones para reducir el calentamiento global.
		¿Qué es el calentamiento global?
		¿Cómo afecta el calentamiento global?
		https://www.elpais.com/articulo/2020/que-es-el-cambio-climatico-y-por-que-afecta-a-nuestros
		Acciones como liberarte del plástico y moverte en bici ayudan a reducir el calentamiento global. Cuando los plásticos se descomponen liberan metano y emiten dos potentes gases de efecto invernadero y el 70% de los contaminantes del aire provienen de los vehículos.
		Existe evidencia de que el calentamiento global afecta a la salud, la energía, el turismo, la agricultura, calidad del aire, se han adelantado las épocas de calor y se ha modificado la forma en que llueve.
		Según la NASA el calentamiento global incluye un amplio rango de fenómenos como el aumento de la temperatura, aumento del nivel del mar, pérdidas de masa de hielo y climas extremos.
		
Título		
Gráfico		
Subtítulo		
Párrafo 1		
Subtítulo		
Párrafo 1		
Subtítulo		
Material de consulta		

Las Escrituras nos refieren en Mateo 7,12., la ley por excelencia de la caridad: “Por tanto, todo lo que queráis que hagan con vosotros los hombres hacedlo también vosotros con ellos”. También la pregunta que le hace de Dios a Caín es imperiosa para nuestros tiempos “¿Dónde está tu hermano?” (Gn. 4-9).

- ¿Existe alguna relación entre el ser humano y la naturaleza?
- ¿Qué quiso decir el evangelio de mateo?

Escribe tus respuestas aquí:

CLASE 3

OA 1: Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la «casa común».

INTRODUCCIÓN

¿Qué beneficios nos otorga el cuidado de nuestro medioambiente?

El ecosistema (todas las comunidades de organismos vivos que se encuentran en un lugar específico, sus hábitats y sus interacciones) en el que vivimos proporciona servicios naturales para los humanos y todas las demás especies que son esenciales para nuestra salud, calidad de vida y supervivencia. Por ejemplo, nuestros bosques eliminan el dióxido de carbono y otros contaminantes del aire que respiramos y también enfrían la temperatura del aire.



ACTIVIDAD

Te invitamos a que, en parejas, recorran distintos lugares del colegio con el objetivo de anotar todas aquellas cosas que consideran que afectan el entorno y la creación.

Lugar	Situación	Consecuencia	Solución

Respecto al lugar, después se puede analizar sobre quienes más están o pasan por ese espacio para que tomen conciencia los niños sobre posibles proyectos que eduquen y formen a las personas que tal vez son responsables de esa contaminación. Respecto a la situación, también es susceptible de realizar una campaña focalizada. Las consecuencias son para todos, no es que solo se afecten las personas que usan ese espacio, sino toda la comunidad. Hacer hincapié en la posibilidad de reutilizar, reciclar y reducir. Formar para que asuman compromisos sobre la solución, la contaminación, el cambio climático. El cuidado de la «casa común» requiere de una actitud decidida de todas las personas.

- Una vez realizado el recorrido y escrito una lista, deben elegir aquella que consideran que más afecta la creación de Dios. Posteriormente, elabora una encuesta que pueda aplicar a la comunidad escolar con base en la opción elegida. Después de aplicar la encuesta al menos a cinco personas, tabula la información y entrega tus conclusiones.

Encuesta

CLASE 4 y 5

OA 1: Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la «casa común».

OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

INTRODUCCIÓN

Dialoguemos: ¿Cómo se vincula la ética con el cuidado de la naturaleza y la cultura?

Deberíamos ver el futuro con esperanza, «sostenidos por la promesa y el compromiso que Dios renueva continuamente» (No. 451). En el Antiguo Testamento vemos cómo Israel vivió su fe en un medio ambiente que era visto como don de Dios. Además, «la naturaleza, la obra de la acción creativa de Dios, no es un adversario peligroso».



También invita a recordar el comienzo del libro del Génesis, en el que el hombre es puesto como la cima de todos los seres y Dios le confía que cuide toda la creación. «La relación del hombre con el mundo es parte constitutiva de su identidad humana. Esta relación es a su vez resultado de otra relación aún más profunda con Dios» (No. 452).

En el Nuevo Testamento Jesús hace uso de los elementos naturales en algunos de sus milagros y recuerda a los discípulos la providencia de su Padre. Luego, en su muerte y resurrección, «Jesús inaugura un mundo nuevo en el que todo le está sometido y recrea las relaciones de orden y armonía que el pecado había destruido» (No. 454).

ACTIVIDAD

- Nos vamos a dividir en grupos para desarrollar la siguiente actividad. A cada grupo se le asigna de la lista a continuación un tipo de contaminación existente: acústica, agua, tierra, aire, visual.
- A partir del tema asignado al grupo, deben indagar sobre el tipo de contaminación; buscar noticias en medios de comunicación social, escritos y digitales, y anotar las principales consecuencias para la vida en el planeta. Luego, deben leer un extracto de la encíclica *Laudato si'* del Papa Francisco, que aborda el cuidado de la «casa común». Para ello, se guían por la siguiente pauta:

1. Indagan sobre qué es el medio ambiente.
2. Definen la contaminación seleccionada.
3. Anotan tres noticias sobre el tema (fuente, titular, autor, descripción noticia).
4. Registran las tres principales consecuencias para la vida del planeta.

Reflexionan a partir de las siguientes preguntas:

– ¿De qué manera las acciones humanas dañan el ecosistema?

– ¿Qué problemáticas medioambientales existen en nuestro contexto más cercano?

– ¿De qué modo la visión de la Iglesia puede aportar a un cambio sobre el cuidado del medioambiente?

– ¿Qué impacto tiene en la vida de las personas este tipo de contaminación?

– ¿Por qué es importante cuidar nuestra «casa común»?

- A partir del análisis realizado, crearán una propuesta para que las personas tomen conciencia sobre la importancia del cuidado del medioambiente, la que debe ser viable y realista. Elaboran un proyecto escrito con la siguiente estructura:

- a. Nombre del proyecto.
- b. Descripción del problema.
- c. Imágenes de la contaminación.
- d. Relación con la encíclica Laudato si' (redactar tres ideas).
- e. Relación con el relato de la creación (breve descripción).
- f. Propuesta de solución.
- g. Reflexión grupal respecto a la importancia del cuidado del medioambiente.

Anota tus ideas aquí:

CLASE 6

OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

INTRODUCCIÓN:

La mayoría de las tradiciones de fe respetan la ciencia que muestra que el cambio climático es real y causado por la actividad humana. Organizaciones cristianas, musulmanes, judías, hindúes, y budistas han hecho declaraciones rogando a los líderes nacionales a que tomen las medidas moralmente necesarias para revertir el calentamiento global.



ACTIVIDAD:

- Leamos el siguiente texto y luego respondamos las preguntas:

Letizia recorre todas las habitaciones de su casa para ver qué cantidad de residuos sólidos están generando.

Empieza por la cocina y encuentra dos tachos donde su mamá está clasificando los residuos: en un recipiente coloca aquellos que se descomponen rápido y en el otro, los plásticos y papeles.



Al pasar por la habitación de sus hermanos, observa una papelera llena con envolturas plásticas, botellas, pilas, papeles y cáscaras de frutas.

Ante lo encontrado, Letizia se pregunta: ¿Qué podemos hacer desde casa para evitar contribuir al calentamiento global?



- Después de leer el texto respondamos:

¿Cómo encuentra Letizia los depósitos de residuo sólido en su casa?	¿Qué opinas sobre el uso que los hermanos de Letizia le dan a la papelera?

¿Qué le preocupa a Letizia? ¿Por qué?	¿Qué harías si estuvieras en esa situación?

- Mis ideas para luchar contra el calentamiento global, observa estos problemas y anota las ideas que se te ocurran para llevar a cabo acciones de forma individual y de tipo nacional e internacional.

Vacas produciendo metano	Deforestación	Uso de combustibles fósiles	Contaminación de auto y fábricas	Aceite utilizado para hacer plástico
Yo podría:	Yo podría:	Yo podría:	Yo podría:	Yo podría:
El gobierno podría:	El gobierno podría:	El gobierno podría:	El gobierno podría:	El gobierno podría:
El mundo podría:	El mundo podría:	El mundo podría:	El mundo podría:	El mundo podría:

- Lee con atención el siguiente párrafo y contesta las preguntas:

Los residuos sólidos, al degradarse o descomponerse, emanan algún tipo de gases de efecto invernadero. Esta acción la percibimos en la descomposición de residuos orgánicos, que genera olores y gases, como el metano.

¿Cuál es la diferencia entre basura y residuos sólidos?

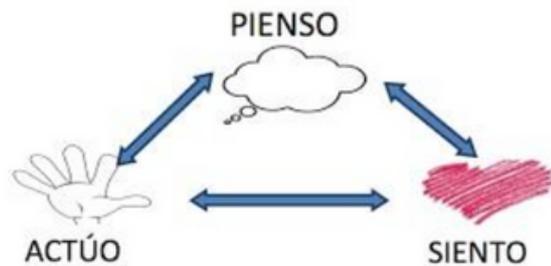
¿Qué gases emiten los residuos sólidos? ¿Cuál es el efecto?

CLASE 7

OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

INTRODUCCIÓN:

Los valores humanos nos permiten reconocernos a nosotros mismos y aspirar a ser mejores personas. Configuran la forma en la que relacionamos nuestra forma de pensar con nuestra forma de actuar, y te ofrecen medios a través de la que vivir conforme piensas.



ACTIVIDAD:

Te invito a que nos reunamos en círculo, luego un alumno(a) tomará un balón diciendo una cualidad positiva del compañero que tiene al lado derecho y posteriormente le pasará la pelota el cual debe realizar la misma dinámica con su siguiente compañero. Busca la letra correspondiente al signo después de la "χ". Y escribe las letras en los espacios (en el mismo orden) y luego, utilizando el código abajo (Pista: es un texto bíblico)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			

_____ : _____ - _____

- Después de descifrar el texto bíblico, te invito a responder las siguientes preguntas.
- ¿Qué características de Dios encontramos en la naturaleza?

¿En qué forma está revelada la "Palabra de Dios" en la naturaleza?

- Acompaña el texto bíblico anterior con la lectura de Génesis 1, Salmo 19:1-4 y Romanos 1:20 y contesta las siguientes preguntas y subraya la alternativa correcta:

¿Qué hacemos con un regalo?

¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?

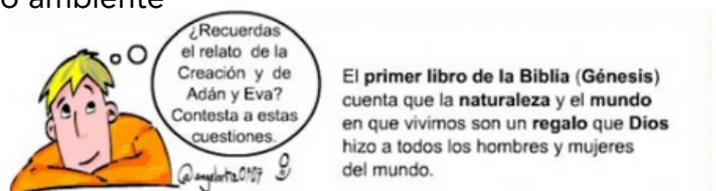
¿Cómo podemos cuidar la naturaleza que es un regalo para la humanidad?

¿Qué hacemos con un regalo?

Abrirlo Usarlo Cuidarlo Compartirlo Guardarlo

- ¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?
 - es un regalo de Dios
 - fue creado por Dios
 - nos muestra del poder y deidad de Dios

- ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza que es un regalo para la humanidad?
 - no botar basura
 - no quebrar las hojas de las matas, árboles o flores
 - no utilizar cosas que hacen daño al medio ambiente
 - no maltratar a los animales

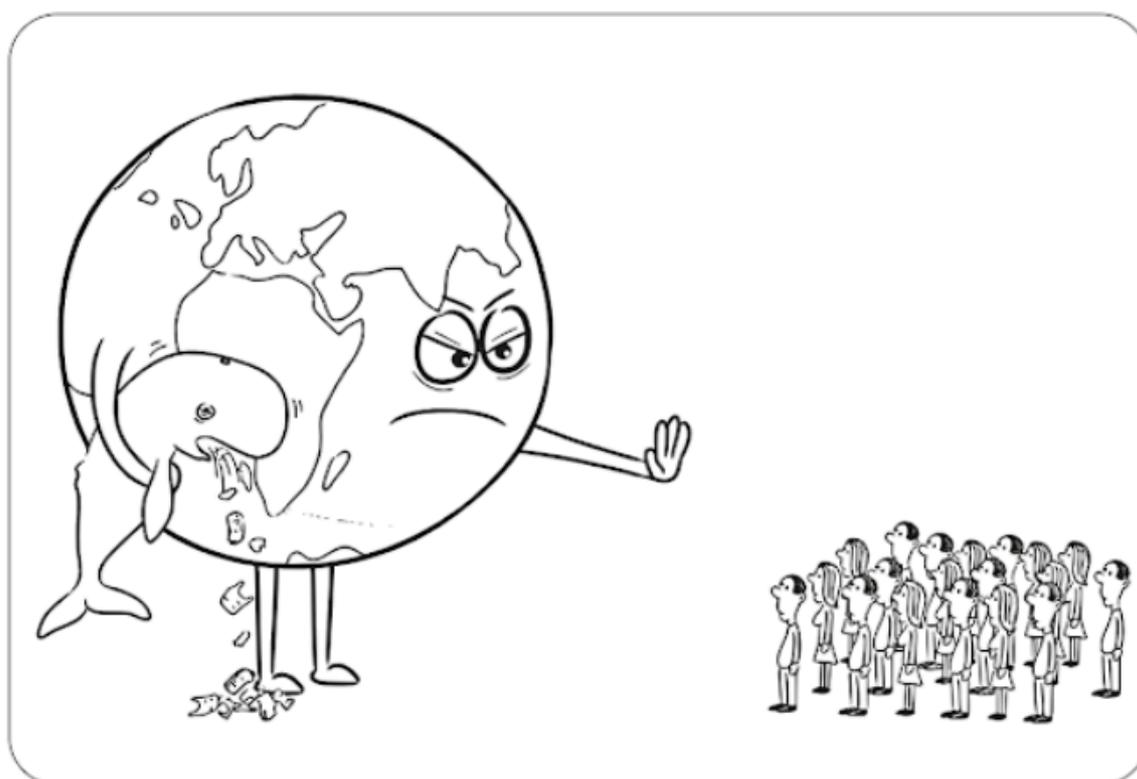


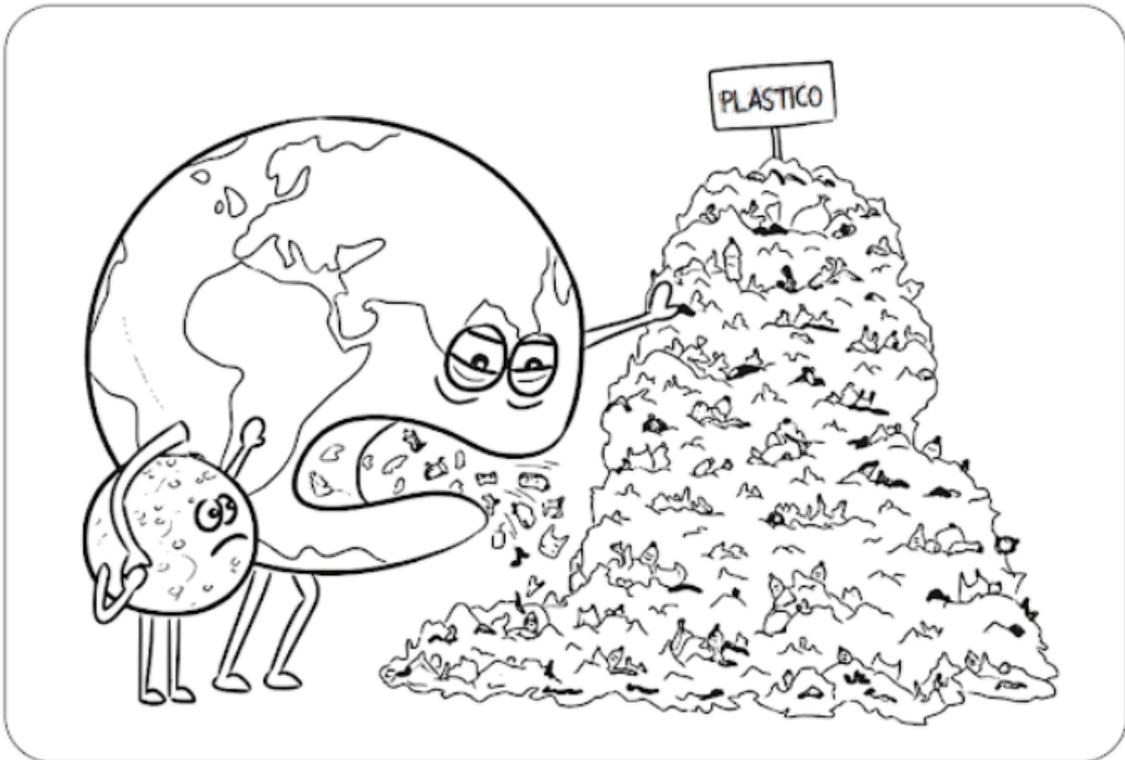
- Señala como verdadero o falso según corresponda.

Conservamos la naturaleza cuando...

a) Usamos las papeleras.....	<input type="checkbox"/>
b) Regamos las plantas.....	<input type="checkbox"/>
c) Arrancamos las plantas del campo.....	<input type="checkbox"/>
d) Damos de comer a los pajaritos.....	<input type="checkbox"/>
e) Ensuciamos donde nos paramos a comer.....	<input type="checkbox"/>
f) Pisamos las hormigas.....	<input type="checkbox"/>
g) No hacemos mucho ruido en el campo para no asustar a los animales.....	<input type="checkbox"/>

- Te invitamos a colorear las siguientes imágenes.





¿Qué reflexión puedes recoger de las imágenes antes coloreadas?:

- Escoge los valores que nos comprometen en el cuidado de toda persona humana y encierralos en un círculo, en cuanto es hijo de Dios.

ABUNDANCIA	COOPERACIÓN	FLEXIBILIDAD	LEALTAD	PERDÓN
ACEPTACIÓN	CREATIVIDAD	GENEROSIDAD	LIBERTAD	PERSEVERANCIA
ALEGRÍA	CURIOSIDAD	GRATITUD	MAESTRÍA	PLACER
AMOR	DESAFÍO	HONESTIDAD	MINDFULNESS	PRECISIÓN
AMISTAD	DETERMINACIÓN	HUMILDAD	MODESTIA	PROFUNDIDAD
AVENTURA	EFICACIA	HUMOR	NATURALEZA	PROGRESO
BELLEZA	EMPATÍA	IGUALDAD	OPORTUNIDAD	PROSPERIDAD
BIENESTAR	ENERGÍA	IMAGINACIÓN	OPTIMISMO	RESPECTO
BONDAD	EQUILIBRIO	INDEPENDENCIA	ORDEN	RIQUEZA
CLARIDAD	ESTABILIDAD	INFLUENCIA	ORGANIZACIÓN	SABIDURÍA
COMPROMISO	EXCELENCIA	INTEGRIDAD	PACIENCIA	SENCILLEZ
CONCIENCIA	FAMILIA	INTELIGENCIA	PASIÓN	TRADICIÓN
CONFIANZA	FE	INTIMIDAD	PAZ	VALENTÍA
CONSTANCIA	FELICIDAD	JUSTICIA	PAZ INTERIOR	VERDAD

- Escribe un ejemplo con actitudes y ciertos valores cristianos que ayudan a una sana convivencia entre los hijos de Dios.

CLASE 8

OA 2: Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

INTRODUCCIÓN

Los valores cristianos promueven la paz y la buena voluntad entre las personas de acuerdo con los propósitos de Dios. Nunca alcanzaremos la perfección en esta vida, ¡pero las personas que se esfuerzan por obedecer a Dios a menudo encuentran una sensación de alegría y paz que ninguna recompensa mundana puede igualar!



ACTIVIDAD

- Te invitamos a relacionar los valores cristianos a partir de enseñanzas que da Jesús en los evangelios.

AMOR – HUMILDAD – HONESTIDAD – AUTORRESPECTO – GENEROSIDAD –
RESPONSABILIDAD – COMPASIÓN.

Texto bíblico	¿Con qué valor se relacionan los textos bíblicos?
(Marcos 12:31)	
Mateo 5: 43-48	
Proverbios 17: 7	
Mateo 20: 20-28	
Éxodo 20:16	
1 corintios 6: 19-20	
2 tesalonicenses 3: 10-12	
Romanos 3:23	
Mateo 5: 38-40	

- Leamos juntos este cuento:

“Pinocho, un niño de verdad”

Pinocho era una marioneta de madera que un anciano carpintero había construido. Su corazón también era de madera. Por ello, no era comprensivo con los demás y mentía. Vivía con un hada, que lo quería como a un hijo.



Un día empezó a ocurrirle algo curioso: cada vez que mentía le crecía la nariz, y los demás se reían de él. Cansado de ser un muñeco de madera y de que todos se rieran de él, Pinocho pidió al hada:

—¡Quiero convertirme en un niño de verdad y tener un corazón de verdad lleno de buenos sentimientos!

—No te preocupes, Pinocho. Yo te convertiré en un niño de verdad, pero con una condición: debes obedecer, decir la verdad y portarte bien —le dijo el hada.

—Te lo prometo —dijo Pinocho.

Sin embargo, al día siguiente en el colegio se peleó con unos niños que se habían reído de él porque era de madera. Pinocho volvió a casa llorando. Se había comportado mal y el hada lo castigaría. Pero se llevó una gran sorpresa. El hada lo abrazó y le dijo:

—Te quiero tanto que, aunque te has portado mal, te perdono, y seguiré ayudándote a convertir tu corazón de madera en un corazón humano.

Con el tiempo, Pinocho cambió y se convirtió en un niño obediente, que decía la verdad. Un día encontró la vieja marioneta que él había sido y dijo:

—¡Qué feliz soy por haberme convertido en un niño de verdad! ¡Estoy muy contento con mi nuevo corazón! ¡Un corazón bueno y comprensivo con todos!

(Adaptación de Las aventuras de Pinocho, de Carlo Collodi. Anaya)

- Responde aquí tus respuestas:

1 ¿Qué antivalores tenía Pinocho al principio?

2 ¿Qué valores tuvo cuando se convirtió en un niño de verdad?

3 ¿Para qué sirve tener un corazón bueno y comprensivo?



- Escribe las acciones que puedes realizar tú solo (S) y las que puedes hacer colaborando con tu familia (F).
 - a. Separar y reciclar vidrio, papel y envases.
 - b. Ser amable con un compañero nuevo.
 - c. Colaborar en una campaña de recolección de alimentos.
 - d. Adoptar un animal de un refugio.
 - e. Ayudar a un vecino anciano a subir la compra.
 - f. Ayudar con las tareas de la casa.

UNIDAD III

Cristo nos propone una escalada de valores

CLASE 1

OA 5: Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.

INTRODUCCIÓN:

¿Qué importancia tiene el Sermón de la Montaña en las enseñanzas de Jesús?

En el principio de lo Creado, tanto en una zona del planeta como en la otra, hubo lugares fértiles donde había muchas especies vegetales y animales, y los seres humanos podían asentarse y vivir felizmente. El mensaje de la Biblia es que Dios nos creó y nos dejó en un lugar maravilloso para que lo cuidásemos y fuésemos felices.



En la actualidad, cualquier lugar del mundo puede ser “un paraíso” si conseguimos ser fieles a lo que Dios quiere de nosotros.

Actividad: Escoge las características que debe tener tu paraíso ideal y realiza en tu cuaderno un dibujo donde se aprecie cómo sería este lugar.

Veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=6je7bGk9kwA>

ACTIVIDAD:

- Escribe aquí las actitudes que los cristianos deberían tener para llegar al reino de Dios. Anoten por lo menos 5

1.-

2.-

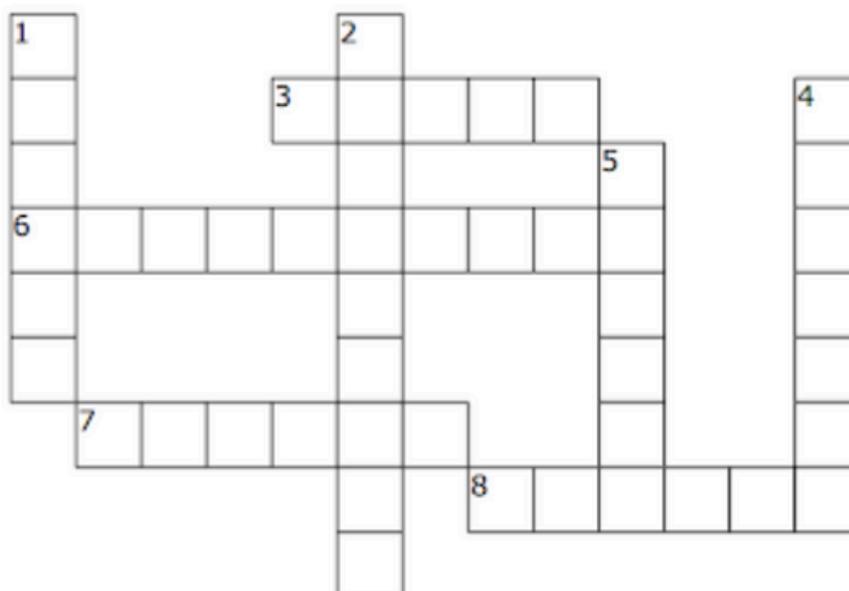
3.-

4.-

5.-

- ¿Qué enseñaba Jesús a la gente que lo escucho?

- Las bienaventuranzas «Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos. Te invito a leer las palabras de Mateo 5, 1-12 y luego realizar el crucigrama.



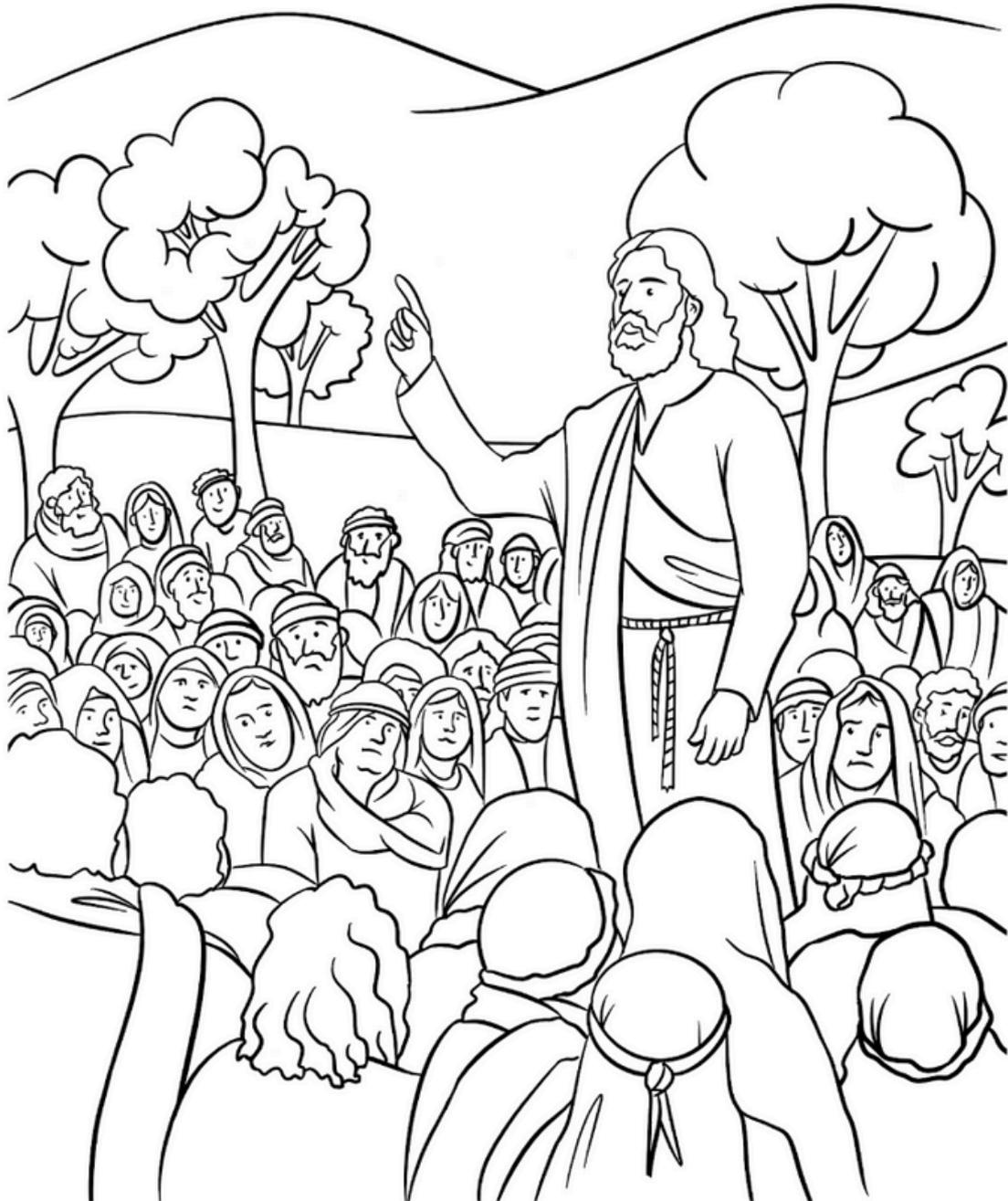
HORIZONTAL

- 3. Tener pocas posesiones o dinero
- 6. Pago que se recibe por haber hecho algo bueno
- 7. Estar sin pecados
- 8. Sentir felicidad, alegría y placer

VERTICAL

- 1. Lo que hacemos cuando estamos tristes
- 2. Ser muy bueno con otras personas
- 4. Lo contrario de orgulloso
- 5. Necesidad de comida

HUMILDE HAMBRE LLORAR RECOMPENSA
COMPASIVO ALEGRE LIMPIO POBRE



Busca otra parábola que nos ayude a alcanzar el reino de Dios, debes resumir en al menos 3 líneas:

Título:

Resumen:

CLASE 2

OA 5: Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.

INTRODUCCIÓN:

Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Jesucristo y describen su caridad. Nos muestran el Camino que es Cristo para todos los hombres. El camino de Cristo está resumido en las bienaventuranzas, único camino hacia la dicha eterna a la que aspira el corazón del hombre. El destino que Cristo mostró y consumó felizmente es programa moral y de vida para sus seguidores. Ser cristiano es vivir en Cristo, vivir la misma vida de Cristo, vivir como Él vivió. Por eso, las bienaventuranzas proclamadas por Jesús en el Monte iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana.

ACTIVIDAD:

Debes trabajar el tema de las Bienaventuranzas. En la primera columna, anota la idea central de cada bienaventuranza; en la segunda, registra los principales valores que surgen de esta idea central, y en la tercera, un ejemplo de actitud o compromiso en que ellos puedan vivir la bienaventuranza. (Mt 5,3-12)

Bienaventuranza	Idea central	Valores	Actitudes
<i>... los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.</i>			
<i>... los que lloran, porque ellos serán consolados.</i>			
<i>... los mansos, porque ellos heredarán la tierra.</i>			
<i>... los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.</i>			
<i>... los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.</i>			
<i>... los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.</i>			
<i>... los pacíficos, porque ellos serán llamados hijos de Dios.</i>			
<i>... los que padecen persecución por la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.</i>			

- Dialoguemos sobre el trabajo realizado, relevando el aporte que realizan las Bienaventuranzas en la vida de las personas, las comunidades y la sociedad en general.

Anota tus ideas:

¡Felices!

Completa cada Bienaventuranza, leyendo **Mateo 5,1-10**:
CAUSA DEL BIEN - CORAZÓN LIMPIO - ESPÍRITU DE
POBRE - HAMBRE Y SED DE JUSTICIA - HIJOS DE DIOS -
LA TIERRA - LLORAN - OBTENDRÁN MISERICORDIA.

“Jesús al ver toda esa muchedumbre,
subió al monte. Allí se sentó
y comenzó a hablar
y les enseñaba así:

Colorea
el dibujo



- Felices los que tienen
..... porque de ellos
es el Reino de los Cielos.
- Felices los que
..... porque recibirán consuelo.
- Felices los pacientes, porque recibirán
..... en herencia.
- Felices los que tienen
..... porque serán saciados.
- Felices los compasivos, porque
- Felices los de
porque ellos verán a Dios.
- Felices los que trabajan por la paz, porque serán
reconocidos como
- Felices los que son perseguidos por
.....
..... porque de ellos
es el Reino de los Cielos.”

*Solución: espíritu de pobre - lloran - la tierra - hambre y sed de justicia -
obtendrán misericordia - corazón limpio - Hijos de Dios - causa del bien*

Próxima clase: Papel Kraft, revistas, periódicos, pegamento, tijeras, etc.

CLASE 3

OA 5: Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.

INTRODUCCIÓN:



Las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos en cada situación. Las actitudes pueden resultar positivas o negativas.

ACTITUDES POSITIVAS.

Son aquellas buenas maneras de realizar las cosas, de relacionarnos con las personas que nos rodean y que nos hacen personas queridas y estimadas. Se llaman también conductas asertivas, que son comportamientos adecuados que ayudan a la persona a expresarse libremente y a conseguir sus metas y objetivos propuestos. Cuando una persona tiene actitudes positivas controla mejor su ambiente y está más satisfecha consigo misma y con los demás.

ACTITUDES NEGATIVAS.

Son aquellas que no nos permiten progresar, mantener buenas relaciones con los demás, alcanzar nuestras metas y objetivos en la vida. Por ejemplo, en los niños las actitudes negativas son las que no los deja ser buenos estudiantes, obedientes con sus padres, respetuosos y tolerantes con sus compañeros.

ACTIVIDAD:

- Contesta las siguientes preguntas, encerrando alguna de las opciones y al final compáralas con las respuestas.

1. Digo cosas que les guste a los demás.	Si	No
2. No contradigo a los demás, aunque no esté de acuerdo.	Si	No
3. Me gusta que se haga lo que yo quiero, a costa del enojo de los demás.	Si	No
4. Expreso mis ideas y deseos de una manera clara.	Si	No
5. Me gusta reírme de los errores de los demás.	Si	No
6. Me da vergüenza decir lo que siento o hacer preguntas.	Si	No
7. Me gusta hablar bien de mí.	Si	No
8. Acepto y respeto los errores de los otros.	Si	No
9. Me enoja que me digan en qué fallé o que no tengo la razón.	Si	No

Respuestas:

a) Seguro de ti mismo: Si contestaste una o más sí en las preguntas; 4, 7, 8, tienes actitudes positivas que te ayudan a crecer.

b) Pasivo: Si contestaste una o más sí en las preguntas; 1, 2, 6, eres una persona con tendencia a tener actitudes negativas.

c) Impulsivo: Si contestaste una o más sí en las preguntas; 3, 5, 9, pareces una persona egoísta.

“RECUERDA: Lo anterior no te define totalmente, es solo una aproximación, tu eres valioso y estás en proceso de crecimiento, teniendo la posibilidad de ir mejorando actitudes que muchas veces no practicamos”.



- Hoy necesito que podamos observar nuestra realidad, tanto en el contexto inmediato de la propia escuela como a nivel de comunidad local, comunal y nacional. De las siguientes actitudes negativas encierra las que has visto alguna vez en persona.

ACTITUDES NEGATIVAS DE *una persona*

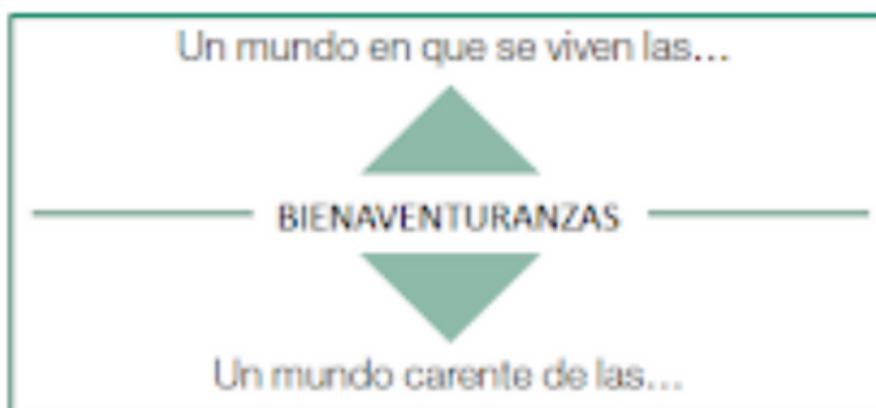


De lo anterior elige y describe en breves líneas, cual fue el comportamiento que más te llamó la atención según la actitud negativa.

- Dialoguemos sobre cómo sería un mundo diferente, un mundo en donde estas actitudes no estuvieran, en donde no viviéramos de esta forma.

Escribe tus ideas aquí:

- Luego, se divide el curso en grupos no muy grandes y se les entrega una bienaventuranza. Los grupos deben realizar un panel informativo en hoja de papel kraft o puede ser en tamaño doble hoja oficio. Al centro y escribiendo de forma llamativa, anotan la bienaventuranza asignada y la rodean con imágenes tomadas de revistas y periódicos solicitados previamente para mostrar un cara y sello.



CLASE 4

OA 5: Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.

INTRODUCCIÓN:

El Catecismo de la Iglesia Católica nos enseña que “las bienaventuranzas” están en el centro de la predicación de Jesús. Con ellas Jesús recoge las promesas hechas al pueblo elegido desde Abraham; pero las perfecciona ordenándolas no sólo a la posesión de una tierra, sino al Reino de los cielos.



ACTIVIDAD:

- Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te hace feliz?

2. ¿Qué día te has sentido feliz? ¿Por qué?

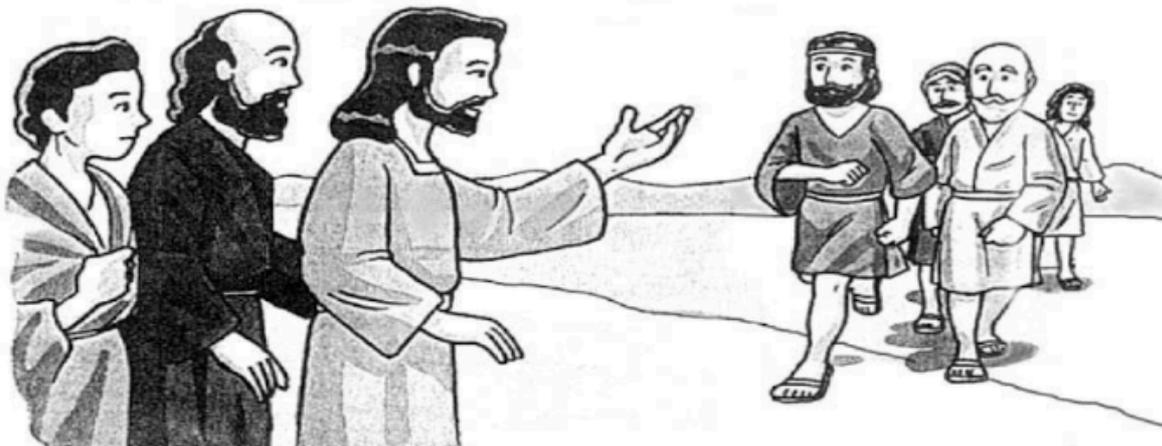
3. ¿Has hecho feliz a alguien? ¿Cómo? ¿Cuándo?

II. Escribe el nombre y algunos datos de una persona que piensas que es feliz.

III. Explica por qué consideras que es feliz.

¿Qué hacer para ser feliz?

Unos piensan que la felicidad consiste en tener riquezas, trabajo y salud. Para otros lo más importante es el amor, porque no se puede ser feliz sin querer a nadie.



Jesús fue feliz haciendo el bien a los demás y buscando que todos fueran felices.

- A continuación, descubre las palabras según correspondan los códigos:

Á	A	Q	F	R	P	N	W	K	M	V	É	I	B	U	G
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ó	Í	L	H	E	T	Z	J	D	X	S	C	Ú	Y	Ñ	O
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

1. 5-21-28-32-10-6-21-7-27-2 _____
2. 6-32-14-5-21 _____
3. 20-15-10-13-19-25-21 _____
4. 2-19-21-16-5-21 _____
5. 19-13-10-6-13-32 _____
6. 28-32-10-6-2-27-13-11-32 _____
7. 20-2-10-14-5-21 _____
8. 19-19-32-5-2-5 _____

POBRE	HAMBRE	RECOMPENSA	LLORAR
ALEGRE	COMPASIVO	HUMILDE	LIMPIO

- Busca las palabras, luego tradúcelas.

S H E Z D W C Q U M O U R N C
 A U V P J S E B D W O V H J J
 T N I S O Q O E O A L E O Q C
 I G L E W O T D P N P E V M V
 S E L K O C R K I N G D O M Q
 F R W A E U P Y G R E A T R B
 I I G J U T G R R E W A R D L
 E D E J F G E P W R G E K T E
 D R W M O D H E E I B G L C S
 V S L T U Y A N F C V U I R S
 H Z O L Z Y G X R H S O A V E
 X A C S Y C L G A N J F C L D
 B X T I N E G X I E K C Z I M
 E U F E Y Z O P R B A S S I O

blessed	exclude	evil	insult	comfort
reject	joy	satisfied	hunger	woe
reward	rich	great	kingdom	hate
weep	poor	rejoice	mourn	laugh

REFLEXIONEMOS

¿Has observado una abeja zumbando en tu jardín? Mientras observas esa abeja, verás que no está preocupada por nada. Está gozando de toda la belleza de las flores que Dios ha provisto para ella. Está tan ocupada y contenta como puede estar una abeja.

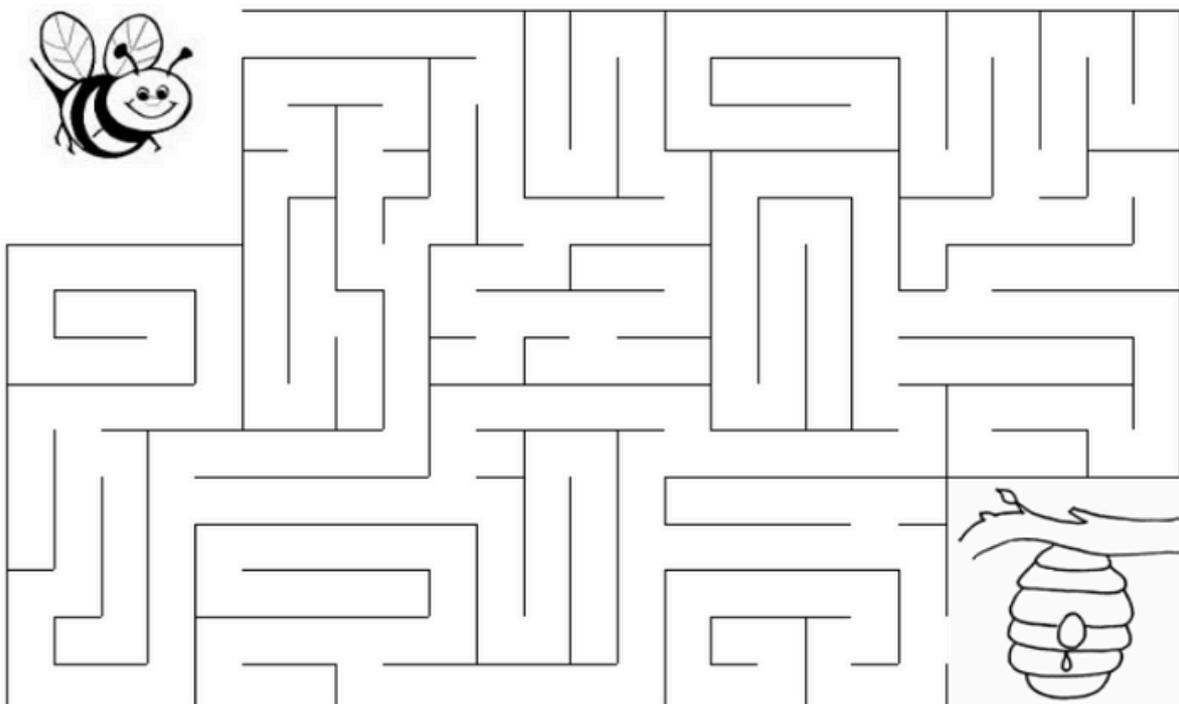
Si les preguntara qué les hace feliz, ¿qué contestarían? ¿Sería algo como esto? (Opción: En este momento puede dejar que los niños completen la oración "Felicidad es...")

- Felicidad es hacer el último gol en un juego de fútbol.
- Felicidad es ser la persona más popular en mi clase.
- Felicidad es tener mi propia televisión.
-

Todos deseamos ser felices, ¿no es así? ¿Te sorprendería saber que Dios desea que seas feliz? Pues así es, pero puede sorprenderte el saber que lo que Jesús dijo acerca de la felicidad es bastante diferente de lo que tú y yo esperamos. Muchos de nosotros pensamos que el ser feliz quiere decir tener mucho dinero, suficiente para comer, tener alguien que cuide de nosotros y ser aceptados por todos. Pero eso no fue lo que Jesús dijo.

Un día Jesús subió al lado de una montaña. Se sentó, reunió a sus discípulos alrededor de él y comenzó a enseñarles acerca de ser feliz. Aunque lo que voy a decirles no es exactamente lo que Jesús dijo, creo que nos ayudarán a entender lo que él enseñó.

- ¿Puedes ayudar a la abeja a llegar a su destino y ser feliz?



- De la actividad anterior, establece las consecuencias de sus actos ante situaciones concretas desde la presencia y ausencia de valores éticos cristianos.

Antivalor	Consecuencia
Injusticia	
Mentira	
Egoísmo	
Irresponsabilidad	
Deslealtad	
Esclavitud	

PROYECTO GRUPAL

1. El curso se divide en grupos de seis integrantes como máximo y se les asigna una bienaventuranza. Deben diseñar un proyecto de campaña para promover algún valor que surja de la comprensión que ellos realizaron de la bienaventuranza durante el trabajo de la unidad.

Bienaventuranza	Valor

2. Deben seleccionar un valor que humanice la vida de las personas de la comunidad a la que se dirige la campaña. Indicar el grupo de destino, justificando y argumentando motivos de su selección.

INDICADORES	RESPUESTAS
Grupo de destino	
Justificación	

3. Los integrantes del grupo se pondrán de acuerdo en cómo la podrían implementar, los recursos que necesitarán, de preferencia útiles y materiales presentes entre sus pertenencias y la sala de clase.

INDICADORES	RESPUESTAS
¿Cómo implementar?	
Recursos	

4. Realizar la campaña para buscar una mayor humanización en la comunidad (opcional, dependiendo de la realidad. (Ej. Carteles de concientización)



¿Cómo esta campaña puede aportar en la humanización de la comunidad a la que se dirigen?

CLASE 7 y 8

OA 6: Descubrir las acciones que se desprenden de los valores propuestos por Jesús para hacer presente el Reino de Dios.

INTRODUCCIÓN:

La Iglesia fue la forma más sólida y más solidaria que Cristo nos dejó como misión para demostrarnos cuánto amamos los hijos de Dios. La idea de una vida en comunidad tiene como base el amor que Jesucristo infunde en el primero y más grande de sus mandamientos. Pero... ¿Cómo nace la Iglesia?

Veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=AU42HbdmSB0>

¿Qué nos dijo San Pablo?

ACTIVIDAD:

- Nombra tres partes del cuerpo humano. Indica qué función desempeñan, por ejemplo, la función de los ojos.

- ¿Qué ocurre cuando una de esas partes del cuerpo enferma y no puede realizar su función?

- Escribe los seis dones que, según la lectura bíblica, estaban en la comunidad cristiana en los tiempos de San Pablo.

REFLEXIONEMOS: El pueblo de Dios

¿Qué quiere decir pueblo de Dios? En primer lugar, significa que Dios no pertenece de manera propia a ningún pueblo, porque él es quien nos llama, nos convoca, nos invita a ser parte de su pueblo, y esta invitación está dirigida a todos, sin distinción, porque la misericordia de Dios quiere la salvación para todos" (1Tim 2,4).

Jesús no dice a los apóstoles ni a nosotros que formemos un grupo exclusivo, un grupo de élite. Jesús dice: "Vayan, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos" (Mt 28,19). San Pablo afirma que, en el pueblo de Dios, en la Iglesia, "no hay ni judío ni griego, ni esclavo ni libre, ni hombre ni mujer, porque todos ustedes son uno en Cristo Jesús." (Gal 3,28).

Papa Francisco, Catequesis 12 de junio de 2013

Reflexionamos

a. ¿Pueden pertenecer los cristianos a cualquier cultura o lugar del mundo? Explica tu respuesta.

b. ¿Qué crees que significan las palabras de san Pablo sobre que en la Iglesia "no hay ni judío ni griego...", porque todos somos uno"?

- Vamos a realizar un pequeño librito sobre las bienaventuranzas, debe tener un dibujo que lo represente. (ejemplo en la siguiente imagen)



- Realiza la siguiente actividad.

Bienaventurados los Santos

Coloreemos los dibujos y luego escribimos en las grillas vacías cada una de las bienaventuranzas de la lista que damos. Hay colocadas algunas letras como ayuda.



Los que

L [] [] [] [] [] [] [] [] [] []



Los que tienen

[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] N

P [] [] [] [] [] [] [] [] [] []



Los que buscan

J [] [] [] [] [] [] [] [] [] []



Los que son

P [] [] [] [] [] [] [] [] [] []



Los que son

[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] M



Los que son

[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] R [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] G



Los que tienen

E [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] U



Los que trabajan

[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] Z

PERSEGUIDOS – LLORAN – FACIENTES- JUSTICIA- COMPASIVOS – CORAZON PURO- POR LA PAZ- ESPIRITU DE POBRE

Por otra parte, el premio es extraordinario: el Reino de los cielos, con lo que significa de poseer la tierra, ser consolados, ser saciados de justicia, alcanzar misericordia, ver a Dios, ser llamados hijos de Dios y, al morir, una gran recompensa en los cielos. Esta es la plenitud del reino de Dios que Cristo anuncia. Más no se puede pedir. El reino de las bienaventuranzas es la plenitud humana alcanzada como don de Dios a los que quieren creer y vivir la nueva vida y la nueva alianza. Al final de los tiempos los justos vivirán esa bienaventuranza de un modo pleno.

Verdaderamente, es feliz el que sabe ser pobre y vivir desprendido de las cosas de la tierra, libre de las ataduras del deseo y del ansia de posesión. Es feliz el que, al llorar, recibe el consuelo de saber que sus sufrimientos no son inútiles y sin sentido, sino que se pueden convertir en un sacrificio que ayude a salvar a otros hombres en una comunión espiritual de los santos.

- Jesús en su mensaje de las Bienaventuranzas nos hace dos invitaciones, descúbrelas en la clase y anótalas

Aquí:

1: _____ 2: _____

Próxima clase: Cartulina, revistas, periódicos, pegamento, tijera y lápices de colores.

UNIDAD IV

Los valores cristianos como oferta de sentido

CLASE 1 y 2

OA 3: Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.

INTRODUCCIÓN:

¿Qué valores de Jesús deberíamos proponer para que se asuman socialmente?

La humanidad ha experimentado cambios tecnológicos y científicos que permiten grandes avances en muchos aspectos de la vida humana. A menudo ellos han aliviado el trabajo y generado bienestar. Particularmente importante es el progreso experimentado en las comunicaciones, que a través de Internet y de los medios audiovisuales permiten nuevos modos de relacionarnos en una cultura globalizada. Podemos ahora, compartir lo mejor de cada cultura.



Los cambios acortan las distancias e invitan a abrir los encierros y a reforzar las instancias de colaboración internacional. Por primera vez tenemos hoy conciencia y presencia de toda la humanidad. Por eso vamos experimentando la necesidad de una autoridad internacional en lo económico y en lo político, que sea capaz de velar por el bien común de la humanidad evitando hegemonías que marginan a muchos pueblos. Así lo han sugerido los Papas y recientemente el Papa Benedicto XVI en su encíclica Caritas in veritate.

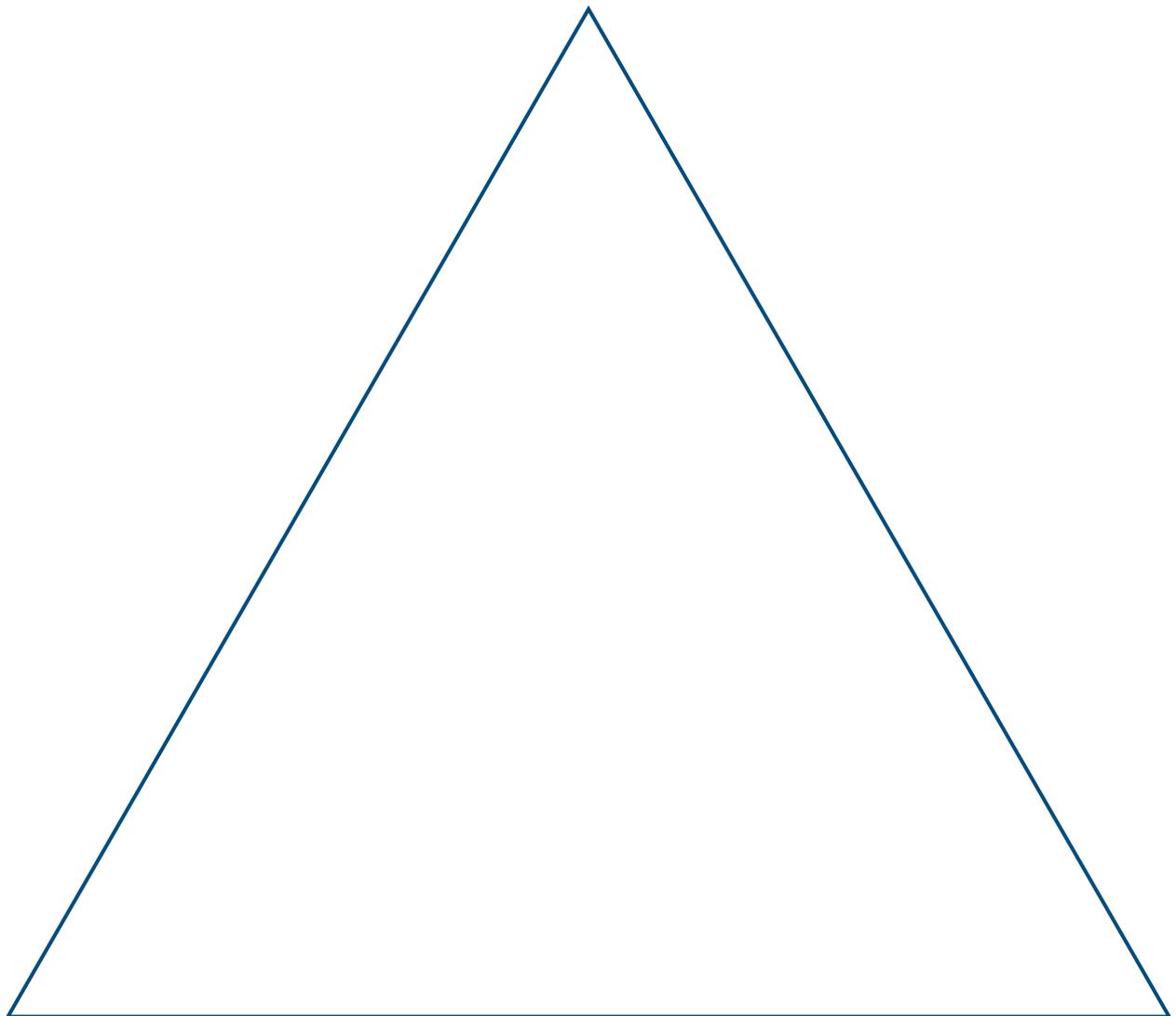
¿Qué idea te presenta la imagen anterior?

ACTIVIDAD:

- Elige una problemática personal o de la sociedad; luego, identifica qué valor del Sermón de la Montaña puede ayudar a humanizar la problemática. A continuación, realizan un cuadríptico (hoja de cuaderno, hoja blanca, cartulina) en donde a través de dibujos o recortes (revistas, diarios) representen la problemática con la solución desde el valor del Sermón de la Montaña elegido. (Ejemplo en la siguiente imagen).



- Escoge un valor de la fe cristiana que represente las enseñanzas que les ha entregado su familia a lo largo de su vida. Luego dibujan una pirámide, en cuya base deberán explicar por qué ese valor de la fe cristiana representa los valores de su familia, y, por último, al centro de la pirámide escriben el nombre del valor elegido.



CLASE 3 Y 4

OA 3: Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.

INTRODUCCIÓN:

¿Por qué el cristianismo y toda religión promueven ciertos valores para sus seguidores?

¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados?



Como consecuencia de esta nueva moral de amor pleno contenido en las bienaventuranzas, Jesús anuncia a los que crean que serán sal de la tierra y luz del mundo. El mundo y los hombres se salvarán de la corrupción si sus discípulos saben llevar ese mensaje a todas las realidades humanas con su palabra y, sobre todo, con su vida.

"Vosotros sois la sal de la tierra. Pero si la sal se vuelve sosa ¿con qué se salará? No vale sino para tirarla fuera y que la pisotee la gente.

ACTIVIDAD:

1. El docente divide el curso en grupos para realizar la siguiente actividad: cada grupo propone trabajar un valor del Sermón de la Montaña para fomentar la sana convivencia en la escuela.

2. A partir del valor propuesto, realiza una investigación y reflexión grupal, la cual debe contener los siguientes puntos:

- Nombre del valor (título).
- Cita bíblica que tenga relación con el valor elegido.
- Definición del valor (definición construida desde los estudiantes).
- Justificación de la elección.
- Dar ejemplos de dónde y cómo puede ser puesto en práctica el valor para prevenir situaciones que afecten a la sana convivencia escolar (escritura, recortes, dibujos).

• Respuesta a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles pueden ser los beneficios de trabajar el valor elegido en la escuela?

b) ¿qué actitudes se pueden aprender del valor escogido?

3. Elaboren un afiche con los puntos anteriores, para luego ser presentado en el grupo curso y posteriormente colocado en algún espacio que pueda disponer el colegio para presentar la información.

CLASE 5 Y 6

OA 5: Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.

INTRODUCCIÓN:

Llega diciembre para renovar la esperanza y empezar la cuenta regresiva para la Navidad de Jesús. Una manera maravillosa de llevar esta cuenta de los días que faltan para el cumpleaños de Jesús es usar un calendario de adviento.

Para que entiendas que es el calendario de adviento, primero debes entender qué es el Adviento. Es necesario que sepas que Adviento, es un tiempo de 4 semanas (1 mes) antes de Navidad, que la iglesia católica propone para preparar el corazón para el nacimiento del Señor Jesús.

Los calendarios de adviento como tradición, tienen su origen en la Alemania de finales del siglo XIX. Algunas familias pintaban un calendario en la pared para que los niños tacharan los días que quedan hasta Navidad, pero en la actualidad existen de todo tipo de materiales y formas.



ACTIVIDAD:

- Te invitamos a ver el video de un youtuber español experto en temas navideños que te explicará mucho de lo referente al calendario de adviento y su utilidad. <https://www.youtube.com/watch?v=VhxTBYKQw-k&t=48s>
- Te desafiamos a crear un eco- calendario de Adviento, pero con los siguientes requisitos:
 - 1.- Sólo puedes usar materiales reciclados.
 - 2.- Los regalos de cada día serán sugerencias de actividades a realizar en familia o un mensaje esperanzador para quién lo lea. (no te preocupes, te daremos algunas ayudas a continuación)
 - 3.- Debe poder usarse año a año, la idea es evitar consumir para volver a vivir la verdadera razón de la Navidad y también hacer tradición familiar.



CLASE 7 Y 8

OA 5: Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.

INTRODUCCIÓN:

Probablemente cada uno de ustedes ha cantado la canción " Si en verdad eres salvo, dí amén". Hoy, usando la misma tonada, cantaremos "Si te sientes feliz, aplaude así. Si te sientes feliz, aplaude así. Si te sientes feliz, si te sientes feliz, si te sientes feliz, aplaude así".

Me pregunto cómo cantarían esa canción los pajaritos. Tal vez lo harían así: " Si te sientes feliz, mueve tus alas (flap, flap). Si te sientes feliz, mueve tus alas (flap, flap). Si te sientes feliz, si te sientes feliz, si te sientes feliz, mueve tus alas (flap, flap)". ¿Qué hace un perrito para demostrar que está contento? ¡Mueve su rabito! "Si te sientes feliz mueve tu rabo (swish-swish). Si te sientes feliz mueve tu rabo (swish-swish). Si te sientes feliz, si te sientes feliz, si te sientes feliz, mueve tu rabo (swish-swish).



ACTIVIDAD:

- Escuchemos con atención la siguiente historia:



Escuché una historia de un perrito que notaba que cuando estaba contento movía su rabo, así que creyó que había encontrado el secreto de la felicidad. Un día él compartió su secreto de la felicidad con un perro mayor que él. Él dijo: "He aprendido que lo mejor para un perro es la felicidad, y esa felicidad está en mi rabo. Así que voy a perseguir a mi rabo y cuando lo coja, tendré felicidad". El perro mayor le dijo: "Al igual que tú, creo que la felicidad es algo estupendo para un perro, y que la felicidad está en mi rabo. Pero he notado que cuando lo persigo, mi rabo sigue huyendo de mí, pero cuando no me preocupo de él, me sigue doquiera voy".

La Biblia tiene mucho que decir acerca de la felicidad. No dice "Felices son los que tienen mucho dinero" o "Felices son los que viven en una casa grande y guían carros lujosos. Ni siquiera dice: "Felices son aquellos que le suceden buenas cosas". Lo que la Biblia dice es: "Felices son los misericordiosos, felices son los pacificadores, y felices son los puros de corazón. La Biblia también dice: "¡Feliz el que confía en el Señor!". Muchos de nosotros somos como ese perrito que persigue su rabo, tratando de encontrar la verdadera felicidad que está cercana, pero que no la logramos obtener. Lo que necesitamos es aprender que, si seguimos haciendo lo que tenemos que hacer, y confiando en el Señor, la felicidad nos seguirá doquiera vayamos.

Querido Señor, ayúdanos a poner nuestra confianza en ti para que podamos experimentar la felicidad que sólo tú puedes traer. En el nombre de Jesús oramos. Amén.

PARA PENSAR:

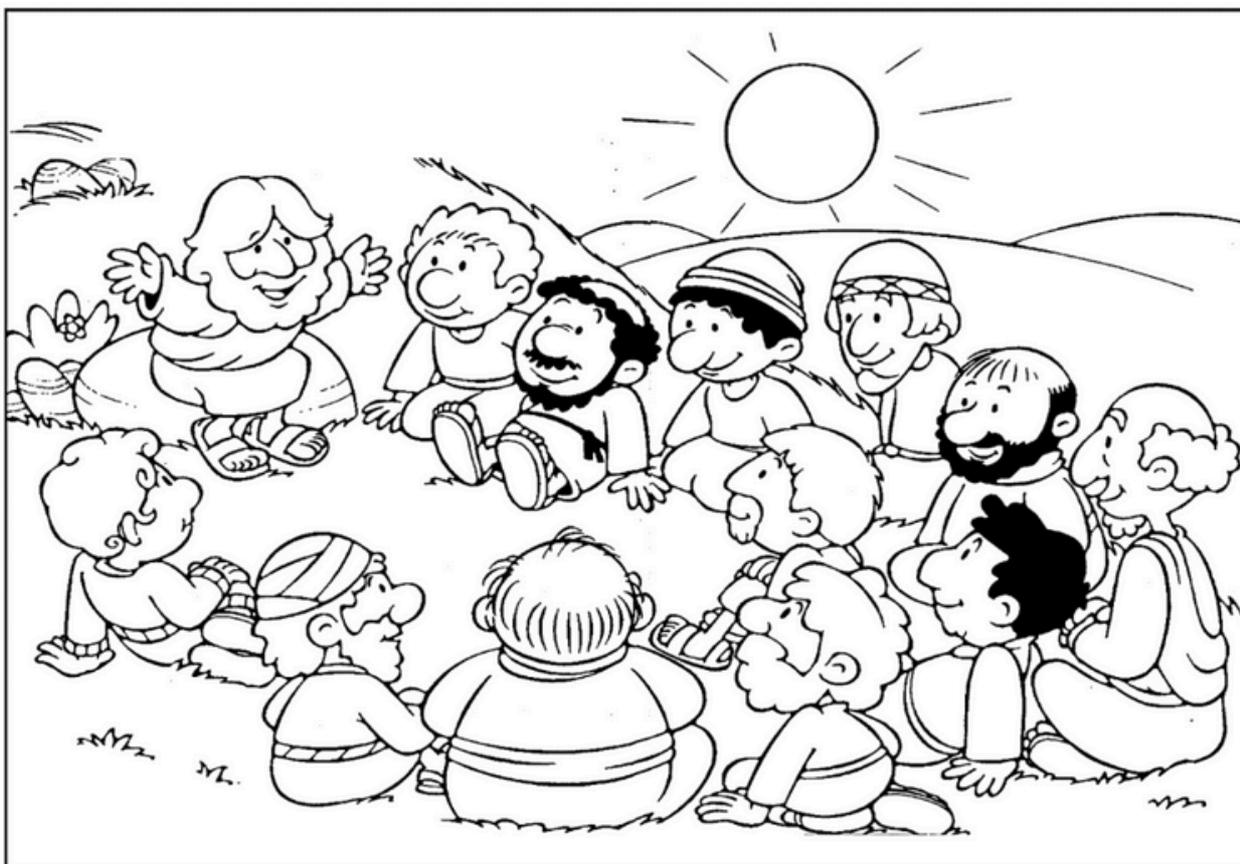
Jesús habla a los suyos sobre el uso de los bienes terrenos. Les propone acumular bienes espirituales y eternos, en lugar de cosas materiales y perecederas: "Haced un tesoro inagotable en el cielo, adonde no se acercan los ladrones ni roe la polilla. Porque donde está vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón".



Y el verdadero cristiano, el hombre nuevo debe ser un hombre libre: libre de toda esclavitud interior, de toda atadura incontrolada a los bienes y riquezas terrenas.

La codicia es una de las muchas formas de nuestro egoísmo, el que está muy metido dentro de nosotros mismos, y contra el cual tenemos que luchar durante toda nuestra vida.

- Colorea la siguiente imagen sobre el sermón de la montaña



REFLEXIONEMOS:

Jesús recorría toda Galilea, enseñando en las sinagogas, anunciando las buenas nuevas del reino, y sanando toda enfermedad y dolencia entre la gente. Su fama se extendió por toda Siria, y le llevaban todos los que padecían de diversas enfermedades, los que sufrían de dolores graves, los endemoniados, los epilépticos y los paralíticos, y él los sanaba.
--Mateo 4:23-24



El sermón del Monte se considera uno de los discursos más importantes de Jesús y de sus enseñanzas más fundacionales, considerados para mantener la esencia de la enseñanza de Jesús. Incluso muchos que no son cristianos creen que este sermón es uno de los mensajes más importantes que ha enseñado. No hay quizás ningún pasaje en la Biblia que es citada más y entiende menos de esta enseñanza en Mateo 5-7.

Mucha gente siguió a Jesús debido a su enseñanza, predicación y la curación. Predicó el sermón de la montaña cuando una multitud se había reunido a su alrededor cerca del mar de Galilea. Subió a una montaña e invitó a algunos de sus discípulos a ir con él. Esto divide la multitud en dos grupos: aquellos en la parte inferior de la montaña, quien representó a todos los problemas de la humanidad, y aquellos en un nivel superior que quería ser parte de su solución a los problemas. Jesús comenzó a enseñar y entrenar a sus seguidores para que fueran al mundo con su mensaje y en su fuerza.

- Respondamos las siguientes preguntas justificando las falsas:

1. ¿Verdadero o falso? Ninguno de los otros evangelios menciona a Jesús enseñando en una montaña.
2. ¿Verdadero o falso? Después de predicar el sermón del Monte, Jesús encargó a sus doce discípulos.
3. ¿Verdadero o falso? En el tiempo de Jesús, aquellos con problemas físicos y mentales se guardaron en su sitio en instituciones, escondidas de la vida cotidiana.
4. ¿Verdadero o falso? El Sermón del Monte se puede considerar "el primer retiro cristiano."

- Selección múltiple:

¿Cómo respondió Jesús cuando vio a las multitudes?

1. Creció desalentado y deprimido.
2. Él creció orgulloso debido a su popularidad
3. Fue molestado por tantos pidiendo atención.
4. Él comenzó a entrenar seguidores para satisfacer sus necesidades.

¿A quién predicó Jesús en el Sermón del Monte?

1. Toda la multitud
2. Sólo los que sufren hambre y las personas que se encuentran en la base de la montaña.
3. Sólo los discípulos que llegaron a un nivel superior
4. Solamente a Mateo, quien anotó todas Sus palabras

¿Por qué enseñó Jesús a un grupo escogido de seguidores?

1. Así podrían impresionar a los demás con sus conocimientos
2. Para entrenarlos a ser parte de su respuesta para el mundo
3. Para probar Su mensaje para ver si era popular
4. Porque su mensaje no es para todo el mundo

¿Cuáles de lo siguiente eran partes importantes del ministerio de Jesús?

1. Predicación
2. Curación
3. Formación (Entrenamiento)
4. Todas las anteriores

¿A qué clases de problemas se dirigió Jesús?

1. Mental
2. Físico
3. Espiritual
4. Todas las anteriores

• Sigamos profundizando:

1. ¿Por qué tanta gente sigue a Jesús a esta montaña? ¿Cuáles son sus necesidades y deseos?

¿Por qué estaba sentado Jesús enseñando a sus discípulos cuando había tanta gente allí?

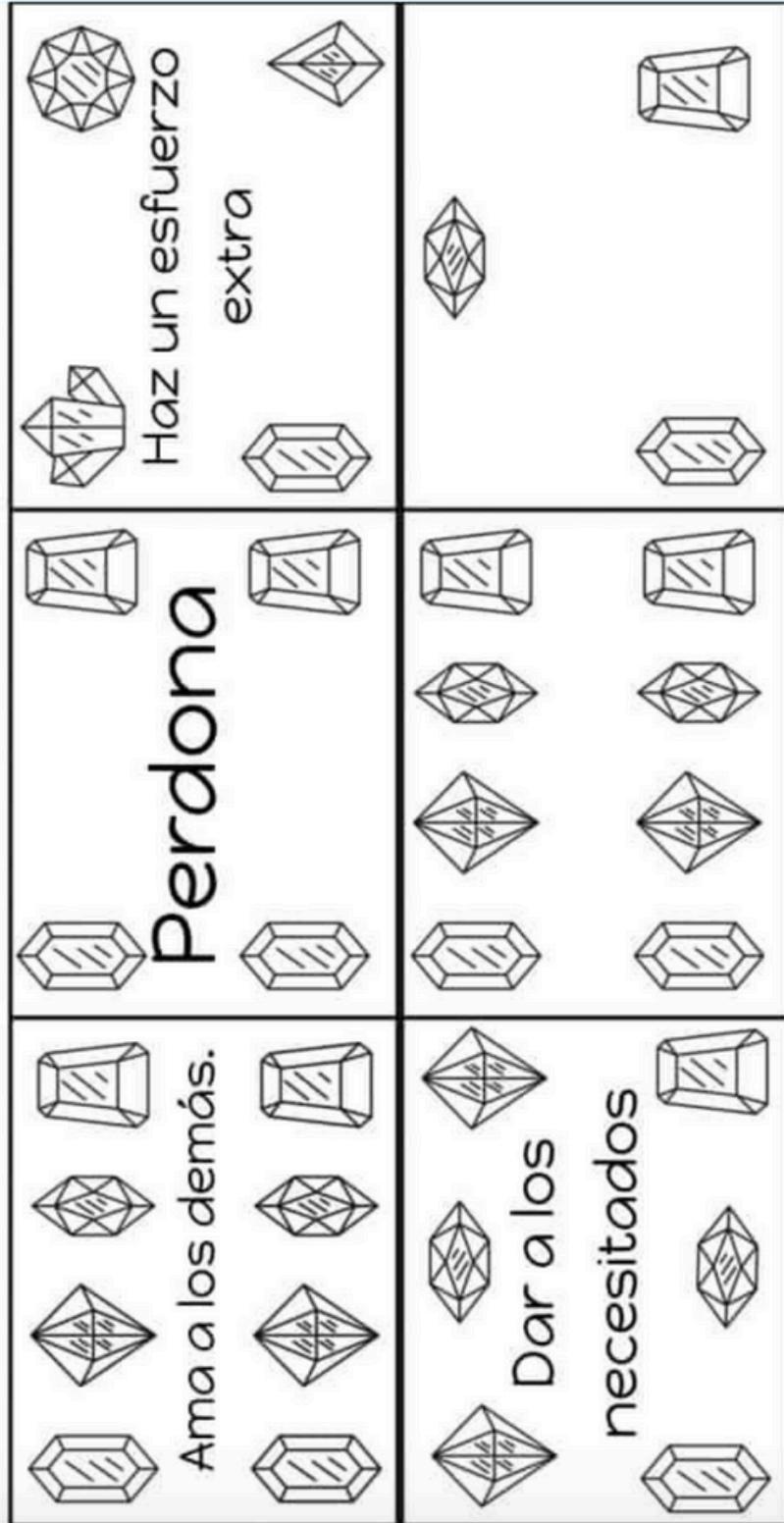
1. ¿Cuál fue la estrategia de Jesús cuando enseñó el sermón del Monte?

1. ¿A qué clases de problemas se dirigió Jesús con esta enseñanza?

ACTIVIDAD MANUAL

- Necesitarás: Un cartón de huevos, Pintura, Cartas tesoros en el cielo, Opcional: Lentejuelas
- Qué hacer: Pinta tu cartón de huevos para que parezca un cofre del tesoro. Deja que se seque; Escribir y decorar los tesoros en tarjetas del cielo; Recortar las tarjetas y colocarlas en el cofre del tesoro.

los tesoros en tarjetas del cielo





Vicaría Pastoral
de **Educación**
Iglesia de Concepción Chile