



Vicaría Pastoral
de **Educación**
Iglesia de Concepción Chile

LIBRO DE RELIGIÓN

7° BÁSICO



NOMBRE:

CURSO:

IMPORTANTE:

Este material es un compendio de diversos recursos didácticos encontrados en internet y creaciones particulares de docentes.

Este documento es de uso gratuito no comercial y está prohibida su venta.

UNIDAD I

Creados persona humana, en una realidad corporal y espiritual para ser felices relacionándonos con los demás.

CLASE 1

OA 3: Demostrar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.

INTRODUCCIÓN:

DIALOGUEMOS

¿Qué elementos hay en nuestra vida que evidencian la unidad esencial que existe entre cuerpo y alma espiritual de la persona humana?

El ser humano es un ser personal, en cuanto realidad compleja y que existe en dos dimensiones, la corporal y la espiritual, unidas por la propia naturaleza humana. Dios ha creado al ser humano para ser un sujeto temporal, que existe en la realidad material dada por su ser corpóreo.

Tenemos necesidades, crecemos, nos relacionamos con todo lo que tenemos en nuestro entorno. Pero al mismo tiempo somos seres espirituales, nos hacemos preguntas, buscamos la trascendencia, nos relacionamos de forma profunda con otros semejantes. Esta doble manera de existencia hace que debamos tomarnos la vida en serio.

- Busca en internet el significado de "Persona" y anótala a continuación.



Veamos juntos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=4qViFGXkinA>

- Menciona a lo menos 3 situaciones que te llamaron la atención del video e intenta relacionarlo con la adolescencia.

ACTIVIDAD

Crear un listado de a lo menos 5 dimensiones y defínelas sobre la persona humana, tanto corporales como espirituales.

Dimensión corporal	Dimensión espiritual
1-	1-
2-	2-
3-	3-
4-	4-
5-	5-

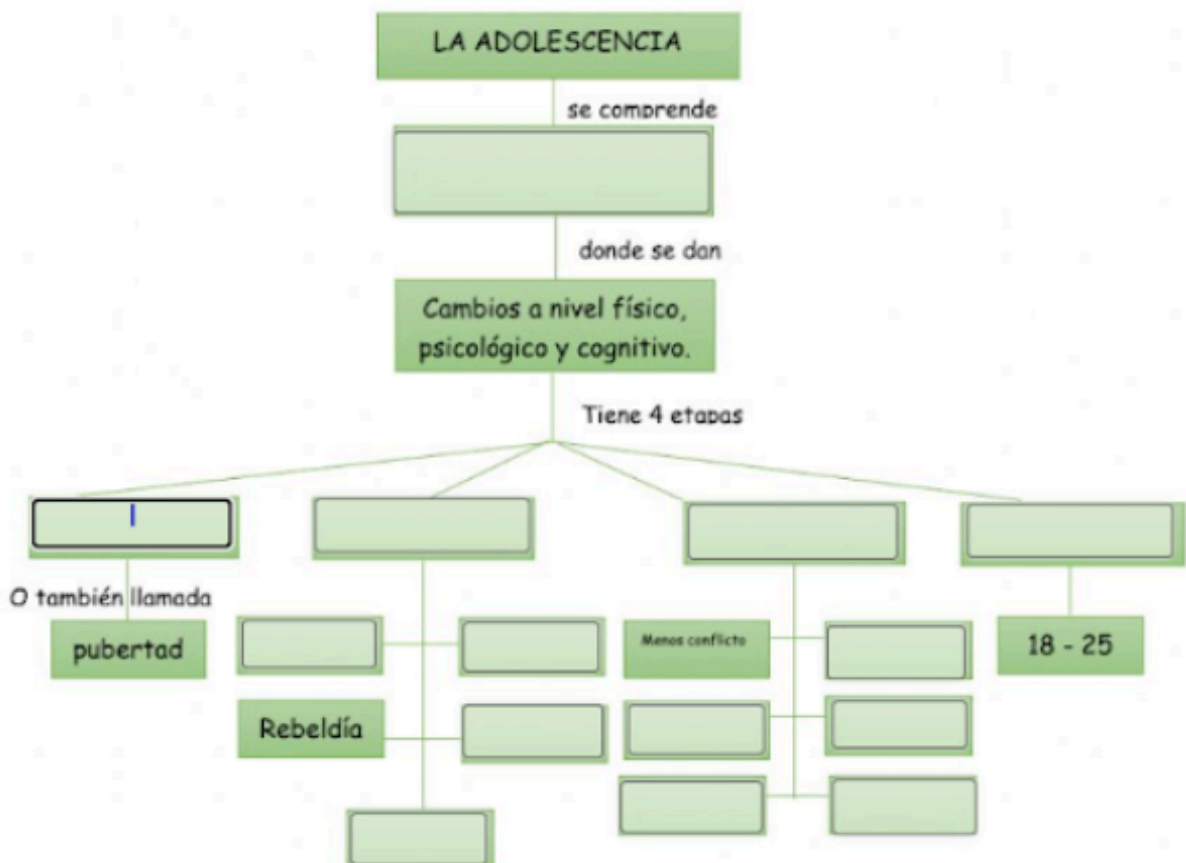
- Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

¿Cómo hemos cambiado?

- Anota cuales son las grandes diferencias entre la niñez y la adolescencia según tu experiencia.

	Niñez	Adolescencia
Características físicas y psicológicas		
Intereses		
Capacidades		

- Completa el siguiente mapa conceptual después de ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=tX7e3nB-VqU>



CLASE 2

OA 3: Demostrar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes poseen una madurez cognitiva que les faculta para pensar de forma abstracta y resolver conflictos de un modo mucho más crítico que en etapas anteriores. Normalmente, las habilidades y las interacciones sociales se desarrollan al mismo tiempo, dando lugar a una mejor capacidad de empatía que provoca una mayor reciprocidad de amistad.



La aparición de las relaciones de colegas como un patrón de amistad de mayor implicación, exclusividad y estabilidad, marcan el principio de una serie de cambios en las relaciones sociales. Sin embargo, esta estrategia dominante está vinculada a la relación con los amigos y compañeros, no ocurriendo lo mismo en la relación con los adultos (Peris y García, 2002).

- ¿En qué se fundamenta la afirmación de que el ser humano «creado a imagen de Dios es un ser al mismo tiempo corporal y espiritual»? (Juan Pablo II). Busca en internet https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiencias/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860416.html para fundamentar tu respuesta (el profesor puede poner el texto en el proyector de la sala de clases.)

“Que nos traten como gente grande y no como niños”, “Que tengan fe en que haremos lo correcto”, “Que nos amen y nos acepten como somos”, “Que nos permitan hablar con ellos”, “Que nos escuchen y traten de comprendernos”, “Que se interesen por nosotros”, “Que nos orienten”, “Que sean divertidos y que tengan sentido del humor”, “Que nos hagan sentir orgullosos de ellos”.

Williamson y Campbell (1985)

- ¿Qué opinas del texto anterior? Dialoguemos.

ACTIVIDAD

Señalan las características afectivas, sociales, intelectuales y morales que están viviendo en la actual etapa evolutiva.

Características:	
Afectivas	
Sociales	
Intelectuales	
Morales	

- Responde Verdadero o falso según corresponda y justifica tu respuesta:

Si todos mis amigos han empezado la pubertad excepto yo, estoy atrasado.

VERDADERO FALSO

Empezaré a notar que me crece más vello en lugares como los genitales y las axilas.

VERDADERO FALSO

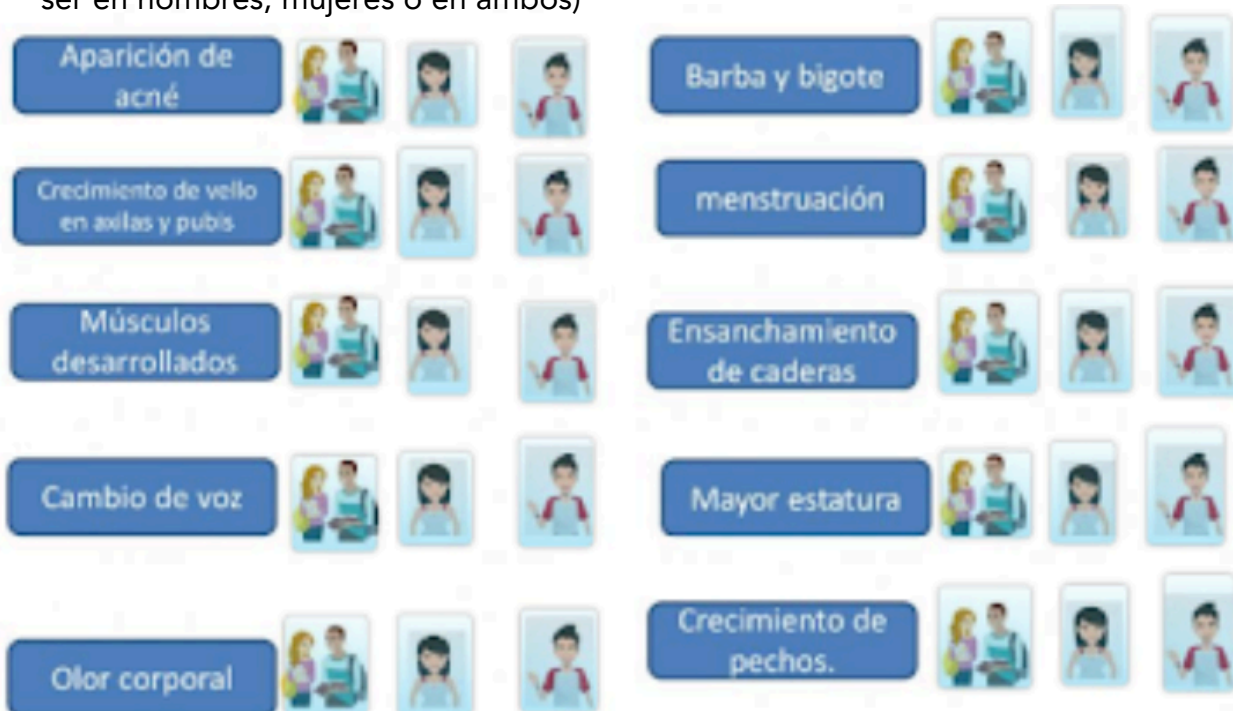
Es normal comenzar a tener enamoramientos o sentimientos románticos durante la pubertad.

VERDADERO FALSO

IMPORTANTE:

La pubertad es algo que casi todo el mundo experimenta, así que no están solos. También recuérdelos que cada persona es diferente, por lo que todos experimentan la pubertad de manera diferente. Debido a estos cambios, los estudiantes necesitan tener un cuidado extra con el baño y mantenerse limpios.

- Selecciona la opción correcta de acuerdo a los cambios en la adolescencia (puede ser en hombres, mujeres o en ambos)



- Lee el siguiente texto y contrástalo con las ideas que expusiste en la tabla de arriba.

Algunas investigaciones destacan como características comunes de la personalidad adolescente las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, pero le incomoda la idea de ser viejo algún día; y aceptación mayor que los adultos de las acciones que violan las expectativas sociales con respecto a la conducta social apropiada a la edad.

Ahora bien, estas características de la personalidad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive.

En nuestra cultura occidental, el adolescente es considerado como una persona madura y por consiguiente se espera que asuma ciertas obligaciones y responsabilidades. Pero al mismo tiempo, en algunos aspectos, se le considera inmaduro todavía. Por ejemplo, la sociedad reconoce que sexualmente es maduro, pero cree que es inmaduro para la actividad sexual. Esta situación y otras, conlleva que el/la adolescente a menudo sea objeto a menudo de expectativas sociales contradictorias.

Los cambios de índole psicoafectiva y social en la adolescencia se encuentran a la base de la necesidad de adquirir autonomía e independencia y de construir la propia identidad. El logro de la independencia implica un replanteamiento de las relaciones de los adolescentes con sus padres dirigido a construir mayor libertad y flexibilidad. Estos cambios suelen provocar tensión y ansiedad, ya que los padres muchas veces se resisten a cambiar reglas familiares que han funcionado bien en el pasado, mientras que los adolescentes desean cambiar precipitadamente todas las reglas: quieren más libertad para tomar decisiones sobre su apariencia, su vida social, hábitos de alimentación, programas de televisión, etc.

Rosa García Castellar

¿Estas de acuerdo con lo que expresa el texto? ¿Qué elementos crees que faltaría agregar? ¿Qué elementos no deberían estar?

- Coloca los cuadros con etapas, características y riesgos de la adolescencia según corresponda.

tiempo libre mal utilizado, algo raramente escolar y consaca con las drogas	periodo comprendido entre los 14 y 19 años	periodo comprendido entre los 10 y 15 años
salud	cambios hormonales y crecimiento físico	exponerse a adquirir trastornos alimenticios
periodo comprendido entre los 19 y 25 años	juventud plena	tener amigos pero no caer en depresión
las niñas tienen la primera menstruación	físico	ambito social
sabe controlar sus emociones y las identifica	los niños comienzan a producir espermatozoides	sexual
adolescencia tardia	adolescencia temprana	
en educacion	psicologico	

etapas de la adolescencia

características de la adolescencia

riesgos en la adolescencia

CLASE 3

OA 3: Demostrar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.

INTRODUCCIÓN



¿Por qué es fundamental tener presente todas las dimensiones de la persona para realizar una formación integral?

Dios, que es amor y vive en una comunidad de amor, al crear al hombre a su imagen y semejanza le ha conferido una vocación como la suya: una vocación al amor. Este amor es siempre don de sí mismo.

«El hombre y la mujer pueden llevar a cabo esa llamada, o como personas individuales, o unidos con carácter permanente en una pareja que forma una comunidad de amor. Si lo hacen individualmente vivirán la virginidad; cuando establecen una comunidad de amor, la viven en el matrimonio. Pero en ambos casos es la totalidad de la persona la que hace el don sí» (Engracia A. Jordán, La educación para el amor humano).

Siendo el hombre un compuesto de cuerpo y alma, su radical vocación a amar abarca también el cuerpo humano, que se hace partícipe del amor espiritual. El hombre ama con todo su ser, en cuerpo y alma.

ACTIVIDAD

- Vamos a revisar las normas de convivencia que nuestro colegio ofrece en el reglamento interno y por grupos se distribuyen algunas normas. Cada grupo debe señalar en qué medida tal norma contribuye a la sana y buena convivencia y cuáles serían las consecuencias para los estudiantes y funcionarios de no hacerlas cumplir (elige a lo menos 3).

Norma de convivencia	Contribución a la sana convivencia	Destinatario de la Comunidad	Consecuencias por incumplimiento

- Anota al menos 3 diferencias y 3 similitudes del hombre y la mujer.

Diferencias	Similitudes

COLUMNA DE CONSEJOS:

- Supongamos que eres un columnista de consejos para un periódico. Usa la información aprendida para responder las siguientes preguntas sobre la pubertad.

“Después de jugar fútbol, noto que tengo un fuerte olor corporal. Esto nunca me pasaba cuando tenía menos edad. ¿Por qué despido olor de repente? ¿Qué puedo hacer para deshacerme de él?

Atte. Pepita Olorosa

“Me avergüenza incluso salir de casa estos días. Últimamente me han estado saliendo granos en toda la cara. ¿guácala! ¿Cuál es la causa de estos horribles granos y cómo puedo deshacerme de ellos?

Atte. Pepita granos

- Elige un adulto que conozcas y en quien confíes (Ej. Uno de tus padres o algún familiar) y hazle las siguientes preguntas sobre su propia experiencia con la pubertad.

1 ¿Cómo fue tu experiencia con la pubertad y el crecimiento?

2 ¿Cuáles son algunas cosas que crees que deberías saber sobre la pubertad y el crecimiento?

CLASE 4

OA 3: Demostrar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.

INTRODUCCIÓN



La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo: «A la verdad en el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad».

La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual con su impronta consiguiente en todas sus manifestaciones. Esta diversidad, ajena a la complementariedad de los dos sexos, responde cumplidamente al diseño de Dios en la vocación enderezada a cada uno.

ACTIVIDAD

- Une con una flecha según corresponda respondiendo a la siguiente pregunta:
¿Cómo me siento cuando...?

...Te das cuenta que has hecho algo bien Feliz

...Alguien te ha felicitado Animado

...Te han dicho que estas guapo(a) Super contento

...Te dicen que quieren ser tus amigos(as) Alegre

...Te dicen que eres inteligente Admirado

¿Por qué crees que te sientes así?

- Escribe 3 cosas bonitas que tu piensas sobre ti mismo(a).

- Escribe lo que te molesta en el trato con tus padres y con tus amigos.

Padres	Amigos

- Deben anotar características, cualidades, valores, acciones, rasgos físicos, virtudes, sentimientos, comidas que más les gusta, deportes, aficiones...

- Te solicitamos que distingas por colores, encerrando con figuras (círculos, triángulos, cuadrados, etc.) y distinguiendo aquellos elementos propios de su dimensión corporal y los de su dimensión espiritual.
- Dialoguemos sobre la unidad corpóreo-espiritual de la persona, de cómo estos elementos, aunque los distinguimos conceptualmente, son expresión de nuestra persona, no de nuestro cuerpo o nuestra alma, somos uno y el mismo cuando nos reímos, practicamos algún deporte, comemos o dormimos.
- Anota tus ideas aquí:

Las actitudes y conductas de autocuidado en función de la dignidad de la persona humana y su desarrollo responsable son de suma importancia. Por lo anterior te invito a expresar un deseo futuro completando el siguiente texto.

Viviere en _____ con _____ amare a
_____ profesionalmente seré
_____ participare en las actividades religiosas tales
como

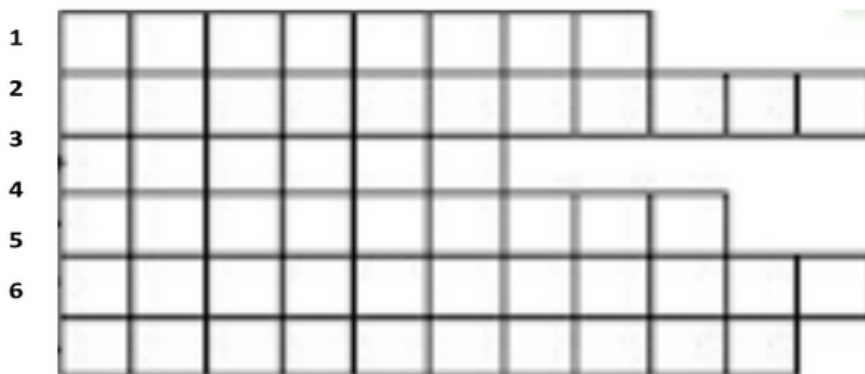
ACTIVIDAD

- Asocia y pinta del mismo color a la dimensión que pertenezca a los siguientes ejemplos.

Dimensión psicológica	Iré a la fiesta.	Estudiaré y tendré buenas notas.	Dimensión biológica
	Voy a la iglesia con mi familia.	Me gusta trabajar en grupos	
Dimensión social	Mi cuerpo no es el mismo.	Amo a mis padres.	Dimensión espiritual
	Soy honesto	He crecido más	

- Con los datos entregados en la actividad anterior, resuelve el crucigrama:

1. La etapa de cambios físicos se llama...
2. La persona se divide en diferentes aspectos o ...
3. Al interactuar con otras personas trabajamos la dimensión ...
4. Nuestro cuerpo cambia: Dimensión...
5. Se refiere a la inteligencia y emociones: Dimensión ...
6. Vivimos en valores y con fe. Dimensión ...



- QUÉ INTERESES: técnicos, científicos, económicos, políticos, artísticos literarios, religiosos podemos destacar en el ser humano.

1. ¿Que admira una mujer de un hombre?
2. ¿Que admira un hombre de una mujer?
3. ¿Cómo se pueden ayudar el hombre y la mujer para ser felices? grafica tu respuesta
4. ¿Qué acciones se pueden realizar en defensa de la vida?

Anota tus respuestas a continuación:

- Coloca una X donde encuentres situaciones de riesgo.



- ¿Por qué crees que son situaciones de riesgo? ¿Cuáles son las consecuencias?

- Completa la siguiente sopa de letras con situaciones de Riesgo en la adolescencia

	<table border="0"> <tr> <td>SITUACIONES</td> <td>RIESGO</td> </tr> <tr> <td>ADOLESCENCIA</td> <td>DAÑOS</td> </tr> <tr> <td>FÍSICOS</td> <td>PSICOLÓGICO</td> </tr> <tr> <td>PULMÓN</td> <td>TRAUMÁTICOS</td> </tr> <tr> <td>TABACO</td> <td>BEBIDA</td> </tr> <tr> <td>ALCOHÓLICA</td> <td>DROGAS</td> </tr> <tr> <td>SITUACIONES</td> <td>VIOLENTAS</td> </tr> <tr> <td>SISTEMA</td> <td>NERVIOSO</td> </tr> </table>	SITUACIONES	RIESGO	ADOLESCENCIA	DAÑOS	FÍSICOS	PSICOLÓGICO	PULMÓN	TRAUMÁTICOS	TABACO	BEBIDA	ALCOHÓLICA	DROGAS	SITUACIONES	VIOLENTAS	SISTEMA	NERVIOSO
SITUACIONES	RIESGO																
ADOLESCENCIA	DAÑOS																
FÍSICOS	PSICOLÓGICO																
PULMÓN	TRAUMÁTICOS																
TABACO	BEBIDA																
ALCOHÓLICA	DROGAS																
SITUACIONES	VIOLENTAS																
SISTEMA	NERVIOSO																

M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G
N	E	R	V	I	O	S	O	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	W	I	E	R	T	Y	U	I	O	P	A
S	D	F	G	H	J	S	K	L	Ñ	V	Z	X	B	C	V
B	N	D	M	S	I	T	U	A	C	I	O	N	E	S	Q
W	E	R	R	T	Y	E	U	I	O	O	P	A	B	S	D
F	G	O	H	J	K	M	L	Ñ	Z	L	X	C	I	V	B
N	M	G	Q	W	E	A	R	T	Y	E	U	S	D	I	T
O	P	A	D	O	L	E	S	C	E	N	C	I	A	A	R
S	D	S	A	F	P	G	H	J	K	T	L	T	Ñ	Z	A
X	C	V	Ñ	B	S	N	M	Q	W	A	E	U	R	T	U
Y	U	I	O	O	I	P	A	S	D	S	F	A	G	H	M
J	F	I	S	I	C	O	S	K	L	Ñ	Z	C	X	C	A
V	B	N	M	Q	O	W	E	R	T	Y	U	I	I	O	T
P	A	S	D	F	L	G	H	J	K	L	Ñ	O	Z	X	I
C	V	B	N	M	O	Q	W	E	R	T	Y	N	U	I	C
O	P	A	S	D	G	F	G	H	J	R	I	E	S	G	O
K	L	Ñ	Z	X	I	C	V	B	N	M	Q	S	W	E	S
R	T	A	B	A	C	O	T	Y	U	I	O	P	A	S	D
F	G	A	L	C	O	H	O	L	I	C	A	H	J	K	L

CLASE 6

OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.

INTRODUCCIÓN



Las relaciones interpersonales son un punto clave para aprender y desaprender en la vida; ya que, como seres humanos somos altamente sociables y necesitamos de otros para generar experiencias, aprendizajes, resultados y crecimiento; de ahí que el tema cobra importancia en la vida de muchos, pues es una habilidad social que se desarrolla durante toda la vida, está impregnada de cultura y la necesitamos para vivir en sociedad.

Es la habilidad para relacionarnos de manera permanente, para entablar, conservar y terminar las relaciones y conexiones que hacemos con otros seres que acompañan nuestra existencia, así mismo nos facilita el crecimiento personal de manera dinámica e interactiva.

Como seres altamente sociables dependemos de un buen desarrollo de esta habilidad para aprender a vivir juntos, reconociendo que somos diversos, y aprovechamos esa diversidad y diferencias humanas para construir un mundo en el que desarrollamos los anhelos, y sueños sin lastimar a nuestros semejantes, sin generar apegos ni relaciones dependientes y dañinas para sí mismos que impiden el crecimiento personal.

Veamos juntos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=lie2l7jWWkU>

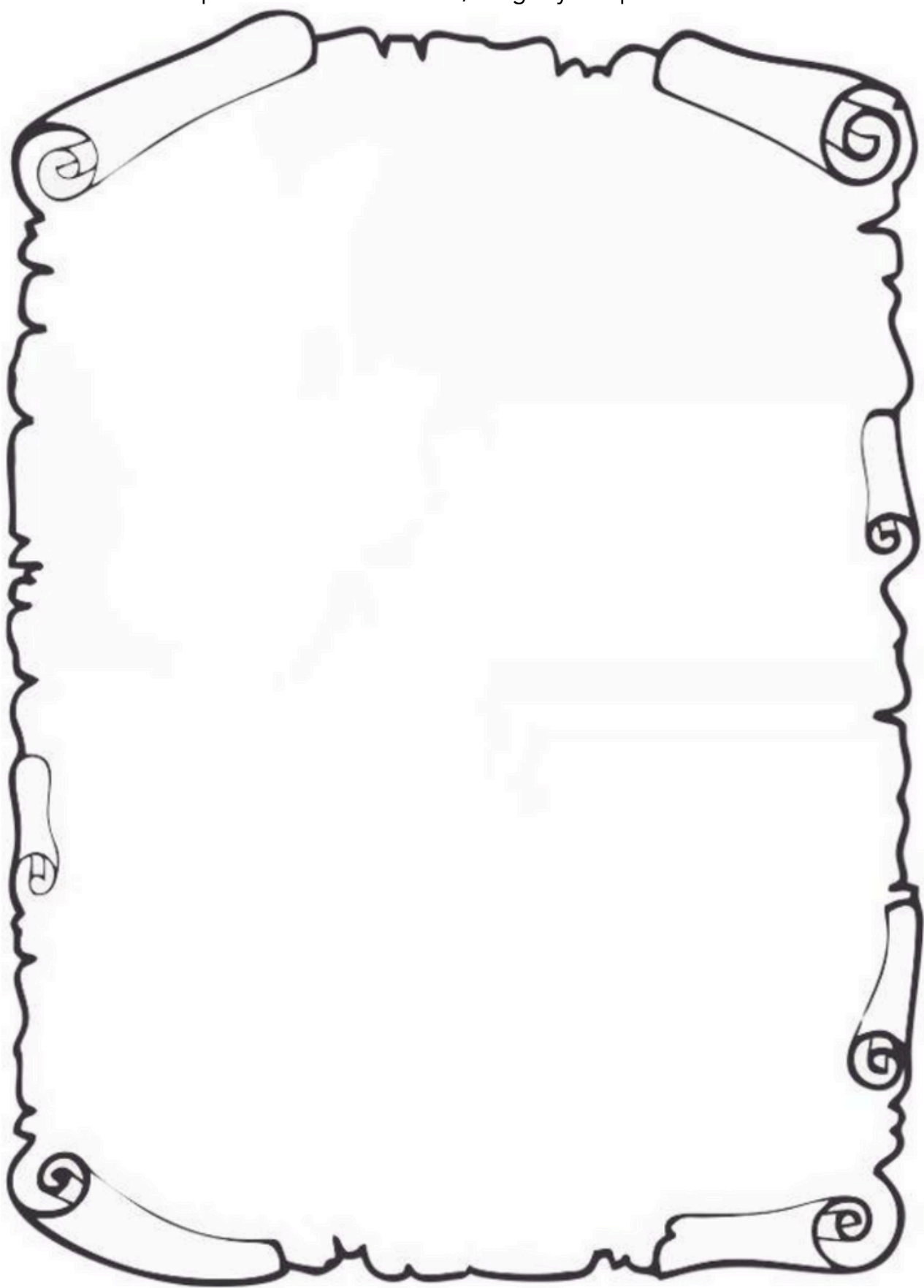
ACTIVIDAD

- Define cómo comprendes las relaciones interpersonales, de acuerdo al video y la lectura:

- Apoyado del video anterior. Anota tres ejemplos de relaciones saludables y relaciones no saludables.

Relaciones saludables	Relaciones no saludables

- Redacta un decálogo donde realizas 10 recomendaciones para mejorar las relaciones interpersonales con tu familia, amigos y compañeros.



Materiales de la próxima clase: diversos materiales plásticos para hacer un afiche (hoja de block, revistas, periódicos, etc.)

CLASE 7 y 8

OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.

INTRODUCCIÓN



Las relaciones humanas son el arte de llevarse bien con los demás. Todo acto en el que intervengan dos o más personas, se establece una interacción denominada relaciones humanas (Hera, 1983). Las relaciones humanas positivas se logran cuando dos o más personas tienen un contacto, comparten ideas, sentimientos, valores, trabajo, estudio; logrando altos niveles de solidaridad, empatía, aceptación, comprensión, y compromiso con ellos y la sociedad.

El proceso de las relaciones humanas es una fuerza activa que lleva a la creación de relaciones positivas o negativas. Estas son importantes para nuestra evolución como sociedad, ya que es vital para la creación y organización de esta.

ACTIVIDAD

- Te invito a ejemplificar actitudes que expresan la dimensión y acciones personales y/o sociales que les contribuyan a desarrollarla.

Dimensión	Acción personal que la expresa	Acción para desarrollarla
Espiritual		
Ética		
Moral		
Afectivo		
Intelectual		
Artístico		
Físico		

- Luego de realizada esta actividad, dialogar con el curso sobre la necesidad de la formación integral, de cómo estas dimensiones están interconectadas, de la necesidad de trabajarlas todas para ser una persona íntegra. ¿Qué es lo que nos hace mejores personas?

- En grupo, preparen un afiche con diversos materiales plásticos previamente solicitados, en donde deben promover las siete dimensiones de la persona, como conocimiento de quienes vean el afiche y toma de conciencia de la necesidad de desarrollar todas las dimensiones para ser una persona integral.
- Solicitar autorización en el colegio y ubicarlos en diversos espacios del patio del establecimiento para utilizar los afiches para una campaña de promoción de la necesidad de la formación integral.

PARA REFLEXIONAR

- ¿Cómo están mis relaciones con mi familia, amistades, compañeros de estudio o trabajo?
- ¿Mantengo relaciones interpersonales positivas?
- ¿Con qué personas puedo contar para modificar las fuerzas que yo no puedo cambiar por mí mismo?
- ¿Trato de desarrollar más mi sentido del humor y divertirme con la vida?
- ¿He desarrollado medios satisfactorios para amarme y valorarme?

Anota aquí tus respuestas:

UNIDAD II

La persona humana, ser trascendente en el tiempo

CLASE 1

OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.

INTRODUCCIÓN



¿Por qué se afirma que los seres humanos son capaces de la trascendencia?

La capacidad de trascender la realidad física es algo que nos hace ser lo que somos, seres humanos, pero a la vez, también nos posibilita el encuentro con el totalmente Otro que es Dios. De alguna manera, esa capacidad que tenemos los seres humanos de dar sentido a lo que nos rodea y nos acontece, posibilita la existencia de una relación con lo religioso, con lo numinoso. Cuando ese rostro toma el de Jesús, hablamos de cristianismo.

Define con tus palabras el concepto de trascendencia:

ACTIVIDAD

- Lee la siguiente historia: “La sorpresa frente a la falta de novedad” y luego profundicemos.



Iván, un muchacho de 7mo básico, apenas sale con sus compañeros de clase porque pertenece a un grupo excursionista y tiene los fines de semana muy ocupados. —Iván no viene al cine porque está subiendo una montaña —dicen en plan de guasa sus amigos el sábado por la tarde. En estos días los compañeros están organizando una fiesta sorpresa a Laura y todos tienen ganas de que Iván asista. —Iván, no puedes faltar a la fiesta por mucha montaña que tengas que subir.

Queremos que vengas, nos hace mucha ilusión. —A mí también me ilusiona que celebremos todos juntos el cumpleaños de Laura. Os prometo que no faltaré a la fiesta, pero vosotros os vais a comprometer a venir conmigo en la próxima excursión. A mí también me hace ilusión que viváis lo mismo que yo en las excursiones. ¿Hay trato? — Sí, nos parece un buen trato —le contesta Marta. —Yo tengo curiosidad por saber algo —le dice Julio—. ¿Qué es lo primero que haces al llegar a la cima? —Cuando llegué, lo primero que hago es descargarme la mochila y buscar una roca para sentarme tranquilo a contemplar el paisaje. —¿Y qué sientes? —le pregunta Raúl. —Una gran admiración por la naturaleza. Me sorprende cada vez algo distinto: los colores de los árboles, la majestuosidad de la cima, el viento rozándome el rostro, la música de algún riachuelo que baja directo del deshielo de la cumbre... —Pues a mí no me hace falta cansarme cargando una mochila, ni sudar subiendo cuestas, ni pasar frío en invierno para ver paisajes bonitos —le desafía Soraya—. Yo me conecto a Internet desde casa, bien calentita y cómoda, y miro fotos de todo eso que tú cuentas. Iván mira a Soraya un poco perplejo y le dice: —Soraya, no es lo mismo, no compares. Yo dejo que la naturaleza me hable. —¿Ah, ¿sí? ¿Y qué te dice?

Admirarse es mucho más que una simple observación curiosa; admirarse no es quedarse sólo con la apariencia o con una simple experiencia.

IMPORTANTE:

¿ADMIRARSE DE QUÉ Y ANTE QUÉ?

La admiración es mirar en profundidad. Se encuentra en el horizonte de la realidad, y en los sentimientos y emociones que esa realidad despierta. La admiración nos invita a entrar en comunión con la naturaleza y sentir que formamos parte de ella.

La experiencia de la admiración hace salir a la persona de sí misma y la coloca ante la sorpresa de lo nuevo. Cuando el ser humano se sitúa ante esta novedad, le resulta más fácil acercarse al Misterio de Dios.



- Escribe cinco adjetivos calificativos para describir las siguientes imágenes.



- Explica cómo te pueden sorprender estos elementos o momentos y causar tu admiración (Si es necesario busca las imágenes en internet.)
 - La montaña • El bosque
 - La hojarasca de los árboles • La tormenta
 - El amanecer o atardecer • La bóveda celeste

La montaña	La tormenta
El bosque	El amanecer o atardecer
La hojarasca de los árboles	La bóveda celeste

- Iván le dice a Soraya que la naturaleza le habla. ¿Qué lenguajes utiliza la naturaleza para hablarle a Iván? Por ejemplo: Con un lenguaje estético, le habla de belleza, armonía...; Con un lenguaje sensitivo, le habla de... — Escribe la respuesta de Iván a Soraya.

Respuesta de Iván a Soraya.

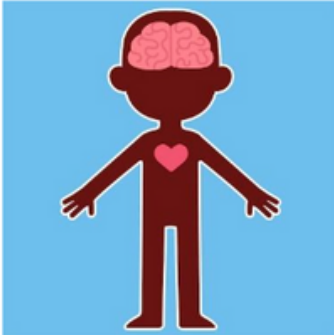
Estimada Soraya:

Atte. Ivan

CLASE 2

OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.

INTRODUCCIÓN



¿Qué es la trascendencia y qué elementos de la vida y la cultura la expresan?

El hombre no es un ente más entre los otros entes, porque tiene la capacidad de abstracción, captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre.

El hombre es espiritual porque en el mismo acto con que percibe la limitación de los objetos sensibles particulares capta ya la ilimitación de la esencia. Capta lo particular a la vez que lo trasciende para poder captar el todo. Esta apertura, esta trascendencia es lo que hace posible el concepto universal y la abstracción.

ACTIVIDAD:

- Debes identificar al menos 4 situaciones positivas de la comunidad escolar, el curso, sus familias o la realidad nacional que han conocido a través de medios de comunicación. Expresa la situación con elementos que permitan identificar los motivos por los cuales para el estudiante dice que es positivo. Luego, indica el contexto al que pertenece, ya sea curso, familia, colegio, barrio, etc., señalando aspectos que permitan comprender mejor esta realidad.

Situación positiva	Contexto o realidad de acontecimiento	¿En que es positivo?

- Por último, redactan una valoración personal sobre una de las situaciones elegidas, indicando beneficios, ayudas, destinatarios, motivos, etc., de por qué esto es positivo.

- Ahora dialoguemos sobre estas situaciones, por qué ellos piensan que son positivas, pidiendo que relaten aquello que identificaron.

Las situaciones positivas no surgen de la nada o porque sí, sino que siempre hay personas detrás, que intencionaron esto, generaron las condiciones para que así ocurriera.

- Busca estas palabras en la sopa de letras.



- | | | |
|-----------|----------|------------|
| CONFLICTO | DERECHO | AMOR |
| ESCUELA | LIDER | FIRMEZA |
| DEPORTE | REGLAS | ESTUDIO |
| AMIGO | RESPECTO | OBLIGACION |
| PADRES | FAMILIA | LIMITE |

- Elige 4 de las palabras antes expuestas y expone tu opinión sobre ella basándote en tu realidad personal.

Palabras	Justificación:

CLASE 3 y 4

OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.

INTRODUCCIÓN



La actriz Angelina Jolie y el fundador de Microsoft, Bill Gates, son las dos personas más admiradas del mundo.

Esta conclusión proviene de una encuesta realizada por el portal de análisis y encuestas británico YouGov, que realizó un sondeo entre 37.000 personas de 35 países para determinar quiénes eran las figuras públicas más valoradas en el planeta.

- ¿Por qué admiramos a las personas?

ACTIVIDAD:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Busca dos personajes actuales o de la historia que les son significativos e importantes, que los consideren referentes para sus vidas, de los más diversos ámbitos: deporte, arte, música, danza, religión, política, etc. Luego, indica los motivos por los cuales los valoran de esta forma y cómo les ayudan a crecer como personas.
- Investigan aspectos relevantes de sus vidas. Redactan una breve biografía que les contextualice la vida de la persona. Utilizan medios disponibles: libros, revistas, celulares, computadores, etc.
- A partir del descubrimiento sobre estos personajes, te solicitamos que hagan una escala de valores, que sea reflejo, desde tu criterio, de lo que motivaría la vida de estas personas, lo que hace que sean tan importantes y se transformen en referentes para los jóvenes.

CLASE 5

OA 6: Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.

INTRODUCCIÓN:



¿Qué le aporta la religiosidad a esta búsqueda de trascendencia?

Relacionarse con Dios es, siempre, algo personal. Nadie puede obligar, ni sustituir, ni suplantar a otros en ese encuentro de cada hijo con su Padre. Ciertamente, podemos aconsejar a alguien que lea la Biblia, que participe en los sacramentos, que dedique algún tiempo al día para la oración mental o al rosario. Pero luego es cada uno quien, con un mejor acompañamiento o de modos sorprendentemente originales, aprende a tratar de tú a Tú con quien nos ama desde toda la eternidad.

En la vida del espíritu, por lo tanto, ayuda mucho respetar a los otros en su camino personal, sin presiones, sin injerencias que pueden ser dañinas. Es verdad que, en ocasiones, a causa del cariño que tenemos hacia alguna persona, quisiéramos darle un “empujoncito” para que logre una mejor vida espiritual.

- Define con tus palabras el concepto de espiritualidad y religiosidad.

Espiritualidad	Religiosidad

- Aplica los conceptos encontrados a dos ejemplos concretos.

Ejemplo 1	Ejemplo 2

ACTIVIDAD:

- A partir de la lectura del Evangelio de San Juan (3, 7-15) te invito a que reflexionemos.

Había un hombre del grupo de los fariseos llamado Nicodemo, jefe judío. Este fue a ver a Jesús de noche y le dijo: «Rabí, sabemos que has venido de parte de Dios, como maestro; porque nadie puede hacer los signos que tú haces si Dios no está con él». Jesús le contestó: «En verdad, en verdad te digo: el que no nazca de nuevo no puede ver el reino de Dios». Nicodemo le pregunta: «¿Cómo puede nacer un hombre siendo viejo? ¿Acaso puede por segunda vez entrar en el vientre de su madre y nacer?». Jesús le contestó: «En verdad, en verdad te digo: el que no nazca de agua y de Espíritu no puede entrar en el reino de Dios. Lo que nace de la carne es carne, lo que nace del Espíritu es espíritu. No te extrañes de que te haya dicho: “Tenéis que nacer de nuevo”; el viento sopla donde quiere y oyes su ruido, pero no sabemos de dónde viene ni adónde va. Así es todo lo que ha nacido del Espíritu».

- Te invitamos a responder con tu compañero de puesto las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes son los personajes y qué hacen?
- ¿En qué lugar se encuentran? Piensa cómo era el lugar, qué estaban haciendo, qué motiva el juntarse.
- Trata de hacer una reconstrucción del lugar. ¿Qué podrías imaginar qué hay cerca?
- Piensa en el diálogo de los personajes. ¿Qué se dicen? ¿Qué preguntan? ¿Cuál es la respuesta? ¿Qué habrá pensado el personaje con la respuesta? ¿Era lo que esperaba?
- ¿Qué invitación se está haciendo en el fondo? ¿Qué es lo que se quiere enseñar?
- Ahora ponte tú en el lugar de Nicodemo. ¿Qué hubieses pensado con esa respuesta de Jesús? ¿Cómo habrías reaccionado?
- Según lo que sabes hoy en el presente, ¿qué piensas de esta respuesta?
- ¿Por qué es importante dar sentido a las cosas que hacemos?
- “El hombre está llamado a vivir la vida desde el espíritu y no solo desde la carne”. ¿Cómo vive el hombre actual? Fundamenta tu respuesta.

Próxima clase: Hoja de block, revistas, periódicos, lápices de colores, tijeras, pegamento, etc.

CLASE 6 y 7

OA 6: Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.

INTRODUCCIÓN:



El ser humano busca, a veces sin saberlo, a Dios. La razón es bien sencilla, pues cada persona es imagen de Dios, espejo del amor, de la felicidad y de la vida. Unas personas lo descubren en la niñez, otros ya en la edad adulta. Cuando san Agustín cayó en la cuenta de lo que era, dijo: ¡Tarde te amé! ¡Oh hermosura tan antigua y siempre nueva! ¡Tarde te amé! (...)

El ser humano, en muchas ocasiones, busca a Dios donde no le puede encontrar o pasa de Dios y huye de él y vive como si no existiese, como si él estuviese lejos. Y no se da cuenta el hombre que Dios es un Dios escondido porque se encuentra en la intimidad de nuestro corazón.

Dios nos llama a no escondernos de su mirada, a descubrir su presencia en lo cotidiano, en lo oculto de nuestra vida e historia.

A Dios, pues, lo podemos encontrar a través de una fe impulsada por el amor. Él vive dentro de cada uno. «Ésa es vuestra tragedia. ¡Olvidáis! ¡Olvidáis al Dios que hay en vosotros! ¡Queréis olvidar! ¡El recuerdo implicará el alto deber de vivir como un hijo de Dios... ¡Es más fácil olvidar, convertirse solamente en un hombre...¡Vivir negando la vida!» (Eugene O'Neill).

ACTIVIDAD:

- Reunidos en grupos de cinco estudiantes, diseñan una portada de periódico en donde se muestre información noticiosa relacionada con acciones que expresan la trascendencia de la persona humana. Estas noticias pueden ser modificaciones de hechos reales o inventadas por ellos. Deben reflejar aplicaciones concretas de los elementos trabajados sobre la búsqueda de trascendencia, acciones realizadas por las personas que releven trascendencia, etc.



CLASE 8

OA 6: Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.

INTRODUCCIÓN:



¿Cómo ayuda a la búsqueda de trascendencia el encuentro con Dios?

La búsqueda de la trascendencia, es una necesidad natural del ser humano consciente en dejar un legado o unas huellas a ser seguidas. Esta herencia, enseñanza o sendero, permite el perfeccionamiento consciente y libre de su ser-holístico.

Podríamos decir que la trascendencia es la hermana de la autorrealización y que esta es el punto del desarrollo humano en el que uno alcanza la plenitud consigo mismo en relación con el mundo.

Para concluir, la semilla de la autotrascendencia reside en todos nosotros. Hacerla germinar y florecer es una tarea que exige dedicación, tiempo y valentía. Los resultados son extraordinarios.

ACTIVIDAD:

- Trabaja con tu compañero de puesto:

Acciones que ayudan al hombre a alcanzar el fin último.	Acciones que alejan al hombre de lo trascendente.
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

- Expliquen que comprenden de esta idea.

“No se puede de hecho comprender al hombre hasta el fondo sin lo trascendente. No puede entender quien es, ni cual es su vocación, ni su destino final.”

Juan Pablo II

- Revisa el video y completa el cuadro <https://www.youtube.com/watch?v=rCa68Vp1BWo>

Trascender...	¿Cómo el hombre trasciende en medio de la vida diaria?
Trascender la propia voluntad hacia una voluntad superior.	Ej. Una persona que aspira a una mejor vida y logra ser mejor persona. Sin olvidar ni negar el pasado y de ahí partió para trascender.
Trascender las limitaciones del prójimo.	
Trascender la propia debilidad.	

Realizaremos una entrevista a un profesor, tus padres, directivos del colegio, etc.

- Realizamos grupos de 3 estudiantes, ellos deben elaborar una entrevista y aplicarla.
- Preguntas base: ¿Qué es la muerte? ¿Qué sentido tiene la muerte? A lo menos deben ser 10 preguntas.
- Durante la entrevista:
 - Sean claros y precisos.
 - Pregunten y esperen la respuesta sin interrumpir.
 - Sean respetuosos con la persona entrevistada.
 - Agradezcan al entrevistado.
 - Transcriban la entrevista y realicen una presentación breve.
- Transcriban la entrevista y realicen una presentación breve.
- Al final deben escribir una reflexión sobre aquello que más te llamó la atención de la entrevista.

UNIDAD III

El cristianismo hace un aporte a la construcción social

CLASE 1

OA 4: Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.

INTRODUCCIÓN:

¿Cómo la religión se vincula con la construcción social de una comunidad?



La Acción Social es una dimensión propia de la tarea evangelizadora de la Iglesia, presente en su quehacer a lo largo de toda su historia, que se ha expresado de modos diferentes y con diversas acentuaciones según los desafíos que le presenta la historia.

En este contexto, podemos decir que la pastoral social de la Iglesia es: "La Acción Social por la cual la Iglesia se hace presente en la sociedad, en sus personas y en sus estructuras, para animar, ayudar a orientar y promover la liberación integral del hombre a la luz del Evangelio" (Pièrre Bigó).

La Acción Social de la Iglesia está basada en dos valores fundamentales: El respeto a la dignidad del hombre y la solidaridad. Debemos renovarnos en esa actitud y buscar, las nuevas pistas que nos da el Señor y las nuevas necesidades y desafíos de nuestros hermanos.

ACTIVIDAD:

- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

La beata Teresa de Calcuta fue una religiosa que, mientras vivía en la India, sintió que su misión en la vida consistía en la entrega total, generosa y desinteresada a los más pobres y desvalidos.

Dedicó su vida a hacer posible que las personas con menos recursos pudieran vivir con la dignidad de hijos e hijas de Dios. Su motor fue el amor gratuito.

El testimonio de la madre Teresa de Calcuta nos anima a vivir la experiencia del amor de Dios, que nos hace felices y nos empuja a amar con generosidad y gratuitamente.

Cuando aportamos nuestro grano de arena en la construcción de un mundo mejor, sin esperar nada a cambio, podemos hablar de generosidad gratuita. La altura de nuestro espíritu aumenta con cada acto de generosidad, y nos acerca a Dios a través de nuestra proximidad a cada ser humano.

Cada uno de nosotros podemos llevar a cabo actos generosos y gratuitos de amor a los demás; podemos ayudar a las personas que tenemos más cerca: el familiar que está solo o triste, el que pasa por un momento difícil de enfermedad, el compañero que se siente marginado o rechazado, la compañera que no tiene amigos... La generosidad es síntoma de madurez y de humanidad.

- Observa la siguiente imagen y responde:

- ¿Qué necesidades básicas necesitan cubrir estas personas? ¿Quién puede ayudarlas?
- Aparte de la alimentación y la sanidad, ¿qué otras necesidades consideramos que todo ser humano debería tener cubiertas?

Reflexiona sobre esta frase:

Optar por llevar una vida de entrega a los más pobres y desfavorecidos del planeta responde a un amor gratuito y generoso hacia la humanidad.

- ¿Crees que es realmente así? Razónalo con ejemplos.



- Anota actos de amor gratuito que tú puedes realizar hoy día, sin tener que irte a países del Tercer Mundo ni a barrios marginales de las ciudades occidentales.

- Familia:
- Grupo de amigos:
- Compañeros de clase:

Escribe tus respuestas:

Fundamenta si estas actuaciones responden a un acto de amor gratuito o a un acto de bondad interesado. Explica por qué.

- Caso A: Vanesa suele llevarle cruasanes a su vecina para que esta no se queje cuando Vanesa pone la música alta.
- Caso B: Merche, a pesar de que su amigo Luis no quiere ponerse al teléfono porque pasa una situación difícil, le llama para hacerle saber que puede contar con ella.
- Caso C: Pedro, el chico más popular del curso, se muestra cariñoso y gracioso con Modesta, una chica tímida, para que le ayude a aprobar.

Escribe tus respuestas:

Caso A

Caso B

Caso C

- Añade tú un caso más de amor gratuito y otro de acto de bondad interesado.

- Explica en cuatro o cinco líneas por qué los actos de amor gratuito nos hacen felices.

- Teresa de Calcuta es una modelo. Busca el nombre de otras cinco personas que han entregado su vida a los demás y son un modelo para todos. Resume su ejemplo.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____



- Completa el texto escribiendo las palabras que expondremos a continuación.

MANDAMIENTOS LEY CONDUCTA DIOS AMOR CRISTIANA

Los _____ son la expresión de la _____ natural y del _____ de _____. Son reglas de _____ humana y _____.

- Investiga en internet y con ayuda de tu profesor, lee las frases y elige entre verdadera o falsa.
- Dios eligió a Moisés para que le ayudara a liberar a su pueblo de la esclavitud.
- Los israelitas vivieron diez años en el desierto del Sinaí.
- Dios hizo con Moisés una alianza.
- Dios entregó a Moisés los Doce Mandamientos.
- Dios dio de comer y de beber a su pueblo en el desierto.
- Moisés enseñó a los cristianos a cumplir los Diez Mandamientos.
- Dios acompañó y cuidó de su pueblo de día y de noche.
- La historia se narra en el libro del Génesis.
- Para los cristianos, la virtud de la obediencia deriva de la confianza en Dios y consiste en obedecer a Dios.

Elige la respuesta correcta:

1.- Los mandamientos que se refieren a la relación con Dios son:

- El 1º, 2º y 3º mandamiento.
- El 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º y 10º mandamiento.

2.- Los mandamientos que se refieren a la relación con los demás son:

- El 1º, 2º y 3º mandamiento.
- El 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º y 10º mandamiento.

- Relaciona cada mandamiento con cada uno de los ejemplos que se encuentran más abajo y escribe los ejemplos al lado de cada mandamiento.

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas.	
2. No tomarás el nombre de Dios en vano	
3. Santificarás las fiestas.	
4. Honrarás a tu padre y a tu madre.	
5. No matarás.	
6. No cometerás actos impuros.	

7. No robarás.	
8. No dirás falsos testimonios ni mentirás.	
9. No consentirás pensamientos ni deseos impuros.	
10. No desearás los bienes del prójimo.	

• **EJEMPLOS.**

- Alegrarse de lo que se tiene y de lo que los otros tienen, y procurar compartirlo todo.
- Amar y respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- Ser sinceros y decir la verdad.
- Amar y respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- Respetar a los padres y a las personas con quien se vive.
- Confiar en Dios y hacer lo que pide, creer que es como un padre o una madre buenos.
- Evitar las peleas y la violencia, amar y respetar la vida.
- Alegrarse de lo que se tiene y de lo que los otros tienen, y procurar compartirlo todo.
- Emplear siempre el nombre de Dios con respeto y afecto.
- Ir a misa los domingos y fiestas de precepto.

CLASE 2

OA 4: Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.

INTRODUCCIÓN:



Generalmente hablamos de la fidelidad debida al ser amado que excluye todo otro amor en el matrimonio, pero también se tiene fidelidad a la patria, a la familia, a los amigos. Incluso, decimos que el perro es fiel y ha venido a ser signo de la fidelidad. Santo Domingo presumía de que él era el "can de Dios"; y sus discípulos, los dominicos, no se ofenden cuando les dicen que son los "Domini canes", los perros del Señor. Los católicos nos llamamos, en el lenguaje oficial de la Iglesia, "fieles cristianos"; para señalar nuestra fidelidad a Cristo.

La fidelidad exige una confianza puesta en alguien, la respuesta nacida de esa confianza y la permanencia en la respuesta. Para que la fidelidad sea plena, debe amarse a la persona en la que se confía. La fidelidad en el amor.

ACTIVIDAD:

- Te invitamos a leer textos del Antiguo y el Nuevo Testamento en relación con la fidelidad de Dios para con su pueblo. Anota cual es la promesa que hace Dios a cada personaje. Te puedes guiar por las preguntas que se encuentran abajo.

AT

- Promesas de Dios con Noé (Génesis 9)
- Promesas de Dios con Abraham (Génesis 17)
- La vida de Abraham (Génesis 12-22; hebreos 11)

NT

- El ladrón en la cruz (Lucas 23) y Zaqueo (Lucas 19)
- Pedro niega a Jesús (Lucas 22; Juan 21)
- Jesús llama al primer discípulo (Lucas 5)

- Contesta las siguientes preguntas:

¿Por qué Dios siempre es fiel con su pueblo? ¿Qué momentos de las lecturas demuestran la fidelidad permanente de Dios?

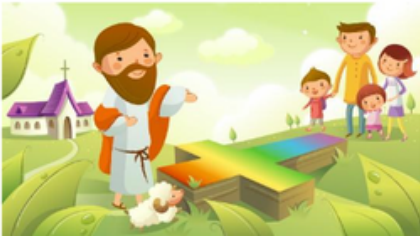
¿Cómo reaccionan los personajes del Antiguo Testamento ante esta fidelidad incondicional de Dios?

¿Por qué es importante la fidelidad en la relación con Dios y con los seres humanos?

CLASE 3

OA 4: Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.

INTRODUCCIÓN:



Se habla muchas veces del valor de la fidelidad. No siempre se comprende bien por qué es algo importante, por qué vale tanto.

Conviene recordar que los valores pueden dividirse en dos grupos: unos son aquellos valores que son buscados y queridos por sí mismos, no por algo distinto de ellos. Son de este grupo, por ejemplo, la amistad, el amor, la alegría profunda y sincera, la eternidad. Otros valores, en cambio, sólo son medios o instrumentos o consecuencias de valores más importantes. En este segundo grupo se encuentran el dinero, la salud, la fuerza, muchas clases de trabajo, etcétera.

¿Dónde se coloca la fidelidad? ¿En qué grupo podemos situarla? La fidelidad no es un valor que se mire a sí misma, que se quiera porque sí, sin más: es un valor instrumental. Se es fiel a un amigo, a la esposa o esposo, a la empresa donde uno trabaja, a la patria, a la humanidad.

ACTIVIDAD:

- Reflexionemos sobre el mandamiento «ámense los unos a otros como yo los he amado» (Jn 15,12) identificando en un primer momento qué valores están presentes en el nuevo mandamiento entregado por Jesús; por ejemplo: empatía, fraternidad, caridad, entre otros.

- El llamado de Dios es importante ¿a que me llama hoy? ¿Cómo respondo?

- Luego buscan los significados en un diccionario, para posteriormente relacionar situaciones de la vida cotidiana con estos valores. Por último, destacan la importancia del mandamiento para el desarrollo de una sana convivencia entre los seres humanos.

Significado de cada valor	Ejemplos

- ¿Cuál es la importancia del mandamiento para la sana convivencia?

CLASE 4

OA 4: Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.

INTRODUCCIÓN:



Los frutos del que es fiel no se hacen esperar. La felicidad profunda y la alegría verdadera, vienen a constituir el fruto más evidente de la auténtica fidelidad. El hombre fiel es maduro, sincero, trabajador, realista; hay una coherencia entre lo que es y dice ser.

Ser fiel es creer, confiar, amar..., sufrir con resignación, aguantar con paciencia, esperar contra toda esperanza, luchar sin desalentarse, empeñarse en la meta, apasionarse por el ideal, perseverar en medio de las más atroces dificultades... para corresponder a otro que primero nos ha sido fiel. Para nosotros, cristianos, ese Otro se escribe con mayúscula y su nombre es Jesucristo.

ACTIVIDAD:

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas:



Fue en el año de 1912, la señora Straus y su esposo, eran pasajeros del Titanic en el fatídico viaje. No muchas mujeres se hundieron con el barco, pero la señora Straus fue una de las pocas que no sobrevivieron por una sencilla razón: no podía soportar separarse de su marido.

Así es como Mabel Bird, la sirvienta de la señora Straus, quien sobrevivió al desastre, narró la historia después de su rescate:

Cuando el Titanic comenzó a hundirse, los primeros en pasar a los botes salvavidas fueron las mujeres y los niños dominados por el pánico. El señor y la señora Straus estaban tranquilos, consolaban a los pasajeros y ayudaron a muchos a entrar en los botes. Si no hubiera sido por ellos, declaró Mabel, me hubiera ahogado. Yo estaba en el cuarto o quinto bote salvavidas, la señora Straus me obligó a entrar en el bote y me cobijó con algunas frazadas gruesas.

El señor Straus suplicó a su esposa que subiera al bote salvavidas con su sirvienta y los demás. La señora Straus comenzó a hacerlo, y con un pie ya en la borda, de pronto cambió de parecer, se dio la media vuelta y regresó al buque que se hundía.

"¡Por favor, querida, sube al bote!", suplicó su esposo. La señora Straus miró profundamente a los ojos del hombre con quien había pasado la mayor parte de su vida, el hombre que había sido su mejor amigo y siempre un consuelo para su alma. Se aferró a su brazo y acercó el cuerpo tembloroso de su esposo al suyo.

"No", se dice que la señora Straus respondió desafiante, "no me subiré al bote, hemos estado juntos durante demasiados años, ahora somos viejos y no te dejaré; a donde tú vayas, yo iré".

Amigos míos: Ahí fue donde se les vio por última vez, parados, brazo con brazo, sobre la cubierta, a esta devota esposa, abrazada valerosamente de su esposo, a este amoroso esposo, estrechando protectoramente a su esposa, al hundirse el barco...

- Expone el contexto donde se desenvuelve el fruto de la fidelidad.

- ¿Quiénes eran la señora Straus y su esposo?

- ¿Qué argumentos le entregó la señora Straus a su esposo para ejemplificar la fidelidad?

- ¿Cómo hubieras actuado tú, si estás en esa misma situación con alguien que amas mucho?

- De la actividad anterior, los estudiantes se reúnen en grupos y eligen el valor que consideren más importantes para la relación de las personas investigando:

- Significado (en mayor profundidad)
- Características
- Consecuencias positivas de su puesta en práctica
- Dificultades para su puesta en práctica
- Ejemplos para ser puestos en práctica en su colegio
- A continuación, realizan un mapa conceptual con la información obtenida; pueden utilizar papel reciclado. Una vez terminado, reúnen todos los mapas conceptuales bajo el mandamiento nuevo, quedando de esta forma un solo mapa conceptual, el cual es ideal que pueda ser expuesto en un lugar visible del establecimiento.

CLASE 5

OA 5: Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.

INTRODUCCIÓN:



Los momentos que han trascendido la historia de la humanidad, están caracterizados por una emocionalidad particular, así como los momentos de grandes decisiones existenciales en tu vida están motivados por estados emocionales personales.

El mundo afectivo, emocional, está constituido por el conjunto de sentimientos y emociones de un individuo.

Está integrado por los estados de ánimo, sensaciones, sentimientos, emociones, afectos, instintos y tendencias. El que surjan o no, no es controlable de una manera consciente.



En relación a lo anterior te dejo las siguientes preguntas.

¿Cuáles son las emociones que se presentan con mayor frecuencia en tu cotidianidad?

¿Cuáles te gustaría aprender a regular?

¿Qué acción puedes ejecutar a corto plazo para aprender sobre la gestión de tus emociones?

ACTIVIDAD:

- Observa las imágenes de los personajes de la película "Intensamente" y describe 5 situaciones en las cuales te haya representado cada uno de ellos actualmente.



Alegría

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Rabia

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Tristeza

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

- Anota en el recuadro 3 características de una amistad saludable y 3 de una amistad no saludable.

Amistades saludables	Amistades no saludables

CLASE 6

OA 5: Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.

INTRODUCCIÓN:



El amor es el sentimiento más importante para el ser humano, necesitamos sentirnos amados y amar sobre todas las cosas. El amor es fundamental para poder ser felices.

Necesitamos sentirnos amados para aprender a amar, para sentirnos parte del grupo, para superar nuestros miedos, para progresar en la vida... Es nuestra responsabilidad conseguir que nuestros hijos se sientan seguros y protegidos, es decir, amados.

En este sentido el amor de Dios es bueno, eso es cierto. Pero también es diferente al amor que recibimos de los humanos. En esta publicación veremos sólo algunas de las emocionantes formas en que el amor de Dios es descrito en las Escrituras.

A lo largo de la Biblia, Dios es llamado constantemente Padre. La palabra griega original para este tipo de amor paternal es Agapē. No es como el amor de un padre humano; selectivo y falible.

Veamos el siguiente video y anotemos 3 ideas principales.

1.-

2.-

3.-

- Caracterizan las diversas formas que adquieren las expresiones sociales de la afectividad humana.

ACTIVIDAD:

- Te invito a realizar la sopa de letras que nos habla del amor de Dios.

1 Corintios 13:4-7

I	L	S	C	R	E	E	D	K	C	A	É	E	P	Ü
E	S	B	F	M	N	V	B	F	I	C	K	N	I	Y
R	U	I	É	V	W	E	E	C	N	H	R	S	E	Q
F	F	I	I	Ü	N	N	I	N	U	R	A	A	N	K
U	R	D	U	I	A	T	Ó	E	E	T	J	N	S	J
S	I	C	G	A	S	S	L	Z	R	I	W	C	A	R
A	D	N	A	U	C	G	O	O	A	Ó	T	H	M	D
A	A	V	J	A	A	S	P	I	V	R	É	A	A	X
B	A	N	E	S	T	O	U	Ü	R	O	N	D	G	A
S	I	P	T	R	S	I	H	B	Y	U	I	I	Ú	É
Q	Ó	O	K	T	D	A	R	U	A	R	J	R	S	B
Ü	D	L	A	M	C	A	S	R	A	Í	G	N	I	Á
O	E	S	P	E	R	A	D	C	I	É	Z	L	I	M

CARIDAD
SUFRIDA
BENIGNA
TIENE
ENVIDIA
HACE
SINRAZÓN
ENSANCHA

INJURIOSA
BUSCA
SUYO
IRRITA
PIENSA
MAL
HUELGA
INJUSTICIA

VERDAD
TODO
SUFRE
CREE
ESPERA
SOPORTA

- Anota un resumen del texto bíblico antes expuesto.

- Señalan las características del amor cristiano (ágape) interpretando el contenido del himno al amor de San Pablo.

El amor es paciente y bondadoso;
no tiene envidia, ni orgullo ni jactancia.
No es grosero, ni egoísta;
no se irrita ni lleva cuentas del mal;
no se alegra de la injusticia,
sino que encuentra su alegría en la verdad.
Todo lo excusa, todo lo cree,
todo lo espera, todo lo aguanta.



- Te invitamos a crear tu propio "Diseño de palabras" con el texto anterior (Te dejo un ejemplo.)
- Leamos juntos el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Paula Jaricot y el Domund

Paulina Jaricot nació en 1799, en la ciudad francesa de Lyon. Su padre era un rico fabricante de sedas. Cuando ella y su hermano eran pequeños, soñaban con ser misioneros. Pero Paulina creció rodeada de lujos y se olvidó de su sueño. Se convirtió en una joven presumida y era el centro de atención en las fiestas.



Un día, en la iglesia escuchó hablar de la importancia de comprometerse y compartir para ser feliz. Más adelante, recibió una carta de su hermano, que ya era misionero; en ella, le pedía ayuda para los pobres de China. Las palabras que escuchó en la iglesia y la carta de su hermano le llegaron al corazón y le despertaron la necesidad de comprometerse y compartir para ser feliz.

Paulina comenzó a visitar enfermos en los hospitales, a compartir su dinero con los pobres... Para ayudar a las misiones, creó una asociación llamada Obra de la Propagación de la Fe, formada por grupos de personas que recogían donativos. Así nació el Domund.

CLASE 7 y 8

OA 5: Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.

INTRODUCCIÓN:



Una búsqueda en Instagram de la etiqueta #responsabilidadafectiva devuelve más de 66.300 publicaciones. Si se explora el mismo concepto en Twitter encontramos entre los primeros resultados un tuit viral con más de 112.000 Me Gusta. Los datos parecen dar a entender que este concepto está de moda.

La responsabilidad afectiva hace referencia a que nuestros actos tienen consecuencias en otras personas y, por lo tanto, debemos prestar atención a cómo nos relacionamos, aplicando el respeto, la comunicación, la empatía y el cuidado que cada vínculo requiere.

ACTIVIDAD:

- Lee con atención el siguiente relato y luego contesta:

En las últimas semanas la vida de Simón ha cambiado radicalmente. Simón y sus amigos se reunían a la hora del patio para charlar de temas banales y, sobre todo, para reírse de los demás. Simón, además de tener un cuerpo atlético, posee un humor muy ácido, y no dudaba en hacer gala de él burlándose de aquellos chicos y chicas del instituto diferentes en algo.



Se burlaba de Juan, un chico algo enfermizo que solía inhalar broncodilatadores a causa de su asma; se mofaba de Carlota por su aspecto físico poco agraciado y no le importaba verla llorar cada vez que él inventaba un mote insultante para referirse a ella. También se metía con Julián, que por su timidez prefería suspender antes que exponer algún tema ante los compañeros.

Pero un lunes Simón llegó a clase muy triste. —¿Qué te ocurre? —le preguntaron sus amigos. —El viernes pasado mi madre sufrió un ictus cerebral y ahora está en coma; no sabemos si morirá o no. Estoy destrozado. Sus amigos trataron de animarlo intentando llevar las conversaciones habituales para que se distrajera. Pero Simón no se reía de ninguna gracia, no le interesaban aquellas burlas. Él necesitaba un hombro donde apoyarse.

Los días pasaban y, como la madre no mejoraba, el estado de ánimo de Simón iba de mal en peor. Los amigos empezaban a cansarse de ver a Simón sumido en una profunda tristeza y preocupación. Apenas acertaban a decirle: —No te rayes, tío, vamos a seguir riéndonos de los frikis de clase, seguro que eso te anima. Pero como Simón no les seguía el hilo, ellos ya no deseaban reunirse con él, que había sido el líder, y tener que aguantar tanta pena.

Simón les habló claro: —No quiero seguir con esta actitud tan irrespetuosa hacia los demás. Ya no quiero seguir riéndome de nadie. En el hospital, junto a mi madre, veo tan de cerca el sufrimiento que no deseo causar yo dolor a nadie. No quiero que Carlota llore por mi culpa, ni que Julián tiemble y se esconda a mi paso.

Esto no gustó a sus amigos, quienes le soltaron un par de palabras desagradables y se fueron. Entonces Simón tomó una decisión y con paso firme cruzó el patio. —Os vengo a pedir perdón por mi actitud de los últimos meses —dijo, avergonzado, al grupito de Juan, Carlota y Julián—. Entiendo que no me habléis, pero yo necesito disculparme. Imagino el sufrimiento que os he causado. Carlota, que se había enterado de su situación familiar, le dijo: —Aceptamos tus disculpas porque confiamos en tu sinceridad. Imagino lo mal que lo debes de estar pasando; si quieres hablar, nosotros te podemos escuchar. Simón contuvo la emoción; esos chicos le perdonaban sin ni siquiera pedirle cuentas, solo se ponían en su lugar para ayudarlo.

Aquella tarde, al salir de visitar a su madre, Simón vio a Juan esperando a la salida del hospital. —Voy a clases de guitarra muy cerca de aquí y he pensado que quizá necesitas tener compañía —le explicó. —¿Tocas la guitarra? —preguntó Simón, sorprendido y a la vez admirado—. Es el instrumento que más me gusta. Desde entonces, Juan y Simón se reúnen por las tardes y se han hecho muy amigos. Tienen aficiones comunes, se escuchan y se acompañan en la situación que vive cada uno.

- Analiza la relación de Simón con sus primeros amigos:
 - ¿Consideras que Simón y ellos mantienen una verdadera relación de amistad? Explica con ejemplos los valores que le faltan a esa amistad.
 - ¿Te extraña que los amigos se cansen de la tristeza de Simón y lo dejen de lado? ¿Por qué?
 - Ponte en el lugar de Simón. ¿Qué esperarías de tus amigos?
 - Ponte en el lugar de sus amigos. ¿Te cansas de tus amigos si viven largas situaciones difíciles? ¿Depende del motivo de su problema? Expón algún ejemplo personal.

Responde aquí:

Analiza tu relación con tus amigos. Puntúa del 0 al 4 los valores en los que se basa tu amistad.

- Confianza
- Empatía
- Gratuidad
- Perdón

Compara estos casos y di si en ellos se da un verdadero encuentro o una simple reunión. Razónalo.



El caso de Beatriz

Beatriz ha quedado con sus amigos. A medida que se acerca, ellos perciben que Beatriz tiene algo que compartir y se alegran por ella. Prevén una buena tarde si hay buenas noticias. —Lo vemos en tu cara, ¿qué pasa? —pregunta Lucas. —¿Te han seleccionado para el concurso? —se anticipa Belén. Beatriz sonríe emocionada. —¡Sííí! ¡Vamos a celebrarlo juntos!



El caso de Manuel

Manuel ha quedado con sus amigos. Llega alegre porque ha pasado la primera fase del concurso, pero sus amigos están mirando un catálogo de motos y apenas se dan cuenta de que ha llegado. Inés lo ve diferente y le pregunta: —¿Me lo parece a mí, u hoy estás más contento de lo normal? Y Manuel, emocionado de que se dé cuenta, le contesta: —¡Sííí! ¡Me ha pasado algo muy chulo! —¡Menuda suerte! Otro día me lo cuentas, ¿vale?; ahora estoy mirando el catálogo.

Responde aquí:

- Anota al menos 3 límites saludables que tú realizas. (Ej. "No dejo que nadie me moleste por mi físico...")

- Para ti ¿Dónde se encuentra el límite que no debes traspasar para crear un clima favorablemente sano de convivencia y afectivo? Pensando en la relación con tu familia, amigos, profesores y entorno en general. Anota al menos 3 ideas.

- Vamos a debatir sobre cuáles son los límites que debieran existir en relación a la afectividad, señalando las consecuencias para una relación sana consigo mismo y con los demás. Luego se expondrá la actividad en la sala de clases.

Temas a tratar	Argumentos a favor	Argumentos en contra
Límite entre violencia y disciplina.		
Libertad de expresión en la actualidad a nivel nacional		
Límites en la familia		
Límites en la escuela		
Límites con mis amigos		
Límites con mi pareja		

- Reúnete en grupo de a lo menos 4 personas, de lo anterior deben elegir un tema de interés para profundizar. Luego buscarán información sobre el tema en cuestión y si están a favor o en contra para posteriormente realizar el debate. Anota tus ideas a continuación.

- Te invito a que podamos relacionar las recomendaciones para crear un ambiente con límites saludables a través de 2 ejemplos por recomendación.

Recomendaciones	Ejemplos
Analizar el origen de nuestras emociones.	
Comunicar nuestros deseos.	
Busca siempre la coherencia.	
Reconoce tus errores y trabájalos.	
Fomentar la comunicación de las emociones, tratando de ser asertivos.	

UNIDAD IV

El cuidado de la «Casa Común»

CLASE 1

OA 1: Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la «casa común» a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



«Laudato si', mi' Signore» – «Alabado seas, mi Señor», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba»

ACTIVIDAD:

- Completa con las palabras que corresponda:

El _____ global tiene como consecuencia el derretimiento de los polos. Si cortamos los árboles o los quemamos, provocamos la _____, reduciendo el oxígeno que producen.

La _____ daña la capa de ozono. Al alterar la composición de la atmósfera por la contaminación, estamos provocando un _____.

La emisión de gases a la atmósfera, como el dióxido de carbono, está produciendo un calentamiento llamado _____.

La explotación de los recursos naturales como el petróleo, minerales o bosques, ponen en peligro el _____.

La contaminación de aire y agua producen desequilibrio en el ecosistema de las especies, disminuyendo la _____.

La _____ consistirá en el equilibrio entre lo que consumimos y lo que dejamos para las futuras generaciones.

Conceptos a introducir: calentamiento - biodiversidad - ecosistema - cambio climático - efecto invernadero - contaminación - deforestación – sostenibilidad

- ¿Cuál es la gran idea del texto anterior?

- Colorea cada contenedor con el color correspondiente.



Azul: Papel y cartón

Amarillo: plásticos en general, briks, latas, tapones.

Verde: vidrios, frascos de conservas o de perfumes, sin sus tapas (no cristales ni vidrios planos)

Gris: residuos orgánicos, restos de alimentos, pañales.

Naranja: aceite usado de cocina.

- Redondea las siguientes palabras con el contenedor que corresponda según el contenedor donde deba ser depositado.

Revista. Botella de Refresco. Tapa de yogurth. Huevera de cartón. Tapa de un frasco de mermelada. Bolsa de plástico. Hojas de lechuga. Botellita de Cola-Cao. Caja de cereales. Taza de cerámica rota. Pedacitos de madera. Interior de caja de cereales. Conserva de garbanzos. Lata de atún. Envoltorio de bocadillo de papel Albán. Botella de lejía. Cascara de plátano. Cáscaras de nuez. Cuchillas de afeitarse. Bote de Champú. Pañales. Envoltorio de quesitos. Aceite de las patatas fritas. Cuaderno usado. Tapa de un lata de conserva. Hojas malas de una planta. Copa de cristal rota. Espejo roto.

- Menciona al menos 2 acciones de cuidado del medio ambiente en relación a los residuos.

1- _____

2- _____

- ¿Por qué crees que el ser humano destruye poco a poco el planeta?

- ¿Qué cosas haces tú de manera consciente o inconsciente, destruyes poco a poco el planeta? Menciona a lo menos 3.

- ¿Cómo podemos revertir esta situación?

CLASE 2

OA 1: Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la «casa común» a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



A la continua aceleración de los cambios de la humanidad y del planeta se une hoy la intensificación de ritmos de vida y de trabajo, en eso que algunos llaman «rapidación». Si bien el cambio es parte de la dinámica de los sistemas complejos, la velocidad que las acciones humanas le imponen hoy contrasta con la natural lentitud de la evolución biológica.

A esto se suma el problema de que los objetivos de ese cambio veloz y constante no necesariamente se orientan al bien común y a un desarrollo humano, sostenible e integral. El cambio es algo deseable, pero se vuelve preocupante cuando se convierte en deterioro del mundo y de la calidad de vida de gran parte de la humanidad.

ACTIVIDAD:

- Busca en internet a que se refiere el concepto de «ecología integral» exponiendo su significado.

- Busca en internet a que se refiere “Las 3 R”, posteriormente indica a que R pertenece cada una de las siguientes acciones.

Comprar solo lo necesario / Utilizar un papel por las dos caras / Apagar luces si no se usan / Regalar o donar ropa que ya no utilizamos / Abrir la ducha solo cuando nos estemos por meter / Llevar una bolsa de tela para hacer la compra / Cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes / Utilizar cajas o envoltorios para otros fines / Separar los residuos / Utilizar los residuos orgánicos como abono para la tierra.

- Une con una flecha cada acción con la R (Reciclar, Reutilizar, Reducir) que corresponda.

*Usar botellas de plástico viejas para hacer maceteros.

*Utilizar café usado para abono de la tierra.

*Utilizar un cepillo de dientes viejo para limpiar nuestras zapatillas.

*Aprovechar cajas de cartón para hacer las Invitaciones de un cumpleaños.

*Cortar ropa vieja para usarla como paño para limpiar el polvo.

*Guardar los frascos de conservas para hacer bricolaje.

*Envolver un regalo nuevo aprovechando otros envoltorios viejos.

*Usar nuevamente los envases de detergentes de ropa y mano, rellenándolos.

Reciclar

Reutilizar

Reducir

De manera individual debes redactar una opinión sobre la importancia de los árboles en nuestro planeta, utilizando las siguientes palabras.

Desarrolla aquí tu opinión:

CLASE 3 Y 4

OA 1: Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la «casa común» a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.

INTRODUCCIÓN:



En la Encíclica encontramos una lista precisa de las diversas crisis ecológicas, como la contaminación, la crisis del agua, la crisis del clima y la crisis de la biodiversidad. Además, la Encíclica indica como causas de todas estas crisis la “cultura del descarte” y toda una serie de graves desigualdades estructurales.

Los proyectos de gestión ambiental pueden abarcar muchas materias. Desde la prevención hasta la mitigación de impactos negativos, como puede ser el tratamiento de los residuos sólidos de una ciudad, la educación en sostenibilidad de una comunidad o un programa de voluntariado de una empresa para la conservación del entorno. Los promotores de un proyecto de gestión ambiental pueden ser las autoridades, las empresas o los particulares, pero lo realmente importante es que cuenten con objetivos realistas y estén bien planificados.

ACTIVIDAD:

- Desarrollan un proyecto de intervención respecto a una necesidad detectada en el colegio relativa al cuidado del medioambiente y la interacción humana.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- Te presentamos algunos ejemplos del desarrollo de proyectos medioambientales.
 - SNCAE Certificación ambiental en establecimientos educacionales.
 - La ISO 14001 es una norma de ámbito internacional.
 - El proyecto ENHANCE "EMAS".

- Describen los elementos principales de un proyecto ambiental.
 - Identificar un proyecto o problemática.
 - Compromiso de un grupo de trabajo.
 - Estudio y diagnóstico de la situación.
 - Proponer soluciones.
 - Crear calendario de tareas.
 - Evaluación y Debate.

- Ingresa al link https://www.orbeconsultores.com/?gclid=CjwKCAiAxvGfBhB-EiwAMPakqrsi29i9TJwvUauhyMwNRPDPyop76wayB92V8QVkp6Xw KEI8dt0IRoCnSMQAvD BwE_____y a continuación te vas a: "área de negocios" y tú eliges los grandes tema que deseas abordar (evaluación ambiental de proyectos, territorio y comunidades, minería y energía, etc.) si no puedes interesar, escanea el código QR que te dejamos a continuación.



- Después de realizar el informe, debes presentarlo al curso a través de un ppt.
- En última instancia debatiremos sobre: "la interacción del hombre con la naturaleza planteando posturas a favor y en contra del dilema conservación versus progreso.

Próxima clase: Cartón, lápices, pegamento, etc.

CLASE 5 y 6

OA 5: Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.

INTRODUCCIÓN:



El cuidado de la naturaleza es parte de un estilo de vida que implica capacidad de convivencia y de comunión. Jesús nos recordó que tenemos a Dios como nuestro Padre común y que eso nos hace hermanos. El amor fraterno sólo puede ser gratuito, nunca puede ser un pago por lo que otro realice ni un anticipo por lo que esperamos que haga. Por eso es posible amar a los enemigos. Esta misma gratuidad nos lleva a amar y aceptar el viento, el sol o las nubes, aunque no se sometan a nuestro control. Por eso podemos hablar de una fraternidad universal.

ACTIVIDAD:

- Reflexiona sobre tu actitud frente a las dificultades que surgen en tu vida.

Fortalezas	Debilidades

- De tu lista de debilidades, ¿qué aspectos puedes mejorar? —Trázate objetivos para convertir tus debilidades en fortalezas y así hacer que este mundo mejore.

- ¿Tienes confianza en ti mismo/a? Valora las siguientes afirmaciones.

0 = Nada de acuerdo 1 = Muy poco de acuerdo 2 = Un poco de acuerdo 3 = Muy de acuerdo

(...) Prefiero el «quedar bien» a mostrarme como soy.

(...) Utilizo la mentira para protegerme.

(...) Trato de imitar a los demás para ser aceptado/a.

(...) Me desanimo fácilmente ante los problemas.

(...) Tengo pocas cualidades y muchos defectos.

(...) Tengo muchas cualidades y ningún defecto.

- De 0 a 6 puntos: Confías en ti mismo/a. Puedes ser de gran ayuda para aquellos amigos a quienes les cueste hacerlo.
 - De 7 a 12 puntos: A menudo dudas de tus capacidades, pero sabes que te equivocas al hacerlo. Confía más en ti mismo/a.
 - Más de 13 puntos: ¿Has exagerado un poco al contestar? Aprende a valorarte más a ti mismo y pide ayuda para resolver tus dificultades. ¡Puedes hacerlo!
-
- Lee la letra de la canción Color Esperanza, de Diego Torres, y contesta: <https://www.youtube.com/watch?v=Nb1VOQRs-Vs>

—¿Cuál es el mensaje que el autor quiere transmitir?

—Explica tres situaciones de la vida en que se necesita vivir con esperanza.

—¿Crees que la esperanza nos puede ayudar a enfocar la vida con mayor entusiasmo?
¿Por qué?

- Lee la oración de san Francisco de Asís y anota situaciones cotidianas en las que puedes poner esperanza en la desesperación a través de la acción solidaria. <https://www.ewtn.com/es/catolicismo/devociones/oracion-de-san-francisco-de-asis-15183>

—Comparte tus ideas en tu grupo.

—¿Cómo las puedes poner en práctica para mejorar el ambiente de la clase?

- Elabora, por grupos, una pirámide de actitudes de cartón.

—Trae cajas de cartón de diferentes medidas.

—Píntalas de colores y en cada una escribe una actitud que consideres esencial para afrontar las dificultades de la vida.

—Colócalas formando una pirámide, de manera que las actitudes más importantes sean la base.

- Veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ext32ZoH0fs>

- ¿Qué actitudes tienen las personas que realizan estas acciones sociales?

- ¿Qué emociones se pueden percibir en ellos?

- ¿Por qué se comprometen con el cuidado de la «casa común»?

Responde aquí

- ¿Conoces alguna institución que haga algo parecido? Menciona a lo menos 4 instituciones:

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____



CLASE 7 y 8

OA 5: Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.

INTRODUCCIÓN:



Nos unimos para hacernos cargo de esta casa que se nos confió Dios, sabiendo que todo lo bueno que hay en ella será asumido en la fiesta celestial. Junto con todas las criaturas, caminamos por esta tierra buscando a Dios, porque, «si el mundo tiene un principio y ha sido creado, busca al que lo ha creado, busca al que le ha dado inicio, al que es su Creador». Caminemos cantando. Que nuestras luchas y nuestra preocupación por este planeta no nos quiten el gozo de la esperanza.

ACTIVIDAD:

- Deben realizar un diagnóstico frente al nivel de basura que genera el colegio; para esto, pueden crear un formato de encuesta para ser respondida por los integrantes del establecimiento (estudiantes, auxiliares, profesores, administrativos). La encuesta puede incluir preguntas como las siguientes:
 - ¿Cuánta basura produce en un día?
 - ¿Cuántas hojas van a la basura sin ser utilizadas?
 - ¿Cuántas botellas desechables compra en la semana?
- Deben incorporar más preguntas que respondan a la realidad del establecimiento. Una vez que han aplicado la encuesta y obtienen los resultados, identificarán cuál es el problema principal; por ejemplo: desperdicio de papel multicopiado, cambio constante de botellas plásticas para beber agua, entre los posibles resultados.

Anota tus ideas:

- Luego, planifica un proyecto informativo dirigido a la comunidad del establecimiento respecto a la problemática y las medidas para mejorar la situación; para esto deben:
 - Investigar sobre las medidas para mejorar la problemática.
 - Preparar material informativo: dípticos, afiches, entre otras opciones; es importante que el material por utilizar sea reciclado.
 - Preparar exposiciones informativas.
 - Preparar actividades lúdicas.
 - Crear premios.
- Para finalizar buscaremos espacios donde podamos implementar el proyecto. Por último, comparten sus reflexiones sobre la experiencia de crear y aplicar un proyecto ecológico. Te dejo un ejemplo.



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

Inventamos un cuento para ayudar al planeta

- Si los niños ya tienen edad suficiente como para crear un cuento, se les puede proponer realizar dicha actividad, pero con la temática del medio ambiente. Se divide a los niños en grupos y se les asigna un tema dentro de la categoría del medio ambiente. Por ejemplo, un grupo deberá hablar sobre la importancia del agua potable, otro sobre la capa de ozono, otro sobre el cuidado de las plantas y otro puede referirse al reciclado de basura. Cada equipo deberá idear un cuento o historia (con un principio, nudo y desenlace) para que el resto aprenda y tome conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.



Vicaría Pastoral
de **Educación**
Iglesia de Concepción Chile